

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017



Zážitkový den
Den totality
8. březen 2017

Zážitkový den
Prvorepublikový den
28. březen 2017



Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za nezapomenutelný zážitek při realizaci zážitkových dnů ve školním roce 2016/2017.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy



1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (12% romských dětí),
- ✓ práce s nadanými žáky,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,



- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.

4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk a výuka hudební výchovy v angličtině,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ referenční škola Microsoft - tabletová učebna (výuka s tablety 1:1)

Microsoft
Partneři ve vzdělávání

REFERENČNÍ ŠKOLA

5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO.



10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítání

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy



3. Pracovníci základní školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepočtení pracovníci
učitelé	43	37,79
Speciální pedagogové	4	3,68
vychovatelky (družina a klub)	14	12,1
asistenti pedagoga	14	12,95
provozní zaměstnanci	13	10
Celkem	88	76,52

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	17	21	28	9	0	0
z toho žen	15	15	26	9	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **39,3 let**

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	15 + 2 v přípravném ročníku	3 (1 x nad 50; 2 x student)
učitel 2. stupně ZŠ	20	3 (3 x studenti)
vychovatelky	14	0
speciální pedagog	3	0
asistent pedagoga	7	7
Logoped	1	0

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	8/4,8	8/4,8	0/0
učitelé německého jazyka	2/0,4	2/0,4	0/0
učitelé francouzského jazyka	2/0,3	2/0,3	0/0
učitelé španělského jazyka	2/0,2	2/0,2	0/0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny

- **Zdravotnický kurz (ZDRSEM a Odyssea)**
- **Seminář na děti s poruchami chování, znevýhodněného prostředí**

2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru

- **Metodické pondělky**

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- **vzájemné hospitace**
- **vzdělávání se v cizím jazyce**
- **účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami**
- **Veronika Sedláková a Jana Kadlecová - studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ (UK a Liberec)**
- **Magdalena Bořkovicová – dokončení studia SPPG (UK)**

Pechátová Lenka	Dynamické vyšetření LPAD	ATC metod prof. Feuersteina
Kučera Roman	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
Brůžek Jiří	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
Dlasková Irena	Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat, o.p.s.
Urbánková Dana	Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. stupně ZŠ - logopedický asistent	infra s. r. o.
Vaculová Lenka	Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. stupně ZŠ - logopedický asistent	infra s. r. o.
Horská Jana	Jeden svět na školách - filmová a mediální výchova	Jeden svět na školách
Vodná Velebová Jana	(Ne)bezpečí na síti	jsns.cz
Korda Jan	Přípravný kurz na implementaci finanční gramotnosti na škole s využitím simulace Finanční svoboda	KFP - Kořený Fichtner Pavlásek, s.r.o.
Kader Aghová Lenka	Učitel, žák a rodič ve škole 21. století	LÁZNĚ BE IN KARLÍN
Klimešová Lucie	Cena Eduarda Štorcha za pedagogický přínos	Městská část Praha 8
	Percepční a motorická oslabení ve školní praxi	MŠMT
	Studium pro asistenci pedagoga	nadační fond RYTMUS
	Evropský metodologický rámec zavádějící kolaborativní učení mezi učiteli	NIDV
Bílá Marcela	Evropský metodologický rámec zavádějící kolaborativní učení mezi učiteli	NIDV
Predmerská Lubomíra	Evropský metodologický rámec zavádějící kolaborativní učení mezi učiteli	NIDV
Ščamburová Lenka	Evropský metodologický rámec zavádějící kolaborativní učení mezi učiteli	NIDV
	Evropský metodologický rámec zavádějící kolaborativní učení mezi učiteli	NIDV
	Fond kulturních a sociálních potřeb, sociální fondy, torba a použití ve školství	PARIS
Stará Ester	Pražský logopedický den 2017 - konference k problematice dítěte s narušenou komunikační schopností ve vzdělání	Pražský logopedický den 2017
	Formativní hodnocení v práci učitele	RWCT
	Formativní hodnocení v práci učitele	RWCT
	Formativní hodnocení v práci učitele	RWCT
	Zatěžující situace ve výuce, snižování stresu, osobní integrita pedagogů	SOMATOPEDICKÁ SPOLEČNOST, Z.S.
Mašková Gabriela	Freediver Level 1	Svět pod vodou
Žďárská Gabriela	Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 3 (of 3)	The Feuerstein Institute
Bártová Kateřina	Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 3 (of 3)	The Feuerstein Institute
	Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 1 (of 3)	The Feuerstein Institute
	Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 3 (of 3)	The Feuerstein Institute
	Feuerstein Instrumental Enrichment Trainer Level 1	The Feuerstein Institute

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20

k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
k 30. 6. 2015	2	15	8	23+2
k 30. 6. 2016	2	16	9	25+2
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
k 30. 6. 2015	29	344	177	521 + 29
k 30. 6. 2016	23	376	184	560 + 23
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
2014/2015	22,9	22,1	22,7
2015/2016	23,5	20,4	22,4
2016/2017	24,2	23,4	23,9

e) průměrný počet žáků na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2007/2008	20,9	10,26	15,13
2008/2009	19,7	11,4	15,5
2009/2010	19,9	8,93	14,8
2010/2011	20,8	10,6	15,6
2011/2012	21,8	9,72	17,6
2012/2013	23,3	9,6	16
2013/2014	23,4	12,1	17,8
2014/2015	22,9	12,4	17,8
2015/2016	22,1	9,2	15,1
2016/2017	23,1	11,6	16,4

f) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	4	0

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2012/2013				školní rok 2013/2014				školní rok 2014/2015				školní rok 2015/2016				školní rok 2016/2017			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	445		446		491		492		521		521		574		577		617		619	
1. stupeň	303		302		325		326		342		344		383		386		408		409	
2. stupeň	142		144		166		166		179		177		191		191		209		210	
prospělo s vyznamenáním	290	65,2	282	63,2	328	66,8	317	64,4	349	67,0	328	63,0	393	68,5	379	65,7	419	67,9	379	61,2
1. stupeň	259	85,5	254	84,1	283	87,1	277	85	305	89,2	290	84,3	334	87,2	328	85	354	86,8	351	85,8
2. stupeň	31	21,8	28	19,4	45	27,1	40	24,1	44	24,6	38	21,5	59	30,9	51	26,7	65	31,1	59	28,1
prospělo	127	28,5	155	34,8	144	29,3	157	31,9	142	27,3	181	34,7	161	28	186	32,2	165	26,7	200	32,3
1. stupeň	42	13,9	48	15,9	41	12,6	45	13,8	33	9,6	53	15,4	43	11,2	54	14	49	12	58	14,2
2. stupeň	85	59,9	107	74,3	103	62	112	67,5	109	60,9	128	72,3	118	61,8	132	69,1	116	55,5	142	67,6
neprospěli	19	4,3	9	2,0	17	3,5	17	3,5	18	3,5	12	2,3	11	1,9	10	1,7	25	4,1	9	4,3
1. stupeň	1	0,3	0	0,0	1	0,3	4	1,2	1	0,3	1	0,3	2	0,5	2	0,5	0	0	0	0
2. stupeň	18	12,7	9	6,3	16	9,6	13	7,8	17	9,5	11	6,2	9	4,7	8	4,2	25	12	9	1,5
neklasifikováni	9	2,0	0	0,0	4	0,8	1	0,2	12	2,3	0	0,0	9	1,6	2	0,3	8	1,3	0	0
1. stupeň	1	0,3	0	0,0	2	0,6	0	0	3	0,9	0	0,0	4	1,0	2	0,5	5	1,2	0	0
2. stupeň	8	5,6	0	0,0	2	1,2	1	0,6	9	5,0	0	0,0	5	2,6	0	0,0	3	1,4	0	0

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,15	1,17	1,2	1,22	1,17	1,21	1,19	1,19	1,14	1,17
2. stupeň	1,82	1,96	1,8	1,84	1,77	1,77	1,67	1,69	1,77	1,81
celkem	1,48	1,57	1,47	1,5	1,45	1,47	1,36	1,37	1,36	1,4

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	5	6	7	12	8	5	2	6	7	8
neuspokojivé	1	4	1	6	5	4	2	5	3	8

d) Největší úspěchy žáků školy

Sportovní úspěchy v obvodních kolech:

Volejbal - starší chlapani - 1. místo okrskové kolo a účast v krajském kole

Šindelář Adam	Svatoň Kryštof
Baše Roman	Weiss Pavel
Příbyl Matyáš	Lassig Jan
Plicka Kryštof	Kabeš Filip
Kopt Jakub	

Pohár rozhlasu (atletika) - starší chlapci - 1. místo okrskové kolo

Baše Roman	Jindřich Marek
Míka Adam	Weiss Pavel
Šindelář Adam	Dvořáček Ondřej
Krupička Jan	

Pohár rozhlasu (atletika) - mladší dívky - 3. místo okrskové kolo

Fraňková Anna	Melicharová Aneta
Horčicová Kateřina	Dobrovolná Radka
Škovranová Leona	Škovranová Monika
Talpová Bára	Koptová Amálie
Strnadová Natálie	

Střelba - mladší kategorie - 3. místo okrskové kolo

Zemanová Klára	Varga Štěpán
Letňančynová Kamila	Husar Michal
Szyzonenko Dmytro	
Suchan Matyáš	
Novotný René	

Matematická olympiáda:

V matematické olympiádě se umístil **Vojta Melichar ze 7.B na 1. – 5. místě!**

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7
2011/2012	52	28		1	7		2	4	10
2012/2013	55	35		1	6		1	3	9
2013/2014	66	40		1	7	1		4	13
2014/2015	65	38		1	8			5	13
2015/2016	63	38		0	6			5	14
2016/2017	92	63	1		8			4	16

b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Ve škole je vytvořeno **centrum podpory a inkluze**, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – **podpurný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **podpurná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpurný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudr, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpurný přístup při

vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítě zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jejich možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jeho postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Ve školním roce 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jenž je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

Toto realizují všichni pedagogičtí pracovníci školy.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny – individuální hodina pro individuální potřeby

- Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince

3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky zaměřené na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník zaměřené na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník zaměřené na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)

- logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy

- rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.

5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)

- aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů

6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení

7) Kurz přípravy – odpolední kurz zaměřený na dovednost pravidelné a efektivní domácí přípravy do školy.

- aktivitu vede pedagog odpoledních aktivit.

- aktivity probíhají pravidelně jedenkrát týdně 45 min. v prostorách školy. Pouze *Kurz přípravy* probíhá každý den dvě vyučovací hodiny.

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

A) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které byly toho roku zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají týdně po 1 hodině. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. (celkem se projektu účastní 19 pedagogických pracovníků, které za vedení kurzu obdrží odměnu)

B) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme dvě přípravné třídy (v současné době obsazeny 14 dětmi v každé třídě). **Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

C) Spolupráce s dalšími subjekty podporujícími inkluzivní vzdělávání

Úzce spolupracujeme s nadací **Člověk v tísni o.p.s.**, která zabezpečuje nejen doučování našich žáků, ale jsme partnery jejich projektů.

D) Centrum podpory a inkluze

Centra podpory a inkluze (dále jen CPI) v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 prostřednictvím **psychologických, speciálněpedagogických a pedagogických služeb** svou metodikou a systematičností vytváří pro žáky se SVP inkluzivní prostředí.

Cílem CPI je **zlepšit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky** podporujících rovný přístup ke vzdělávání a zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu za účelem vyšší efektivnosti psychologické a speciálně-pedagogické péče.

Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se SVP i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí.**

Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků** se SVP. Konzultují s nimi jednotlivé IVP, vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

E) Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek,**

konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

Vzdělávání rodičů v oblasti práce s dětmi s SVP

- spolek Rodiče Smysluplné školy organizuje pro rodiče žáků školy vzdělávací semináře, které pro ně realizuje firma SCIO. V současné době běží cyklus seminářů „Jak na domácí přípravu“.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2016/2017

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 41

Stát	počet žáků
Bulharsko	3
Čína	2
Chorvatsko	1
Francie	1
Madagaskar	1
Moldavsko	1
Islámská republika Pákistán	1
Srbsko	1
Rumunsko	3
Rusko	6
Slovensko	4
Turecko	4
Ukrajina	7
Vietnamská socialistická republika	6

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	0
Nedostatečná neznalost	24
Znalost Čj s potřebou doučování	17

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Dlouhodobá koncepce Základní školy a mateřská školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřené vzdělávání všem dětem bydlící v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností de centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení cizinci žijícími v Praze. O nárůstu počtu cizinců v naší škole svědčí počty dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa dle školních roků:

školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
počty dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa	14	14	14	17	31	41

Nárůst dětí cizinců není způsoben jen příznivou lokalitou, ale hlavně programem školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Díky projektům a grantů se v předchozích letech podařilo škole vytvořit smysluplný Inkluzivní plán školy, který je nedílnou součástí této žádosti.

Ve škole je vytvořeno centrum podpory a inkluze, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – podpurný přístup učitelů ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – podpurná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup
3. úroveň - Nabídka doplňkových odpoledních aktivit – dobrovolná záležitost

Jedním z podpurných opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup (2. úroveň podpory), je realizace **individuální skupinové výuky českého jazyka dětí cizinců**, které probíhají v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny. Skupinu dětí cizinců vyučují pedagožky, jež mají vystudovaný kurz na výuku českého jazyka pro cizince. Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka ve 13 výukových skupinách.

V rámci projektu MHMP škola zabezpečovala výuku Čj pro cizince i dětem s OMJ z jiných ZŠ MČ Praha 8

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

1. **Kvalitní předškolní vzdělávání**

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

2. **Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

3. **Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)**

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

4. **Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa**

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

5. **Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)**

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

6. **Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním**

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno

speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

7. Individuální přístup učitelů ve vyučování

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

8. Aktivní výukové metody

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

9. Pomoc rodičům s doučováním dětí

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

10. Odpolední příprava na vyučování ve škole

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do pátku od 14.00 do 16.00 hodin.

11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

12. Kariérové poradenství

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

13. Klima školy

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

14. Vzdělávání pedagogického sboru

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzdělávání. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipředsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty

Pestrá nabídka kroužků ve škole organizuje DDM Spektrum. Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

18. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Odpoledne zkoušejí v hudebně dvě hudební skupiny, dva večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přefázení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3

Dlouhodobě škola řeší problém s kapacitou školy. Stejně jako v předchozích letech jsme k zápisu zvali jen děti ze spádové oblasti.

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
gymnázia zřízená krajem	7	6	9	8	4	10	1	0	1	0	2	5
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	12,9%	11,8%	16,4%	11,8%	6,4%	13,6%	2,7%	0%	2,1%	0%	4,9%	10%

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27
školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16
školní rok 2010/2011	4	4	0	1	8	0	3	20
školní rok 2011/2012	1	8	0	4	6	0	5	24
školní rok 2012/2013	1	0	0	0	9	0	3	13
školní rok 2013/2014	3	2	3	6	5	0	5	24
školní rok 2014/2015	2	1	0	9	5	0	8	25
školní rok 2015/2016	9	2	2	12	5	0	6	36
školní rok 2016/2017	7	3	1	12	8	0	11	42

c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4
školní rok 2010/2011	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2011/2012	0	0	0	0	1	1	2
školní rok 2012/2013	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2013/2014	0	0	0	0	3	0	3
školní rok 2014/2015	0	0	0	0	5	2	7
školní rok 2015/2016	2	0	0	0	2	0	4
školní rok 2016/2017	1	0	0	1	5	2	9

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139

b) Hodnocení školní družiny a školního klubu dětmi na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
Školní rok 2016/2017	1,37	2,33

c) Hodnocení školní družiny a školního klubu rodiči na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	Školní družina	Školní klub
Školní rok 2016/2017	1,49	1,16

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**

3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.

4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.

5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.

krátkodobé

1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.

2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyúsťují v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomí si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1 – 4. ročník	5.– 9. ročník
Školní rok 2016/2017	1,57	2,16

b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1 – 4. ročník	5.– 9. ročník
Školní rok 2016/2017	1,2	1,22

c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí
MŠ	ŠVP	Vršovice u Sedlčan	23.4. - 28.4.2017	17
1.A,1.B	ŠVP		10.6. - 16.6.2017	47
1.C	výlet	Lytomyšl	6.6. - 8.6.2017	
2.A, 2.C, 2.D	ŠVP	Chlum u Třeboně	1.5. - 5. 5. 2017	60
2.B	ŠVP	Konstantinovy Lázně	26. 5. - 2. 6. 2017	21
3.A, 3.B	ŠVP	Střelské Hoštice	21.4. - 28.4.2017	41
3.C	ŠVP	Slapy	5.6. - 10.6.2017	24
4.A	ŠVP	Milevsko	24.4.2017 - 5.5.2017	23
4.B, 4.C	ŠVP	Orlík	3.6. - 10.6.2017	47
5.A, 5.C	ŠVP	Albrechtice u Sušice	11.6. - 16.6.2017	38
5.B	ŠVP	Harrachov	18.6.2017 - 24.6.2017	20
6.A	ŠVP	Český Šternberk	19.6. - 23. 6. 2017	22
6.B, 8.A, 9.A	Výlet	Český Ráj	14.6. - 15. 6. 2017	56
6.C, 7.A, 7.B, 8.B, 9.B	ŠVP	Sklárna Žihle	19.6.-23.6.2017	80
9.A, 9.B	Vodák	Zvíkovec	18.5. - 21. 5. 2017	17

