



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATĚRSKÁ ŠKOLA  
Lyčkovo náměstí 6, Praha 8 – Karlín  
IČO: 604 33 230  
Mgr. Jan KORDA, ředitel školy  
tel.: 221 779 670, 602 286 973  
fax.: 221 779 672  
email: [reditel@zs-ln.cz](mailto:reditel@zs-ln.cz), [www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

# Výroční zpráva

## o činnosti „přeplněné“ základní školy za školní rok 2015/2016



Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za úspěšný školní rok

Mgr. Jan Korda, ředitel školy



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
Lyčkovno náměstí 6, Praha 8 – Karlín  
IČO: 604 33 230  
Mgr. Jan KORDA, ředitel školy  
tel.: 221 779 670, 602 286 973  
fax.: 221 779 672  
email: [reditel@zs-ln.cz](mailto:reditel@zs-ln.cz), [www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

**Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň**

## **1. Charakteristika základní školy**

# **SMYSLUPLNÁ ŠKOLA**

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### **1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti**

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### **2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase**

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### **3. Smysluplné vztahy**

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

### Charakteristika školy



#### 1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

#### 2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

#### 3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (12% romských dětí),
- ✓ práce s nadanými žáky,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



#### 4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk a výuka hudební výchovy v angličtině,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ **referenční škola Microsoft - tabletová učebna (výuka s tablety 1:1)**



#### 5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.



#### 6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).

7) **Smysluplné trávení volného času**

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra



8) **Moderní vybavení školy**

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě



9) **Ekoškola**

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO.

10) **Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni**

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy



### 3. Pracovníci základní školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2015 fyzické osoby	k 31. 12. 2015 přepočtení pracovníci
učitelé	<b>39</b>	<b>35,5</b>
Speciální pedagogové	<b>4</b>	<b>3,1</b>
vychovatelky (družina a klub)	<b>13</b>	<b>11,2</b>
asistenti pedagoga	<b>7</b>	<b>6,5</b>
provozní zaměstnanci	<b>11</b>	<b>8,5</b>
<b>Celkem</b>	<b>74</b>	<b>64,8</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
z toho žen	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **39,9 let**

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	<b>14 + 2 v přípravném ročníku</b>	<b>3 (1 x nad 50; 2 x student)</b>
učitel 2. stupně ZŠ	<b>19</b>	<b>1</b>
vychovatelky	<b>13</b>	<b>0</b>
speciální pedagog	<b>3</b>	<b>0</b>
asistent pedagoga	<b>4</b>	<b>3</b>
Logoped	<b>1</b>	<b>0</b>

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	<b>8/4,2</b>	<b>8/4,2</b>	<b>0/0</b>
učitelé německého jazyka	<b>2/0,4</b>	<b>1/0,3</b>	<b>1/1</b>
učitelé francouzského jazyka	<b>2/0,2</b>	<b>2/0,2</b>	<b>0/0</b>

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny
  - Individualizace dle map učebního pokroku
2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru
  - Práce na tabletech
  - Práce na ICT tabuli
3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje
  - vzájemné hospitace
  - vzdělávání se v cizím jazyce
  - účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami
  - Veronika Sedláková a Jana Kadlecová - studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ (UK a Liberec)
  - Michaela Štefaníková – dokončení studia SPPG (UJAK)

Klimešová Lucie	eTwinning - školení na míru	DZS
	Dílna čtení I	FRAUS
	Online aplikace a internet ve výuce na 1. stupni ZŠ	Tvořivá škola
	Čtenářská dílna	IT ve škole
	Čteme s porozuměním každý den - základní kurz	RWCT
Kučera Roman	Letní škola s metodou Hejného na 1. stupni pro začátečníky	H-mat
	Dílna čtení I	FRAUS
	Dílna čtení II	FRAUS
Kadlecová Jana	Konference pro učitele 1. stupně	FRAUS
	Fotografický workshop	
Mašková Gabriela	Čtenářská dílna	IT ve škole
Lehocká Barbora	Jak efektivně připravit předškoláka (prevence VPU)	Poradna prod děti
Wojnarová Petra	Vychovatelství	UK Praha
Bauerová Kristýna	Jak efektivně připravit předškoláka (prevence VPU)	Poradna prod děti
Bílá Marcela	Čteme s porozuměním každý den - základní kurz	RWCT
Popescuová Věra	Úrazy a první pomoc u dětí	Tyrkys - škola cestovní ruchu
Brabec Jan	Aktivující výuka fyziky - příprava na provedení demonstračních experimentů	Nadace Depositum Bonum
Kösslerová Judita	Základní kurz pro asistenty	Nadační fond Rytmus
Douděrová Kateřina	Základní kurz pro asistenty	NIDV

