

# Sborník pomůcek a aplikací pro děti s SVP


## APLIKACE V PRAXI






Na základě vyzkoušení nabídky aplikací pro vzdělávání dětí se SVP se nám se všech třech operačních systémů jeví nejvýhodnější APPLE. Aplikace v nabídce jsou tedy aplikace běžící na IPadech.

## PRVNÍ ROČNÍK – LOGOPEDIE

	<p><b>Brašnička 2, Brašnička 3</b> - grafomotorika, sluchové rozlišování - hlasy zvířat, zvuky předmětů, početní představy, logické uvažování - co do řady patří x nepatří, zraková paměť, tvary velkých tiskacích písmen + směr psaní, prostorová orientace</p>
	<p><b>Balónky</b> - grafomotorika - přesnost tahu, správný směr</p>
	<p><b>Families 1</b> - přiřazování předmětů do skupin - slova nadřazená</p>
	<p><b>Logic</b> - barvy, velká písmena, počet (čísllice do 10 + počet teček), různobarevné tvary, kombinace obrázků + tvar</p>
	<p><b>9 in 1 children games</b> - velká písmena - přiřazování + anglický název písmene, příklady v oboru do desíti + výsledek ozvučený anglicky, zrakové rozlišování - detail v pozadí, tangram - skládání obrázků z tvarů podle předlohy - prostorové vnímání, pozornost, Rocket - skládání obrázků z barevných teček podle předlohy - prostorové vnímání, pozornost, pexeso - nalezená dvojice ozvučená anglicky, početní příklad v oboru do 10 - sčítání, násobení (názorné zobrazení)</p>
	<p><b>My scene</b> - rozvoj slovní zásoby - na zahradě, na hřišti, u moře, v cirkuse... Dítě si vytváří scénu, pojmenovává co, koho, kam umístilo. V galerii předmětů může uložit vlastní nahrávku - pojmenování obrázků.</p>
	<p><b>Things to spot</b> - různá prostředí, spousta aktivních detailů (předměty, zvířata...)</p>



## ČESKÝ JAZYK




	<p><b>Zatracená čeština</b> - věty (skládání, druhy, znaménka), slovo - slabika - hláska, krátké - dlouhé samohlásky - u ú ů, spodoba hlásek, poznávání slovních druhů, pravopis i /y - vhodné pro 1. a 2. tř.</p>
---	--

	<p><b>Nauč se pravopis</b>          i/y v koncovkách, vyjmenovaná slova, bě/ bje..., psaní s/z, ů/ů          - vhodné pro žáky až 7. tř.</p>
	<p><b>Čeština hrou 1</b> - vyjmenovaná slova - souboj pirátů          možno navolit kombinace - doplňování i/y do slovních spojení          - vhodné pro žáky 3. a 4. tříd</p>
	<p><b>Čeština s maňásky</b> <a href="http://www.app.cestinasmanasky.cz">www.app.cestinasmanasky.cz</a>          vyjmenovaná slova          - vysvětlení - slovně i s obrázkem          procvičení - šibenice (hledá vyjmenované slovo), vynechávání slov v řadě,          vyjmenovaná a příbuzná slova, doplňování          - vhodné pro procvičování na I. i II. stupni</p>
	<p><b>Moje čeština</b> <a href="http://www.mojecestina.cz">www.mojecestina.cz</a> SPOUSTA ZAJÍMAVÝCH ÚKOLŮ          větné členy          vyjmenovaná slova          slovní druhy          určování pádů          měkké tvrdé souhlásky          shoda přísudku s podmětem          interpunkce          chybami se člověk učí - výjimky a zajímavosti, často kokrétní příklady z internetu,          beletrie...          zajímavé testy a kvízy z literatury!!!          - vhodné pro všechny žáky</p>
	<p><b>Comenia script</b>          nácvik psaní Comenia scriptem - velká i malá písmena a číslice - kontrola proporcí a          směrovosti psaní          - vhodné pro 1. tř, dysgrafiky, cizince</p>
	<p><b>Slovíčka</b>          vyjmenovaná slova - slova příbuzná - 3 stupně obtížnosti, samostatné procvičování          předpony -vy/vý          - vhodné pro žáky 3. a 4. tř.</p>
	<p><b>Včelka - na čtení záleží</b> <a href="http://www.vcelka.cz">www.vcelka.cz</a> (v únoru by měli spustit aplikaci)          - zkušební doba a měsíční předplatné          individuální trenér čtení          diagnostika (provádí rodič, učitel na základě dotazníku - zároveň si uvědomí, kde          všude může dítě chybovat a co jsou nejčastější chyby)          nabízí další texty k procvičování, pro počáteční čtení pexeso, nácvik písmen          graf - vývoj čtení          - vhodné pro domácí diagnostiku, procvičování</p>
	<p><b>Větné rozборы</b> - rozbor vět jednoduchých (32 větných rozborů)</p>