Výběrové výjezdy jsou již tradičně jazykový pobyt ve Velké Británii a lyžařské výcviky. V tomto školním roce poprvé vyjeli žáci z 2. stupně na lyžařský výcvik do zahraničí.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí
4.B a 4.C	LVVZ	Pec pod Sněžkou	16. 1. - 22. 1.2017	34
2. stupeň	LVVZ	Hinterstoder (AUS)	3. 1. - 8. 1.2017	49
5.B a 5.C	LVVZ	Krušné Hory . Mariánská	27. 2. - 4. 3.2017	30
8. ročníky		Poznávací zájezd do Velké Británie	21.5. - 3.6.2017	8

d) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků

Den	Název kroužků	Termín	Místo	Organizátor
Pondělí	hudební kroužek MŠ	13:30 - 14:30	hudebna	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	keramika začátečníci 1	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	florbal I (1. - 2. třída)	15:00 - 16:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pondělí	flétna	15:00 - 16:30	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	klavír 2	15:00 - 17:15	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	vaření	15:15 - 17:00	kuchyňka	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	keramika začátečníci 2	15:30 - 17:00	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	divadlo	15:30 - 17:00	hudebna	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	florbal II (3. - 6. třída)	16:00 - 17:00	tělocvična	Ondřej Černý
Úterý	pohybové hry MŠ I	13:45 - 14:30	tělocvična	Ondřej Černý
Úterý	keramika začátečníci 1	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	klavír 1	14:00 - 17:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	klavír 2	14:00 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM

Úterý	flétna	15:00 - 16:30	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	atletika	15:00 - 16:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Úterý	keramika začátečníci 2	15:30 - 17:00	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Středa	klavír 1	14:00 - 17:45	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Středa	stolní tenis (začátečníci)	15:00 - 16:00	chodba ZŠ	Ondřej Černý
Středa	šití	15:00 - 16:30	učebna ZŠ	Milada Zemanová
Středa	kytara	15:00 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Středa	in-line bruslení	15:15 - 16:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Středa	výtvarka	15:15 - 16:45	výtvarna	Karlínské SPEKTRUM
Středa	stolní tenis (pokročilí)	16:00 - 17:00	chodba ZŠ	Ondřej Černý
Středa	in-line bruslení	16:15 - 17:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	keramika začátečníci	13,45-15,15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	klavír 2	14:00 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	keramika pokročilí	15,15-16,45	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	flétna	15:00 - 16:30	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	sálovka mladší	15:15 - 16:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	sálovka starší	16:15 - 17:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	keramika MŠ	9:30 - 11:30	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	T BALL	16:00 - 17:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Pátek	pohybové hry MŠ II	13:45 - 14:30	tělocvična	Ondřej Černý
Pátek	klavír 2	14:00 - 17:15	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	florbal III (1. - 4. třída)	15:00 - 16:00	tělocvična	Ondřej Černý

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Magdalena Bořkocová)*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školská rada ve složení:

Mgr. Renata Lišková předsedkyně ŠR, zástupce rodičů

Mgr. Michaela Milnerová, za pracovníky školy

MgA. Petr Vilgus, Ph.D. za zřizovatele školy

ŠR odsouhlasila kandidáty na cenu Eduarda Štorcha, kterou MČ Praha 8 předává třem nejlepším učitelům ZŠ na Praze 8. Za ZŠ Lyčkovo náměstí toto ocenění v červnu 2017 získali **učitelky na 1. stupni Mgr. Lucie Klimešová, Mgr. Lenka Kader Aghová, Mgr. Veronika Dobrovolná**

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

V adventním období spolupřádali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Výtěžek z části prodeje byl na základě rozhodnutí tříd ZŠ věnován na preventivní program školy – adaptační výjezdy tříd.

Na konci roku proběhla tradiční společná akce školy a rodičů – **Zahradní slavnost**. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče žákům základní školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkání se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

c) výsledky hodnocení školy rodiči

Anketu odevzdalo 253 rodič (40,7%).

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	hodnocení
1. Domníváte se, že škola poskytuje vašemu dítěti kvalitní vzdělávání?	1,49
2. Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	1,35
3. Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná? (konzultace, schůzky...)	1,2
4. Organizace školní družiny či školního klubu a jejich program mi vyhovuje?	1,31
5. Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?	1,21
6. Je vaše dítě hodnoceno ve škole objektivně?	1,3

7. Čeho si na naší škole nejvíce vážíte?					
přístupu učitelů k žákům	66%	přístupu učitelů k rodičům	26%	vztahy mezi žáky navzájem	30%
vedení školy, ředitel	48%	otevřenosti školy a jejího vedení k nápadům a přáním rodičů	15%	vhodného složení pedagogického sboru	8%
kvality výuky	23%	kvalitního vybavení – pomůcky, počítače, učebnice	6%	mimoškolních akcí pořádaných školou	20%
výběru volitelných předmětů	2%	něčeho jiného	0%	vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd	24%
výběru kroužků	7%	kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ	1%	ničeho	1%

15. Spolupráce s ostatními partnery školy Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2016/2017 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Duben 2017	Hygiena hl. m. Prahy	MŠ jídelna	Bez připomínek
Srpen 2017	Hygiena hl. m. Prahy	MŠ letní provoz	Bez připomínek

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila a realizuje tyto rozvojové programy.

Projekt OP VVV Rozvoj inkluzivního vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí a sdílení zkušeností s dalšími pražskými ZŠ CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000196 (1.9. 2016 – 31.8.2019)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt (v rámci téma 2 výzvy) rozvíjí schopnost ZŠ Lyčkovo nám. vzdělávat všechny žáky společně, inkluzivně a kvalitně a reaguje tak na různorodou skladbu žáků. Těchto cílů dosahuje skrze spolupráci s partnerem (Člověk v tísni, o.p.s.) na mentoringu a doučování a skrze posílení lidských kapacit ve škole, zavedením nových podpůrných opatření, vzděláváním a provázením pedagogů. Osvědčené inkluzivní metody a praxi sdílí projekt s dalšími pražskými ZŠ, čímž přispívá k jejich transformaci k inkluzi.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Od školního roku 2016/17 se naše škola přes neziskovou organizaci Rodiče Smysluplné školy z.s. zapojila do prestižního celosvětového vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE - www.dofe.cz).

