

MAPA UČEBNÍHO POKROKU

Poruchy chování



DOVEDNOST – DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL	HODNOCENÍ
Vyjmenuje pravidla chování při vyučování.	
Vyjmenuje pravidla chování o přestávkách a přesunech.	
Popíše, co se stane, pokud pravidla dodrží a pokud je nedodrží.	
Chová se v souladu s pravidly třídy během jedné činnosti.	
Chová se v souladu s pravidly třídy jednu vyučovací hodinu.	
Chová se v souladu s pravidly třídy jeden celý den.	
Chová se v souladu s pravidly třídy několik dní za sebou.	
Poruší pravidlo jen výjimečně	
Dodržuje třídní pravidla v kolektivu vrstevníků za přítomnosti vyučujícího	
Dodržuje třídní pravidla v kolektivu vrstevníků bez přítomnosti vyučujícího	

DOVEDNOST – SEBEOVLÁDÁNÍ, EMPATIE, SEBEREFLEXE	HODNOCENÍ
Dovedl se podělit (třeba o bonbóny).	
Dovedl pomoci kamarádovi, který něco potřeboval (půjčil pastelku, podal svetr).	
Zastal se kamaráda v nouzi.	
Po incidentu s odstupem vyslechl popis situace a akceptoval názory jiných stran.	
Přiznal svou chybu , když něco pokazil.	
Omluvil se , když něco pokazil.	
Zvládl prohru – uznal, že vyhrál někdo jiný, aniž by ho jakkoliv (slovně) napadal nebo se urazil.	

DLOUHODOBĚJŠÍ DOVEDNOSTI:	HODNOCENÍ
Slušně prosí a děkuje.	
Obvykle nevykřikuje odpověď, aniž by byl vyvolán.	
Většinou dokáže počkat, než druhý domluví.	
Většinou dovede říci, co se mu nelíbí dříve, než řeší konflikt silou.	

POZORNOST	HODNOCENÍ
Pokud žák pochopí úkol po individuálním vysvětlení a v průběhu práce ho opakovaně k práci vracím, dokončí ji.	
Pokud žák pochopí úkol po individuálním vysvětlení, dokáže samostatně pracovat a práci dokončit.	
Rozumí správně pokynům, které zadávám celé třídě, dokáže zadání zopakovat svými slovy, ale pokud ho k práci průběžně nevracím, přestane se soustředit a práci nedokončí.	
Rozumí správně pokynům, které zadávám celé třídě, dokáže zadání zopakovat svými slovy, pracuje samostatně, práci dokončí a odevzdá ji bez kontroly.	
Pracuje bez potíží s udržením pozornosti, práci si po sobě celou zkontroluje dříve, než ji odevzdá.	
Dokáže soustředěně pracovat i na úkolech, kde musí používat více různých zdrojů informací, v hlučném prostředí, nebo za jiných ztížených podmínek.	

VYUŽÍT POMOC	HODNOCENÍ
Ví, jak se efektivně učit a jak si látku smysluplně a přehledně zaznamenávat.	
Umí říci, co má dělat, pokud se v probírané látce ztratil, když neví, na čem má pracovat, nebo nepochopil úkol.	
Vhodným způsobem žádá pomoc, když ji potřebuje.	
Nosí s sebou pomocné tabulky a domluvené pomůcky.	
Využívá pomocné tabulky a další domluvené pomůcky.	