#### 4. Počty žáků a tříd

##### a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20
k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
k 30. 6. 2015	2	15	8	23+2
<b>k 30. 6. 2016</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25+2</b>

##### b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
<b>k 30. 6. 2016</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
k 30. 6. 2015	29	344	177	521 + 29
<b>k 30. 6. 2016</b>	<b>23</b>	<b>376</b>	<b>184</b>	<b>560 + 23</b>

##### e) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
2014/2015	22,9	22,1	22,7
<b>2015/2016</b>	<b>23,5</b>	<b>20,4</b>	<b>22,4</b>

##### f) průměrný počet žáků na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,9	10,9	14,9
2007/2008	20,9	10,26	15,13
2008/2009	19,7	11,4	15,5
2009/2010	19,9	8,93	14,8

2010/2011	20,8	10,6	15,6
2011/2012	21,8	9,72	17,6
2012/2013	23,3	9,6	16
2013/2014	23,4	12,1	17,8
2014/2015	22,9	12,4	17,8
<b>2015/2016</b>	<b>22,1</b>	<b>9,2</b>	<b>15,1</b>

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
<b>Středočeský kraj</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**5. Výsledky vzdělávání**

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016											
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí									
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%								
Celkem	401		399		445		446		491		492		521		521		<b>574</b>		<b>577</b>	
1. stupeň	282		282		303		302		325		326		342		344		<b>383</b>		<b>386</b>	
2. stupeň	119		117		142		144		166		166		179		177		<b>191</b>		<b>191</b>	
prospělo s vyznamenáním	245	61,1	253	63,4	290	65,2	282	63,2	328	66,8	317	64,4	349	67,0	328	63,0	<b>393</b>	<b>68,5</b>	<b>379</b>	<b>65,7</b>
1. stupeň	221	78,4	229	81,2	259	85,5	254	84,1	283	87,1	277	85	305	89,2	290	84,3	<b>334</b>	<b>87,2</b>	<b>328</b>	<b>85</b>
2. stupeň	24	20,2	24	20,5	31	21,8	28	19,4	45	27,1	40	24,1	44	24,6	38	21,5	<b>59</b>	<b>30,9</b>	<b>51</b>	<b>26,7</b>
prospělo	136	33,9	136	34,1	127	28,5	155	34,8	144	29,3	157	31,9	142	27,3	181	34,7	<b>161</b>	<b>28</b>	<b>186</b>	<b>32,2</b>
1. stupeň	52	18,4	51	18,1	42	13,9	48	15,9	41	12,6	45	13,8	33	9,6	53	15,4	<b>43</b>	<b>11,2</b>	<b>54</b>	<b>14</b>
2. stupeň	84	70,6	85	72,6	85	59,9	107	74,3	103	62	112	67,5	109	60,9	128	72,3	<b>118</b>	<b>61,8</b>	<b>132</b>	<b>69,1</b>
neprospěli	10	2,5	10	2,5	19	4,3	9	2,0	17	3,5	17	3,5	18	3,5	12	2,3	<b>11</b>	<b>1,9</b>	<b>10</b>	<b>1,7</b>
1. stupeň	3	1,1	2	0,7	1	0,3	0	0,0	1	0,3	4	1,2	1	0,3	1	0,3	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
2. stupeň	7	5,9	8	6,8	18	12,7	9	6,3	16	9,6	13	7,8	17	9,5	11	6,2	<b>9</b>	<b>4,7</b>	<b>8</b>	<b>4,2</b>
neklasifikováni	5	1,2	0	0,0	9	2,0	0	0,0	4	0,8	1	0,2	12	2,3	0	0,0	<b>9</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>
1. stupeň	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0	2	0,6	0	0	3	0,9	0	0,0	<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
2. stupeň	3	2,5	0	0,0	8	5,6	0	0,0	2	1,2	1	0,6	9	5,0	0	0,0	<b>5</b>	<b>2,6</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,19	1,19	1,15	1,17	1,2	1,22	1,17	1,21	<b>1,19</b>	<b>1,19</b>
2. stupeň	1,81	1,92	1,82	1,96	1,8	1,84	1,77	1,77	<b>1,67</b>	<b>1,69</b>
celkem	1,5	1,56	1,48	1,57	1,47	1,5	1,45	1,47	<b>1,36</b>	<b>1,37</b>