Celým anglickým názvem The Duke of Edinburgh's International je vzdělávací program pro mládež, založený v roce 1956 britským princem Philipem, vévodou z Edinburghu. Od té doby se do něj zapojilo na 8 milionů mladých lidí ve více než 140 zemích celého světa.

Posláním programu je povzbudit mladé lidi k aktivnímu využívání volného času a komplexnímu rozvoji osobnosti. Účastníci programu usilují o zlepšení dovedností, pravidelně se věnují sportovní aktivitě, přispívají

Proud to deliver



společnosti formou dobrovolných aktivit a společně absolvují dobrodružnou expedici. Pro splnění zlaté úrovně se navíc účastní akce s pobytem. Konkrétní aktivity a cíle v rámci těchto sekcí si účastníci vybírají dle vlastních zájmů tak, aby pro ně byly inspirativní, zábavné a přínosné zároveň. Vyškolený vedoucí dohlíží na vyváženost aktivit, dosažitelnost jednotlivých cílů a soulad s mezinárodně stanovenými požadavky programu.

V programu DofE se nesoutěží mezi sebou, ale mladí lidé ve věku 14-25let překonávají sami sebe a tím si rozšiřují své hranice. K cíli je dovede hlavně odhodlání a vytrvalost. Překonání sebe sama i vlastních očekávání se pak pro mladého člověka stane tou největší odměnou. Za svou píli jsou navíc oceněni prestižním certifikátem s mezinárodní platností, který obdrží na slavnostní ceremonii od významné osobnosti.



Erasmus+

Erasmus+, do kterého je od roku 2015 zapojena i naše škola, je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Program si klade za cíl podporovat zapojené účastníky (v našem případě žáky, pedagogy, vedoucí mládeže či vychovatele) a umožňovat jim osvojení nových znalostí a dovedností a přispět tak k jejich osobnímu a osobnostnímu rozvoji. Z poskytnutých financí tedy můžeme podporovat aktivity zaměřené na vzdělávání ve všech oblastech spojených s naší školou. V uplynulých letech naše škola v rámci programu Erasmus+ realizovala několik mezinárodních projektů. Prvním z nich, kterého se účastnili žáci naší školy, byl projekt ART MAGICA 2015, který měl dvě části a probíhal v Praze a v Berlíně. Tento projekt byl zaměřen na techniky černého divadla. Vyvrcholením projektu byla realizace představení pro širokou veřejnost v obou hlavních městech. Dále jsme ve školním roce 2015/16 měli tu čest realizovat náš první dobrovolnický projekt YOUth for school club na jehož základě jsme hostili evropskou dobrovolnici, která pocházela ze Španělska (o projektu se dozvíte zde). Dobrovolnice nám po dobu 10 měsíců pomáhala s realizací volnočasových aktivit ve školním klubu. Na projekt YOUth for school club jsme ve školním roce 2016/17 volně navázali hoštěním dobrovolnice z Holandska, která nám rovněž pomáhá ve školním klubu.

Zapojení do mezinárodního programu Erasmus+ nám umožňuje obohacovat naši práci a pevně věříme, že i nadále budeme rozšiřovat naše aktivity na poli formálního a neformálního vzdělávání v tomto mezinárodním programu.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:



Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.



Zapojení do projektu MIKROKLIMA OKOLÍ ŠKOLY

"Mikroklima okolí školy" je dlouhodobý projekt určený pražským základním školám. Díky podpoře Hlavního města Prahy je ve školním roce 2015/2016 zdarma nabízen školám v 15 městských částech.

Projekt vznikl inovací úspěšného projektu „Město do kapsy“, který ZO ČSOP Koniklec, p. s. nabízí pražským školám od roku 2010. Je zaměřen na zkoumání životního prostředí v okolí školy (tematické okruhy Voda, Ovzduší, Zeleň) a na podporu komunikace škol s občany a organizacemi daných městských částí.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.

21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Den První republiky na ZŠ Lyčkovo náměstí

I přesto, že byl školní den, na vyučování jsem se obzvláště těšil. Byl 28. březen, Den učitelů, kdy se před mnoha lety narodil Jan Amos Komenský. Na tento významný den nás ovšem nečekala naše tradiční škola z 21. století, ale zavítali jsme skoro o 100 let zpět, do doby První republiky.

Abychom se lépe ponořili do atmosféry doby minulé, skoro všichni jsme přišli v dobovém oblečení. Většina z nás chlapců se na naše poměry oblékla slušněji než obvykle, děvčata se parádila v šatech se zapletenými copy. Než jsme se ovšem do naší "nové" školy dostali, museli jsme trefit ten správný vchod. Za první republiky totiž existovaly vchody dva, zvláště pro dívky a zvláště pro chlapce. Tenhle historický fakt nám objasnil pan učitel Tichý, dle jeho slov bylo školní vzdělávání v minulosti určeno jen mužské populaci. Dívky byly připravovány hlavně na svou mateřskou roli, učily se šít, prát, starat se o děti, pečovat o domácnost a při počtu 6 a mnohdy i více dětí už prostě na nějaké další vzdělání nebyl čas. Však si to představte, při takovém hojném počtu nějaký ten rok trvalo, než maminka celou svou družinu vychovala.



Třída jednou taková

Člověk by ani netušil, kolik žáků se do naší třídy vejde. Zdaleka jsem si nedovedl představit, že bych se tu byl schopný vtěsnat spolu s dalšími 40 kluky. Čekala nás latina, zajímavý jazyk, na rozdíl od toho ruského (z předešlého projektového dne zaměřeného na komunistický režim). Ovšem pak přišlo

zvonění, tentokrát se nezouvalo z reproduktoru jako normálně, ale přímo z chodby. Pan školník, jak jinak než v typickém obleku, chodil od jedné třídy ke druhé a ručně zvonil zvonkem. Chudák ten se musel nachodit, než nás všechny oběhl.