	<p>stručný výklad o jednotlivých větných členech bude postupně rozšiřováno, i o větné vzorce určování členů x doplňování věty podle vzorce - vhodné pro II. st.</p>
--	---

## SLOVNÍ ZÁSoba



	<p><b>Slovička - Friml</b> slovní zásoba - různé oblasti - možno doplňovat o vlastní fotografie + popsat + nahrát zvukovou stopu - 1. tř.</p>
	<p><b>My Play Home</b> cítě prochází domem, různými pokoji, manipuluje s předměty, nechává jednotlivé členy rodiny vykonávat různé činnosti vést k tomu, aby dítě současně popisovalo, co dělá - rozvoj slovní zásoby a vyjadřování - I. st., angličtina</p>
	<p><b>Výukové kartičky</b> obrázkové sady pro předškoláky, mladší školáky, cizince x angličtina</p>
	<p><b>Mluvídek</b> zvuky pozornost - kde jsou obrázky následnost pexeso vše různé obtížnosti - vhodné pro PR - 3. tř</p>
	<p><b>Ocean</b> animovaný podmořský svět, dítě vede rybičku prostředím, hledá blikající symbol - krátká epizoda cca 5s - dítě popisuje, co se děje koordinace pohybů slovní zásoba, vyjadřování, mluvní pohotovost - vhodné pro PR - 2. tř.</p>
	<p><b>Friends</b> animovaný svět - Velikonoce - 5 zvířátek - navštěvují se ve svých domovech - krátká epizoda - děti popisují, co se děje koordinace pohybů slovní zásoba, vyjadřování, mluvní pohotovost - vhodné pro PR - 2. tř</p>
	<p><b>Slovní mix</b> skládání slov z různých částí (písmena, slabiky, fragmenty slova) - vhodné pro děti II. st.</p>
	<p><b>Kiro</b> hra na principu Scrable - slova se umísťují do různě velkého hracího pole, písmena nesmí naplnit horní řadu - časový limit cca 1 min - vhodné pro děti II. st.</p>






	<p><b>Šibenice, šibenice obce</b> klasická hra na doplňování písmen do slov různá obtížnost - vhodné pro děti od cca 3. tř.</p>
	<p><b>Slova, Fotokvíz</b> skládání slov z daných písmen + nápověda - oblast, fotografie - vhodné pro děti z II. st.</p>
	<p><b>Zoola animals</b> děti určí samce, samici a mládě zvířata podle zvuku (hezké fotografie) - vhodné pro PR - 3. tř.</p>

## SLUCHOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ


	<p><b>Sounds, Sounds Effect, Animal sounds</b> zvuky předmětů, pracovních a hudebních nástrojů, pomůcek, počasí, zvířat, lidí + obrázků - sluchové rozlišování, paměť, rozvoj slovní zásoby</p>
	<p><b>Children's Classics</b> nejznámější klasické skladby pro různé nástroje (Bach, Beethoven, Chopin, Mozart, Paganini, Strauss...) informace o skladatelích informace o hudebních nástrojích - hudební výchova, sluchové rozlišování, relaxace</p>
	<p><b>GarageBand</b> - hudební nástroje, noty, akordy, nahrávání, skladby...</p>

## ANGLIČTINA


	<p><b>Bitsboard</b> - kompletní angličtina - slovní zásoba, gramatika, výslovnost - audio - pěkné fotografie</p>
	<p><b>Move and Match</b>- 14 typů úkolů - spojování kartiček se slovy</p>