### c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013		školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	2	3	5	6	7	12	8	5	2	6
neuspokojivé	0	4	1	4	1	6	5	4	2	5

### d) Největší úspěchy žáků školy

Sportovní úspěchy v obvodních kolech:

<b>Starší dívky</b>	<b>stolní tenis</b>	<b>2. místo</b>
<b>Mladší kluci</b>	<b>florbal</b>	<b>2. místo</b>
<b>Starší kluci (8.-9. ročník)</b>	<b>volejbal</b>	<b>3. místo</b>
<b>mix 4.-5. třída</b>	<b>vybíjená</b>	<b>2. místo</b>
<b>dívky 4.-5. třída</b>	<b>vybíjená</b>	<b>3. místo</b>
<b>mix 6.ročník</b>	<b>vybíjená</b>	<b>2. místo</b>
<b>dívky</b>	<b>kopaná</b>	<b>1. místo</b>

### PRAŽSKÉ POETICKÉ SETKÁNÍ 2016 – OBVODNÍ KOLO

**Natálie Kohoutová postup do krajského kola**

Matematická olympiáda:

V **matematické olympiádě vyhrál Vojta Melichar kategorii 6. tříd! Ve stejné kategorii byl úspěšným řešitelem i František Chromý.** V nabitě konkurenci gymnazistů je to velmi dobrý úspěch!!

Matematická soutěž Klokán

V **matematické soutěži KLOKAN se nejlepšími řešiteli na obvodě stali Katarzyna WOLF z 9. ročníku a Roman Havelka ze 4.B!**

Střelecký pohár MČ Praha 8

**Střelecký tým naší školy se s velkým náskokem probíjaval do finále VI. ročníku střelecké soutěže základních škol na Praze 8 o Putovní pohár Obvodního mysliveckého spolku Praha 8, kde nakonec získal 4. místo.**

Knižní cena Zlatá stuha

Knižní cena Zlatá stuha má i kreativní soutěž pro čtenáře Zlaté dítě. S potěšením můžeme oznámit, že Zlaté děti máme i na naší škole. 1. A se zapojila svým projektem ke knize Jak zvířata spí, mj. skvělou animací, a přestože konkurence byla obrovská, porotci našim prvňákům udělili nevyšší ocenění! Odměnou jim navíc bude setkání s ilustrátorkou Marií Štumpfovou v Městské knihovně.

## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	SPU	typ postižení						chování
			zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7
2011/2012	52	28		1	7		2	4	10
2012/2013	55	35		1	6		1	3	9



2013/2014	66	40		1	7	1		4	13
2014/2015	65	38		1	8			5	13
<b>2015/2016</b>	<b>63</b>	<b>38</b>		<b>0</b>	<b>6</b>			<b>5</b>	<b>14</b>

#### b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

#### **Inkluzivní vzdělávání - podmínky**

Školu navštěvuje v současnosti 571 žáků, z toho 43% žáků využívá aktivity integračního plánu primárně určeného pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Mezi děti se SVP zařazujeme:

- 1) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Karlín je oblastí se sociálními obecními byty, tudíž do školy dochází i mnoho dětí ze sociálně slabých rodin.
- 2) Děti integrované dle odborného posudku pedagogicko-psychologických poraden, na které žádáme zvýšený normativ MŠMT. K 30.9.2015 je ve škole integrováno 11% žáků (64).
- 3) Děti romské, kterých ve školním roce 2015/2016 navštěvuje školu cca 5% (30).
- 4) Děti cizinců, kterých ve školním roce 2015/2016 navštěvuje školu cca 5% (29).

(Bulharsko 4, Čína 2, Chorvatsko 1, Francie 1, Moldavsko 1, Pákistán 1, Polsko 1, Rusko 2, Slovensko 3, Vietnam 5, Turecko 3, Ukrajina 5)

#### **Realizace inkluzivního vzdělávání**

Ve škole je vytvořeno **centrum podpory a inkluze**, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – **podpurný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **podpurná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

#### **1) Podpurný přístup ve vyučování**

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrých věcí, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpurný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpurná opatření.