Následovalo náboženství, vzhledem k tomu, že nejsem křesťan, hodina pro mě byla docela těžká. Výklad o Ježíši Kristu jsem se snažil vnímat, ale přiznám se, že mé myšlenky se místy ubíraly zcela jinam.

Všechno jinak

Poslední hodinu nás čekal krasopis. V dnešní době něco jako psaní. Napsat čitelně psací formou, natož krasopisně, konkrétní slovo, nedej-bůh rovnou celou větu, byl pro mnohé doslova nadlidský výkon. Z krasopisu jsme bohužel nakonec moc neměli, většina z nás spíš klečela na hrachu, držela rákosku na natažených rukách. Už ani tehdy nesmělo být dítě uhozeno, tím, že je škola státní instituce, která musela



zabezpečit, že se děti vrátí bez zlomených nohou, modřin a štípanců na rukách, toto nařízení se uzákonilo už za doby První republiky.. A tak jsme měli vytlačené alespoň ty dírky na kolenou:).

„Dřív nebylo možné si zajít do obchodu a koupit si perníčky, sušenky“



Přišel velký hlad, za normálních okolností bych si vytáhl svačinu, při nejmenším nějaké to jablko, sušenku. No jo, ale my jsme si ji pro tentokrát vzít nesměli a tak mi nezbylo nic jiného, než doufat, že na nás nezapomenou a něco dobrého přijde. A taky že jo, chleba se sádlem a solí. „Dřív nebylo možné si zajít do obchodu a koupit si perníčky, sušenky. Dřív si lidé na vesnicích pekli chleba sami, maso měli třeba jen jednou za týden, když porazili krávu, Toho jídla rozhodně nebylo tolik. Dneska máme všeho nadbytek, oni by ani nevěděli, k čemu všemu ty dnešní věci jsou, k čemu je využívat. Výběr nebyl tak velký. Takže nejlevnější a nejjednodušší bylo vyškvařené sádlo, které se dělalo při zabíjačce“, vysvětluje nám pan učitel Tichý. My jsme si ochutnali chleba se solí právě proto, že to bývala taková typická svačina chudých. Stejně jako dnes, i dříve existovalo mnoho nezaopatřených rodin a to zejména v době celoevropské hospodářské krize ve 30. letech, kdy byla řada lidí nezaměstnaná. Aby se děti mohly na vyučování dobře soustředit, potřebovaly se najíst. „A tak jsme chtěli, abyste zažili, jak ti nejchudší byli obhospodařeni a jak jim bylo zajištěno jídlo ze zdrojů těch bohatší lidí“ dodává pan učitel.

„Prožitek je na téhle akci právě to nejcennější“

S plnými břichy jsme se přesunuli do tělocvičny, Zpívání dobových písní, které jsem prakticky neznal. Přesto jsem se snažil ze sebe vydávat alespoň nějaké zvuky, když už jsme měli tu „hudebku“:).

V naší třídě nás čekala poslední vyučovací hodina našeho projektového dne. V tuto chvíli už se setkáváme v klasickém počtu cca 20 žáků, s naší normální třídou spolu s děvčaty. Následovalo povídání, hodnocení a vůbec zamyšlení nad tím, jak hluboce nás dnešní výjimečný den zasáhl. Pro nás všechny to byla vlastně taková hodina dějepisu na vlastní kůži, ze které jsme si bezesporu odnesli o 100% víc než z normální hodiny. Myslím, že náš pan ředitel to vystihl přesně: „myslím si, že je to efektivnější učení, prožitek je na téhle akci právě to nejcennější. To, co zažiješ, si většinou do smrti pamatuješ“. S tímhle musím více než souhlasit a bezesporu i s faktem, že si své současné školy nyní vážím mnohem víc, než před tím.



(Ondřej Köhl a Aneta Hanzalová pod vedením Mgr. Michaely Smolařové)

21. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání rozpočtu školy v roce 2016

		Schválený příspěvek na rok 2016	Upravený příspěvek na rok 2016	Skutečnost rok 2016
1	TRŽBY celkem z toho :	33 132,0	38 371,9	38 565,8
2	stravné	1 200,0	1 350,0	1 339,7
3	školné	1 500,0	1 550,0	1 524,2
4	rodiče - platby	1 500,0	1 900,0	1 782,2
5	ostatní + fondy	200,0	630,0	624,3
6	státní dotace MHMP (UZ 33 353)	28 732,0	31 808,4	31 808,4
7	účelová dotace MHMP (33052,33050,33457,33435,33025,33024)	0,0	1 133,5	1 133,5
	projekt EU	0,0	0,0	353,5
8	NÁKLADY celkem	40 476,0	49 665,4	49 537,4
9	Spotřebované nákupy z toho :	6 834,0	7 418,1	7 340,6
10	potraviny	1 200,0	1 400,0	1 368,3
11	spotřební materiál	1 000,0	1 200,0	1 173,2