	<b>Kung Fu Robot</b> - animovaný komiks, jednoduché věty, výkřiky + audio
	<b>Kids World Atlas</b> - zvířata, stavby, podnebí celého světa - po rozkliknutí krátké anglické texty
	<b>Anglická slovíčka</b> - 30 různých témat/ 20 slovíček, české i anglické audio, čtyři způsoby nácviku - poznej, mluv, prohlížej, pexeso
	<b>AJ pro děti (Fragment)</b> - encyklopedický anglický obrázkový slovník, přes 100 stran + audio
	<b>Akinator</b> - zábavná hra - dítě si v duchu myslí známou osobnost či animovanou postavičku a odpovídá na otázky Akinátora, který zjistí, na co dítě myslí - anglické otázky
	<b>World Book Animals LITE</b> - encyklopedické informace o zvířatech

## MATEMATIKA

	<b>Mathematis, Matematika - sCool</b> (příklady na sčítání, odčítání, násobení, dělení do 100)
	<b>Matematika</b> - matematické představy, porovnávání... PR, 1. tř.
	<b>Geobord</b> - síť s body, možnost vynášet různě barevné a dlouhé "úsečky", plošné tvary, porovnávání...

## POZORNOST, JEMNÁ MOTORIKA, RELAX

	<b>Can you - Remember CZ</b> - umístit, seřadit, najít, spojit obrázky, stupňující se obtížnost - zraková paměť
	<b>Samsam games</b> - koncentrace pozornosti, postřeh, zrakové rozlišování, jemná motorika

	<p><b>Tangram</b> - prostorové vnímání, tvary, barvy</p>
	<p><b>Lumio - Dragon Shapes</b> - prostorové vnímání, tvary, barvy</p>
	<p><b>Buttons</b> - vypňování obrázků knoflíky příslušných barev, tvarů a velikostí - barvy, tvary, jemná motorika</p>
	<p><b>Kodable</b> - prostorová orientace - šipkami se navolí směr cesty</p>
	<p><b>Gravitarium</b> - relaxační hudba, jemná motorika</p>
	<p><b>Bejeweled</b> - "drahokamy" - kombinace kamenů v časovém limitu - koncentrace pozornosti, postřeh, zrakové rozlišování</p>

## INTERAKTIVNÍ POMŮCKY, STOLNÍ A DESKOVÉ HRY VYUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI S DĚTMI SE SVP

	<p><b>Tastomino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmatové domino</li> <li>- PR až 3. tř.</li> </ul>
	<p><b>Bombastická slovní hra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů</li> <li>- PR až 9. tř., lze využít jak při češtině a</li> <li>- logopedii, tak při angličtině</li> </ul>
	<p><b>Našich 5 smyslů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dítě se seznámí s 5 smysly a přemýšlí, jak jejich prostřednictvím vnímáme svět kolem sebe, hledá vhodné obrázky a popisuje, co může slyšet, ochutnat...</li> <li>- Argumentace, obhájení vlastního názoru</li> <li>- PR až II. St.</li> </ul>



	<p><b>Dřevěné zvukové hranoly 12 ks</b> (pozor, hranoly s červeným symbolem nezní stejně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dítě hledá vždy dva hranoly, které vydávají stejný zvuk</li> <li>- Sluchové a částečně i hmatové rozlišování</li> </ul> <p>PR – 2. tř. – děti s podezření na poruchu sluchu, ověření kvality fonemického slyšení</p>
	<p><b>Double kids</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj zrakové pozornosti a rozlišování – hledá se stejný obrázek - zvíře</li> <li>- PR, I. st.</li> </ul>
	<p><b>Cumulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra na rozvoj vizuomotorické koordinace, jemné motoriky, zrakové pozornosti – děti napodobují vytvarováním řetízku tvary a obrazce na předloze</li> <li>- PR až 2. tř.</li> </ul>
	<p><b>What's Missing? Co chybí?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj zrakové pozornosti a rozlišování – hledá se chybějící zvíře na obrázku</li> <li>- PR až 2. tř.</li> </ul>
	<p><b>Grabolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herní kostky s čísly a barvami – dítě se snaží co nejdříve najít obrázek kombinace, která padne (zelená šestka, modrá dvojka...)</li> <li>- Rozvoj pozornosti, základní matematické představy, barvy</li> <li>- PR až 5. tř.</li> </ul>
	<p><b>Qwirkle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herní kostky různých barev a tvarů – cílem je vytvářet řady podle jednoho ze znaků (barva, tvar) a zároveň nenahrát soupeřovi</li> <li>- Rozvoj zrakového rozlišování, kombinatorika, logické uvažování</li> <li>- Vhodné pro všechny žáky</li> </ul>
	<p><b>Gumičky + destičky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj jemné motoriky a prostorové představivosti</li> <li>- lze využít i v matematice – porovnávání, obrazce, tvary</li> <li>- PR až 2. tř.</li> </ul>