Podpurnými opatřeními jsou:

**Pozitivní přístup.** U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

**Individualizace ve výuce.** Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jejich možnostem.

**Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů.** Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jeho postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

**Mapy učebního pokroku.** Ve školním roce 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jenž je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

**Toto realizují všichni pedagogičtí pracovníci školy.**

#### **2) Podpurné dopolední aktivity**

**Podpurná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpurný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny – individuální hodina pro individuální potřeby**

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
  - b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
  - c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
  - d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
  - e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka
- Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

***Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince***

### **3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit**

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

**Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:**

1. – 3. ročníky zaměřené na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník zaměřené na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník zaměřené na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

- 1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)**
  - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)**
  - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)**
  - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)**
  - logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
  - rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.
- 5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)**
  - aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů
- 6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení**
- 7) Kurz přípravy – odpolední kurz zaměřený na dovednost pravidelné a efektivní domácí přípravy do školy.**
  - aktivitu vede pedagog odpoledních aktivit.
  - aktivity probíhají pravidelně jedenkrát týdně 45 min. v prostorách školy. Pouze *Kurz přípravy* probíhá každý den dvě vyučovací hodiny.

## Další realizované proinkluzivní aktivity školy

### A) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které byly toho roku zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

**Kurzy probíhají týdně po 1 hodině. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. (celkem se projektu účastní 19 pedagogických pracovníků, které za vedení kurzu obdrží odměnu)**

### B) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme dvě přípravné třídy (v současné době obsazeny 14 dětmi v každé třídě). **Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

### C) Spolupráce s dalšími subjekty podporujícími inkluzivní vzdělávání

Úzce spolupracujeme s nadací **Člověk v tísni o.p.s.**, která zabezpečuje nejen doučování našich žáků, ale jsme partnery jejich projektů.

### D) Centrum podpory a inkluze

Centra podpory a inkluze (dále jen CPI) v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 prostřednictvím **psychologických, speciálněpedagogických a pedagogických služeb** svou metodikou a systematičností vytváří pro žáky se SVP inkluzivní prostředí.

Cílem CPI je **zlepšit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky** podporujících rovný přístup ke vzdělávání a zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu za účelem vyšší efektivity psychologické a speciálně-pedagogické péče.

Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **65 integrovaným žákům se SVP a 141 dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí** což je více než 39% všech žáků školy. **Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním**

Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků s SVP**. Konzultují s nimi jednotlivé IVP, vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

### E) Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

**Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

**Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žákovsko sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče

- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

#### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

#### **Informování o plánu výuky**

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

#### **Vzdělávání rodičů v oblasti práce s dětmi s SVP**

- spolek Rodiče Smysluplné školy organizuje pro rodiče žáků školy vzdělávací semináře, které pro ně realizuje firma SCIO. V současné době běží cyklus seminářů „Jak na domácí přípravu“.

## **Personální podmínky školy pro potřeby inkluze**

Všichni pedagogičtí pracovníci

Specialisté:

1,5 speciálního pedagoga

0,7 logopeda školy

0,8 pedagog centra podpory a inkluze

0,5 pedagoga odpoledních aktivit

0,2 pedagoga českého jazyka pro cizince

0,5 pedagog metody FIE

Doučovatelé předmětů - DPP

## **Financování proinkluzivních opatření**

Díky velké naplněnosti tříd a školy jsme schopni ze státního rozpočtu na mzdy financovat částečný úvazek logopedky a jeden úvazek speciálního pedagoga.

Zbývající pracovníci, kteří realizují proinkluzivní opatření školy, financujeme z projektu OPPA, který realizujeme od června 2013 do února 2015. Na další období hledáme zdroje financování tak, abychom byli schopni udržet tyto pedagogy.

### **b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2015/2016**

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

### **c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 1**

### **d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 29**

Stát	počet žáků
<b>Bulharsko</b>	<b>4</b>
<b>Čína</b>	<b>2</b>
<b>Chorvatsko</b>	<b>1</b>
<b>Francie</b>	<b>1</b>
<b>Moldavsko</b>	<b>1</b>
<b>Islámská republika Pákistán</b>	<b>1</b>
<b>Polsko</b>	<b>1</b>
<b>Rusko</b>	<b>2</b>
<b>Slovensko</b>	<b>3</b>
<b>Turecko</b>	<b>3</b>
<b>Ukrajina</b>	<b>5</b>
<b>Vietnamská socialistická republika</b>	<b>5</b>

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání. Zároveň v rámci vlastních aktivit v rámci projektu OPPA nabízíme kurzy českého jazyka pro cizince.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

### **1. Kvalitní předškolní vzdělávání**

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinovou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

### **2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

### **3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)**

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

### **4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa**

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

### **5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)**

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

### **6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním**

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

### **7. Individuální přístup učitelů ve vyučování**

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

### **8. Aktivní výukové metody**

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

### **9. Pomoc rodičům s doučováním dětí**

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

#### **10. Odpolední příprava na vyučování ve škole**

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do pátku od 14.00 do 16.00 hodin.