12	drobný hmotný majetek	2 112,0	2 370,0	2 367,4
13	elektřina	1 000,0	708,0	708,0
14	plyn	800,0	895,0	890,1
15	vodné	300,0	158,1	155,3
16	teplo	400,0	420,0	416,6
17	rodiče - platby	20,0	265,0	261,7
18	ostatní	2,0	2,0	0,0
19	Služby z toho :	3 648,0	4 596,0	4 581,7
20	výkony spojů	110,0	135,0	134,6
21	nájemné a služby	1 638,0	2 610,0	2 602,1
22	úklid	150,0	110,0	109,5
23	opravy a udržování	150,0	135,0	135,1
24	cestovné	20,0	9,0	8,6
25	náklady na reprezentaci	10,0	9,0	8,7
26	rodiče - platby	1 500,0	1 520,0	1 520,5
27	ostatní	70,0	68,0	62,6
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	28 732,0	31 808,4	31 808,4
29	Ostatní osobní náklady - OON	0,0	400,0	400,0
30	platy	20 856,0	22 781,3	22 781,3
31	ostatní nákl.(pojistné + FKSP + ONIV)	7 876,0	8 627,1	8 627,1
32	Účelová dotace MHMP - řádek 7		1 133,5	1 133,5
33	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	0,0	380,0	376,5
34	mzdové náklady		280,0	277,0
35	odvody		100,0	99,5
36	Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :	858,0	1 150,0	1 146,0
37	mzdové náklady	600,0	820,0	815,3
38	odvody	258,0	330,0	330,7
39	Mzdové prostředky - fond odměn	0,0	150,0	150,0
40	Daně a poplatky	60,0	60,0	0,2
41	Odpisy zařízení	344,0	470,0	469,5
42	UZ 081 Projekty + Granty	0,0	250,0	250,0
43	UZ 091 - Integrace - asistenti	0,0	1 048,9	1 048,9
44	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků	0,0	403,1	403,1
45	UZ 098 - (VHP)	0,0	463,3	463,3
46	obědy pro všechny děti	0,0	334,1	12,2
	náklady projektu EU	0,0	0,0	353,5
47	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	7 344,0	11 293,5	10 971,6
48	příspěvek na asistenty	801,0	801,0	801,0
49	primární prevence	94,0	94,0	94,0
50	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné	1 723,0	2 553,0	2 553,0

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2016/2017

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jana Černá

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplné karlínské školkohrátky“ aneb „Čarování tužkou, štětcem, písničkou..“

Mateřská škola i v letošním roce pracuje podle vlastního ŠVP a TVP, který je rozdělen na 5 témat a 20 podtémat dle ročních období. Podtémata jsou variabilní, upravitelná dle aktuálních potřeb celku i jednotlivců. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, dětem romským, ale i dětem nadaným ve všech oblastech výchovy a vzdělání.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 31.12.2016 fyzické osoby	k 31.12.2016 přečtené osoby
pedagogičtí	14	13

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2017

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
počet	5	3	1	4	1

průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je: **40,5 let**

4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
14	13	93	1

5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
6	3	4

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- ✓ 1 x Univerzita Jana Amose Komenského

Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

- ✓ Technika práce na ICT tabuli
- ✓ Respektovat a být respektován

7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	1	0	0

8. Zápis do MŠ pro školní rok 2017/2018

počet	přihlášené děti: 75			přijaté děti: 40			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	72	2	1	40	0	0	35

Děti byly umístěny v jiné MŠ.

9. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytipovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuálně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou na své dítě informovat dle dohody s učitelkou. Akce školy jsou na nástěnkách i webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí – tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu i půdu. Žáci se společně stýkají na rozsvěcení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy.

Mimo přímé akce školy mateřská škola nabízí řadu kroužků, vedených lektory z Karlínského Spektra, učitelé ZŠ i vlastní učitelkou. Dle zájmu rodičů nabízí školka kroužky keramiky, sportovních her, hudební kroužek, angličtinu. Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel a koncertů pro děti v budově školy, starší děti mají pravidelnou předškolní přípravu v době odpočinku mladších dětí, každý měsíc školka pro předškoláky organizuje speciální program – Ekoprogram, cílené vycházky, návštěvu kamenného divadla, kulturních i historických památek Prahy. Každá třída navštěvuje pravidelně solnou jeskyni

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V mateřské škole v loňském školním roce výuky angličtiny neprobíhala.

12. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

stát	počet dětí
Bulharsko	1
Francie	1
Rusko	5
Slovensko	2
Vietnam	5
Ukrajina	6
Čína	1

Mateřskou školu navštěvují děti cizinců s trvalým pobytem. S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážne. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí jazyka jsou děti zařazovány **do výukových skupin Čj pro cizince**, které realizuje ZŠ a **do přípravných třídy ZŠ**.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	10
Nedostatečná neznalost	9
Znalost Čj s potřebou doučování	2

13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP(podle krajů,z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
Středočeský kraj	2	0

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru.

15. Multikulturní výchova.

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů i pobytu ve škole v přírodě.

16. Prevence rizikového chování

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

0

18. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Hlavní úkoly ročního plánu

1. Podle TVP rozvíjet individualitu dítěte dle jeho potřeb a možností.
2. Vzdělávání založit na přímých zážitcích dítěte – propojit a respektovat přirozené vztahy – aktivita a tvořivost
3. Upřednostňovat výchovu k citu, odpovědnosti za své chování, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi
4. Na základě evaluace ve spolupráci s druhou učitelkou vyhodnocovat příčiny nezdaru neúspěchu, dle těchto pak přizpůsobovat třídní plán i IP třídy i jednotlivcům.
5. Upřednostňovat pohybové aktivity dětí – tělocvična, zahrada, cvičení venku, sportovní hry, využívat i náradí a náčiní v MŠ.
6. V pracovním kolektivu rozvíjet partnerské vztahy s jasným vymezením kompetencí.
7. Předkládat návrhy na účelné a potřebné vybavení školy
8. Spolupracovat s rodiči – předkládat pravidelně práce předškolákům, vést pravidelnou diagnostiku dětí a na jejím základě informovat rodiče o vývoji dítěte ve vzdělání.