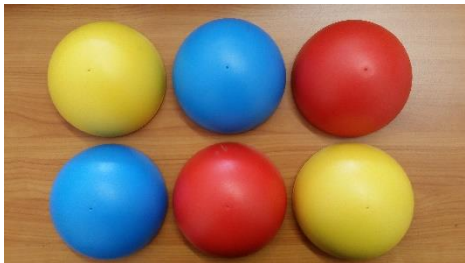

	<p><b>Kufřík s hranolky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Různě dlouhé hranoly pro příslušné číslo 1 – 10</li> <li>- Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, prostorová představivost, kreativita</li> <li>- PR až 3. tř.</li> </ul>
	<p><b>Jenga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dřevěné hranolky, ze kterých se staví věž</li> <li>- Rozvoj jemné motoriky, při hře ve skupině kooperace, sociální chování</li> <li>- Vhodné pro všechny žáky</li> </ul>
	<p><b>Korálky s písmeny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korálky (krychličky) o straně cca 8mm popsané písmeny – navlékání slov na provázek, řazení písmen za sebou...</li> <li>- Sluchová, zraková analýza / syntéza, procvičování jemné motoriky</li> <li>- Vhodné pro děti 1. a 2. tř.</li> </ul>
	<p><b>Balanční disky (modročervený s různými labyrinty)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomůcka na rozvoj koordinace pohybů – různé velké kuličky obíhají po dráze při správné manipulaci s pomůckou</li> <li>- Vhodné pro všechny děti s obtížemi s koordinací pohybů</li> </ul>
	<p><b>Dřevěný labyrint s čísly a perforovaným dnem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dítě se snaží dostat po desce kuličku do cíle, vyhýbá se dírák, případně naopak cíleně padá do díry s konkrétním číslem. Labyrint obsluhuje pouze dvěma vnějšími ovladačími knoflíky</li> <li>- Vhodné pro všechny děti s obtížemi s koordinací pohybů, na rozvoj jemné motoriky</li> </ul>