#### **11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků**

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

#### **12. Kariérové poradenství**

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

#### **13. Klima školy**

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

#### **14. Vzdělávání pedagogického sboru**

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzdělávání. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipredsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

#### **15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy**

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

#### **16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub**

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

#### **17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty**

Pestrou nabídku kroužků ve škole organizuje DDM Spektrum. Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

#### **18. Komunitní škola**

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Odpoledne zkoušejí v hudebně dvě hudební skupiny, dva večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

### **7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

#### **Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole**

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

#### Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přefázení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

#### Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

### **8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce**

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
<b>2016/2017</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>4</b>

### **9. Výsledky přijímacího řízení**

#### a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
gymnázia zřízená krajem	5	7	6	9	8	<b>4</b>	3	1	0	1	0	<b>2</b>
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	12%	12,9%	11,8%	16,4%	11,8%	<b>6,4%</b>	17%	2,7%	0%	2,1%	0%	<b>4,9%</b>

#### b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27

školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16
školní rok 2010/2011	4	4	0	1	8	0	3	20
školní rok 2011/2012	1	8	0	4	6	0	5	24
školní rok 2012/2013	1	0	0	0	9	0	3	13
školní rok 2013/2014	3	2	3	6	5	0	5	24
školní rok 2014/2015	2	1	0	9	5	0	8	25
<b>školní rok 2015/2016</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4
školní rok 2010/2011	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2011/2012	0	0	0	0	1	1	2
školní rok 2012/2013	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2013/2014	0	0	0	0	3	0	3
školní rok 2014/2015	0	0	0	0	5	2	7
<b>školní rok 2015/2016</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
<b>školní rok 2015/2016</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## **10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů**

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68



2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
<b>2015/2016</b>	<b>9</b>	<b>263</b>	<b>1</b>	<b>154</b>

b) Hodnocení školní družiny a školního klubu dětmi na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		Průměrný počet bodů	
		Školní družina	Školní klub
<b>Školní rok 2015/2016</b>		<b>1,39</b>	<b>1,64</b>

c) Hodnocení školní družiny a školního klubu rodiči na otázku „Vyhovuje mi program družiny či klubu?“  
Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

		Průměrný počet bodů	
		Školní družina	Školní klub
<b>Školní rok 2015/2016</b>		<b>1,36</b>	<b>1,14</b>

## 11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

### dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

### krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

**Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.**

**Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy.** Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znájí definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

**Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny.** Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

**Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem.** Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

#### a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1. – 4. ročník	5.– 9. ročník
<b>Školní rok 2015/2016</b>	<b>1,51</b>	<b>1,26</b>

#### b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

	Průměrný počet bodů	
	1. – 4. ročník	5.– 9. ročník
<b>Školní rok 2015/2016</b>	<b>1,25</b>	<b>1,24</b>

#### c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí	celkový počet dětí	průměrná účast
1.B	ŠVP	Kanina	25.9. - 3.10.2015	21	24	87,5
1.B	ŠVP	Pec pod Sněžkou	20.5. - 27.5.2016	22	24	91,7
1.A	ŠVP	Loutí	30.5. - 3.6.2016	23	24	95,8
1.C				22	25	88,0
1.D				21	24	87,5
2.A	ŠVP	Střelské Hoštice	27.5. - 3.6.2016	21	24	87,5
2.B				21	24	87,5
2.C	ŠVP	Louňovice pod Bláníkem	23.5. - 27.5.2016	25	25	100,0
3.A	ŠVP	Františkovy Lázně	25.4. - 6.5.2016	22	24	91,7
3.C	ŠVP	Pec pod Sněžkou	20.5. - 27.5.2016	23	24	95,8
4.A	ŠVP	Pec pod Sněžkou	29.5. - 3.6.2016	21	23	91,3