Školní rok 2016 – 2017 byl rokem změn v životě MŠ Lyčkovo náměstí. Rekonstrukcí byla původní 4 třídní školka změněna na 2 třídní, prostory pro 2 třídy byly upraveny jako prostorné třídy a herny, průchozí dveře umožnily pohyb dětí do umývárny bez vstupu na chodbu, chodba byla zredukováním nábytku rozšířená a prosvětlená. Polovina pedagogického sboru přešla na MŠ Pernerova, přijaty byly 2 nové učitelky,

Třídám byla ponechána původní jména – Kočky a Pejsci zůstaly jmény tříd na Lyčkově náměstí, Krtci a Ježci se připojily k Žabkám a Myškám na MŠ Pernerova. Zahájení školního roku předcházela obrovská práce všech zaměstnankyň – úklid prostor po rekonstrukci, umístění nábytku, vybalování všeho, co bylo před rekonstrukcí zabaleno a umístěno ve školní jídelně, z části přemístěno do MŠ Pernerova.

I přes všechny výše popsané změny lze konstatovat, že výchovně - vzdělávací činnost obou škol byla zcela v souladu s ŠVP a TVP, úkoly ročního plánu byly plněny. První měsíce školního roku patřily seznamování se se vším novým – kamarády, prostory školy, režimu dne a pravidlům chování. Podzimní příroda byla inspirací pro práci s dětmi, hry s přírodninami, koláže, otisky listů apod. Předškoláci si rozšířili představy na vycházce do Ďáblického lesa. V říjnu začaly děti navštěvovat kroužky – keramiku, hudební

kroužek, sportovní hry. Pravidelně 1x týdně paní učitelky pro předškoláky připravily předškolní přípravu, kde si děti cvičily pozornost a paměť, pozornost byla věnována držení tužky, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, mluvicích dovedností, analyticko – syntetická práce se slovy, větnými celky. Cvičení jógy s lektorem probíhalo pravidelně v každé třídě 1x měsíčně. Další pohybové aktivity bylo možno uskutečňovat v rozšířených prostorech tříd, v MŠ Pernerova v tělocvičně, v obou pracovištích pak na školních zahradách s využitím zahradních prvků, náradí i náčiní, kol a koloběžek. Zimní měsíce tradičně patřily Mikuláši, Vánocům, posléze přípravě předškoláků na vstup do ZŠ. Mikuláš i Ježíšek jako každý rok poznamenaly dny v MŠ kouzelným



očekáváním, děti výtvarně ztvárňovaly své představy, vyráběly postavičky Mikuláše i čertů a andělů, vytvářely dárečky a přání pro rodiče, zdobily školu, vánoční stromky, na Lyčkově náměstí přispěly svou prací i k ozdobení stromu před školou. Všechny tyto aktivity vedly ke společným prožitkům, k návštěvě mikulášské družiny, besídkám pro rodiče a slavnostnímu rozsvícení stromu před školou s vystoupením dětí MŠ i ZŠ.

Základní škola předvedla své prostory předškolákům i rodičům ve „Dni nanečito“. Předškolní děti navštívily třídy v ZŠ v době vyučování, poseděly ve školních lavicích, společně s prvňáčky se aktivně zapojily do vyučovací hodiny. Zimu korunoval Masopust – v obou školkách se uskutečnil karneval





v nádherných maskách, děti tančily, soutěžily, své masky předvedly i v základní škole. Začátek jara – březen – radost z vítání jara, pravidelná návštěva předškoláků a příprava na školu ve „škole nanečisto“. Práci s dětmi se v těchto hodinách věnovali pedagogové ze ZŠ, děti se učily koncentraci pozornosti, pracovním návykům, práci v lavicích, plnění zadaných úkolů. V obou školách psycholožky z KPPP provedly s předškoláky Testy školní zralosti, následně konzultovaly výsledky testů s učitelkami a rodiči, navrhly eventuální OŠD a umístění dětí v přípravných odděleních ZŠ. V závěru měsíce si nejstarší děti vyzkoušely svou odvahu v „Noci pro Nebojsy“. Tato oblíbená akce MŠ naplnila očekávání dětí – společně soutěžily, tančily na diskotéce, hledaly poklad, večerely při světle svíček a po pohádkách prožily noc bez rodičů v MŠ. K jaru patří Velikonoce – děti se na ně připravovaly ve všech činnostech – v nácviu veršů, písní, výrobě velikonočních atributů, malování kraslic. Předškoláci byli u zápisu do ZŠ, po splnění úkolů ve škole obdrželi tričko s logem školy s nápisem „Těším se do své školy na Lyčkově náměstí“. Obě školky otevřely své dveře rodičům s dětmi, kde předvedly své prostory, práce dětí.

Koncem dubna odejely děti do školy v přírodě. Všichni se vrátili zdraví, plni zážitků z krásné přírody. V květnu proběhl zápis do mateřské školy, který tradičně převýšil možnost umístit všechny zájemce. Květen patřil samozřejmě maminkám – děti pilně nacvičovaly písma pro radost maminek a vytvářely pro ně milé dárečky. Maminky v obou školách nad malým občerstvením sledovaly vystoupení svých dětí se zjevným dojetím a

radostí. MŠ Lyčkově se se svými předškoláčky rozloučila závěrem května na Zahradní slavnosti, se kterou

jako vždy významně pomohli rodiče dětí množstvím nejrůznějších dobrůtek, ovoce, zeleniny, nápojů i zmrzlinek. S divadlem se s předškoláčky rozloučil pan Liška, který se svou klaunskou společnicí a učitelkami ošerpoval děti, paní učitelky dětem předaly vysvědčení a dárek na rozloučenou – krabičku na zoubky. V červnu školky oslavily Den dětí hrami, soutěžemi o ceny a zmrzlinou. MŠ Pernerova se na zahradní slavnosti rozloučila se svými předškoláčky, rodiče značně přispěli k občerstvení pro všechny. Děti pobavilo divadlo pana Lišky, který předškoláčky dekoroval šerpou, zoubky, stejně jako děti z MŠ Lyčkově náměstí. Závěr školního roku patřil celodennímu školnímu výletu na Čapí hnízdo, kde děti poznaly řadu zvířat a dozvěděly se o jejich chovu a významu pro člověka, dobře se naobědvaly a užily si hry na provazovém hradu.



Dne 16. listopadu 2017

vypracoval: Jan Korda a kolektiv