## VYUŽITÍ PSYCHOMOTORICKÝCH POMŮCEK

	<p><b><u>Hra Twister</u></b></p> <p>Koberec Twister využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností v úvodu lekce, nebo v závěru lekce „za odměnu“.</p> <p><b>Posilované oblasti:</b> <i>Rozvoj pravolevé orientace, vnímání tělesného schématu, rozvoj hrubé motoriky, posílení tělesné zdatnosti, rozvoj pozornosti, posílení schopnosti hrát fair-play.</i></p> <p><b>Popis činností s pomůckou:</b> Na počátku vysvětlím pravidla. Nacvičíme, co řekneme druhému, pokud do něj omylem strčíme. Zdůrazníme, že je při hře důležité především bezkonfliktně se domluvit. Dva žáci soupeří proti sobě. Hráči dostávají pokyny, kam mají umístit kterou ze svých čtyř končetin. Lektorka kroužku určí končetinu a barvu, na kterou je třeba stoupnout (případně umístit na danou barvu ruku). Cílem hráčů je udržet se v dané pozici a nedotýkat se země jinými částmi těla, než je určeno. Pokud je žáků ve skupině více, pak se ostatní buď věnují práci s jinými pomůckami, nebo dohromady se mnou říkají hráčům pokyny. Žákům, kteří mají problém rozlišit správně pravou a levou stranu, nabídnu označení pravé ruky látkovou gumičkou, pak se jim hraje lépe a upevňují si správné vnímání stran.</p>
	<p><b><u>Disky ..., Pedobal, Disky na nohy..</u></b></p> <p>Disky ... využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností v úvodu lekce, nebo v závěru lekce „za odměnu“.</p> <p><b>Posilované oblasti:</b> <i>Vnímání tělesného schématu, práce s rovnováhou, rozvoj hrubé a jemné motoriky rukou a nohou, rozvoj pozornosti.</i></p> <p><b>Popis činností s pomůckou:</b> Ukáži žákům postupně všechny pomůcky, se kterými budeme pracovat. Demonstruji, jak se pomůcky využívají. Vysvětlím jim pravidla jejich používání a systém, jak se u pomůcek vystřídají. Pak dám každému žákovi jednu pomůcku. Žáci mají přibližně tři minuty na hru s pomůckou, pak si pomůcky pošlou do kola a situace se opakuje. Na závěr činnosti společně mluvíme o tom, jak byli žáci spokojeni s tím, jak se jim dařilo a která činnost byla nejtěžší.</p>
	<p><b><u>Osmička</u></b></p> <p>Osmičky využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností v úvodu lekce, nebo v závěru lekce „za odměnu“.</p>

	<p><b>Posilované oblasti:</b> <i>Rozvoj motoriky rukou, rozvoj složitější koordinace pohybů, rozvoj pozornosti, posilování motivace činností pro vlastní potěšení.</i></p> <p><b>Popis činností s pomůckou:</b> Ukáži žákům, jak se pomůcka využívá. Vysvětlím jim pravidla jejich používání (každý je zodpovědný za kuličku a osmičku, kterou má půjčenou, dává pozor, aby se kulička nezakutálela) a systém, jak se u pomůcek vystřídají. Pak dám každému žákovi jednu pomůcku. Žáci mohou počítat, kolikrát za sebou se jim podařilo „překlapnout“ osmičku, aniž by kulička vypadla z osmičky ven. Občas zařazuji do činnosti prvek, kdy si žáci toto číslo nemají vzájemně sdělit. Pouze si na závěr činnosti sdělujeme, zda byli se svým výsledkem spokojeni, nebo ne. Pro některé žáky je toto velmi těžký úkol. Mluvíme o tom, jak je pro nás obtížné nesdělít nikomu výsledek, pokud byl lepší, než výsledek ostatních.</p>
	<p><b><u>Barevné míčky</u></b></p> <p>Barevné míčky využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností v úvodu lekce, nebo v závěru lekce „za odměnu“.</p> <p><b>Posilované oblasti:</b> <i>Rozvoj motoriky rukou, rozvoj složitější koordinace pohybů, rozvoj paměti, pozornosti a postřehu.</i></p> <p><b>Popis činností s pomůckou:</b> Postavíme se do kroužku. Vysvětlím žákům, jakou vlastnost má který míček. Modrý míček způsobí, že když ho chytanu, musím říci své jméno, než ho hodím dalšímu člověku. Červený míček způsobí, že musím říci jméno toho, komu jej hážu. Zelený míček způsobí, že musím říci své vlastní jméno a udělat dřep. Obtížnější varianta cca ve čtyřech hráčích: Hážeme si s jedním míčkem. Každý hráč dává míčku, když jej háže dále určitou svou vlastnost. Ten, kdo jej chytí, pak musí říci jméno, udělat dřep,... Hráči si musí pamatovat, kdo dává míčku jakou vlastnost a snaží se nechybovat.</p>
	<p><b><u>Relaxační vaky</u></b></p> <p>Relaxační vaky využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností během relaxací.</p> <p><b>Posilované oblasti:</b> <i>Zklidnění, pocit bezpečí, vytvoření vlastního soukromého prostoru.</i></p> <p><b>Popis činností s pomůckou:</b> Při Jakobsonově relaxaci ležíme na zádech na koberci. Nejprve postupně zatínáme a uvolňujeme svaly v těle. Pak žákům nabídnu, co si mohou při odpočinku představovat, aby si ještě lépe odpočinuli. Vyprávím jim krátký příběh, ve kterém se</p>

	<p>ocitáme na příjemném a bezpečném místě. Pustím klidnou hudbu z přehrávače. Ve chvíli, kdy vidím, že jsou děti neklidné a nedaří se jim odpočívat, motivuji je tím, že budu tiše počítat do dvaceti. Kdo vydrží po celou dobu klidně ležet, toho přikryji „peřinkou“, jak nazýváme relaxační vaky. Pak obejdu děti a pomalu na ně vaky pokládám. Kdo chce, může se do vaku schoulit, jak je mu to příjemné. Děti si rády zakrývají vakem hlavu tak, aby si utvořili vlastní prostor, ve kterém mají soukromí. Takto ještě chvilku odpočíváme. Pak utiším hudbu, posadíme se na vaky a mluvíme o tom, jestli jsme si něco představovali a zda jsme si dobře odpočinuli.</p>
	<p><b><u>Polokoule</u></b>        Polokoule využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností v úvodu lekce, nebo v závěru lekce „za odměnu“.  <b>Posilované oblasti:</b> <i>Trénink udržení rovnováhy, soustředění, hrubé motoriky.</i>  <b>Popis činností s pomůckou:</b> Stojíme v kroužku. Může začít tím, že využijeme polokoule jen jako činky a chvilku s nimi cvičíme. Pak každý dostane jednu polokouli pevnou podstavou dolů. Vysvětlím žákům, že jim vždy nejprve něco ukážu a oni si to pak zkusí. Nejprve pouze chodidlem zkoumáme povrch polokoule. Je hladká? Klouže? Je studená? Teplá? Pak dostane každý druhou polokouli, kterou položíme vedle první polokoule. Druhé chodidlo zkouší vlastnosti nové polokoule. Pak se postavíme oběma nohama na polokoule a snažíme se co nejdéle vydržet vstoje. Dále zkusíme různé obměny rovnovážných cvičení. Stoj na jedné polokouli, stoj na polokoulích otočených podstavou nahoru atd. Na závěr si hrajeme na divokou řeku. Rozestavím polokoule za sebe tak, aby představovaly kameny zapuštěné v řece. Všechny děti jdou do řady. Vysvětlím, že koberec představuje divokou řeku (případně řeku plnou piraní, krokodýlů, moře plné žraloků atd). Každý se pak snaží přejít po polokoulích aniž by se dotknul nohou koberce. Během hry měním rozestavení kamenů a některé kameny otáčím podstavou nahoru. Vzájemně se povzbuzujeme a tleskláme si.</p>
	<p><b><u>Triangl</u></b>        Triangl využívám při kroužku „rozvoj pozornosti“ a při kroužku nácvik sociálních dovedností pro „odstartování“ hodiny.  <b>Posilované oblasti:</b> <i>Zklidnění před začátkem kroužku, trénink sebeovládání, koncentrace pozornosti na zvuk.</i></p>

**Popis činností s pomůckou:** Vysvětlím, že když rozezníme triangel, zní dlouhým tónem, který se pomalu vytrácí. Tento triangel má kouzelnou moc, která způsobí, že všichni zkameníme. Ožijeme až ve chvíli, kdy zvuk triangu úplně přestaneme slyšet. Děti se mohou volně pohybovat po koberci. Třikrát potom rozezním triangel. Zkamenělí vždy čekáme, dokud zvuk nedozní. V dalších hodinách se hry na triangel může zhostit některé z dětí. Střídají se, každou hodinu má tuto výsadu někdo jiný.



### **Mačkácí kroužky Squeezer**

**Posilované oblasti:** *Uvolnění napětí, ventilace psychomotorického neklidu*

**Popis činností s pomůckou:** Kdykoliv vidím, že žák trpí motorickým neklidem (při povídání v kroužku, vysvětlování pravidel,...), dostane do ruky kroužek Squeezer. Ten má povoleno mačkat a kroutit. Nesmí s ním házet, dávat ho do úst, nebo ho ničit.