4.B	ŠVP	Žloutkovice	14.9. - 18.9.2015	23	25	92,0
	ŠVP	Sedlčany okr. Příbram	29.5. - 3.6.2016	22	25	88,0
4.C	ŠVP	Pec pod Sněžkou	29.5. - 3.6.2016	19	25	76,0
3.B	ŠVP	Orlík	4.6. - 11.6.2016	23	24	95,8
5.A				22	22	100,0
5.B				21	21	100,0
5.C	ŠVP	Louňovice pod Blaníkem	23.5. - 27.5.2016	16	19	84,2
6.A	Výlet	Stará Živohošť	20.6. - 22.6.2016	14	16	87,5
6.B				13	17	76,5
7.B				15	19	78,9
7.A	Výlet	Jizerské Hory	20.6. - 21.6.2016	16	22	72,7
8.A				20	25	80,0
9.A	Vodák	Berounka	2.6. - 5.6.2016	7	20	91,5
9.B				5	23	91,1

Výběrové výjezdy jsou již tradičně jazykový pobyt ve Velké Británii a lyžařské výcviky. V tomto školním roce poprvé vyjeli žáci z 2. stupně na lyžařský výcvik do zahraničí.

5.B a 3.B	LVVZ	Pec pod Sněžkou	10. 1. - 17. 1.2016	25
2. stupeň	LVVZ	Hinterstoder (AUS)	17. 1. - 22. 1.2016	27
5.A	LVVZ	Kořenov	16. 1. - 23. 1.2016	20
8. ročník		Poznávací zájezd do Paříže	6.4. - 11.4.2016	4
2. stupeň		Poznávací zájezd do Velké Británie	8.5. - 14.5.2016	49

#### d) Odpolední kroužky

Kroužek	Termín	Organizátor
<b>Pondělí</b>		
Flétna	14-15.45	DDM SPECTRUM
Klavír II	15.00 - 17.15	DDM SPECTRUM
Keramika I	13.45 - 15.15	DDM SPECTRUM
Keramika II	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Hudebka v MŠ	13.30 – 14.30	DDM SPECTRUM
Vaření	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Divadelní kroužek	15.30 – 17.00	DDM SPECTRUM
Florbal	15.00 – 17.00	Ondřej Černý
<b>Úterý</b>		
Sportovky MŠ	13.45 – 14.30	Ondřej Černý
Atletika	16.00 – 17.30	Ondřej Černý
Flétna	14.00 – 16.45	DDM SPECTRUM
Klavír II	14.00 – 17.15	DDM SPECTRUM
Klavír I	14.00 - 17.15	DDM SPECTRUM
Keramika I	13.45 - 15.15	DDM SPECTRUM
Keramika II	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
<b>Středa</b>		
Inline brusle (tělocvična)	15.15-16.00	DDM SPECTRUM

Inline brusle (tělocvična)	16.15-17.00	DDM SPECTRUM
Stolní tenis	15.00-17.00	Ondřej Černý
Klavír I	14.00-17.30	DDM SPECTRUM
Kytara	14.00 -18.00	DDM SPECTRUM
Výtvarka	15.30-16.30	DDM SPECTRUM
<b>Čtvrtek</b>		
Sálovka (tělocvična)	15.30 – 17.00	DDM SPECTRUM
Flétna	14.00 – 16.45	DDM SPECTRUM
Klavír II	14.00 – 17.15	DDM SPECTRUM
Keramika I	13.45 - 15.15	DDM SPECTRUM
Keramika II	15.15 – 16.45	DDM SPECTRUM
Keramika MŠ	10.15-12.15	DDM SPECTRUM
<b>Pátek</b>		
Sportovky MŠ	13.45 – 14.30	Ondřej Černý
T - BALL	15.00 – 16.00	Ondřej Černý

## 12. Poradenské služby školy

### a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Magdalena Bořkovcová)*  
 Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

### b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*  
 Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

### c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

### d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

### e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

## 13. Školská rada

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školská rada ve složení:

**Mgr. Renata Lišková** předsedkyně ŠR, zástupce rodičů

**Mgr. Michaela Milnerová, za pracovníky školy**

**MgA. Petr Vilgus, Ph.D.** za zřizovatele školy

ŠR odsouhlasila kandidáty na cenu Eduarda Štorcha, kterou MČ Praha 8 předává třem nejlepším učitelům ZŠ na Praze 8. Za ZŠ Lyčkovo náměstí toto ocenění červnu 2016 získali **učitel na 1. stupni Mgr. Petr Tichý, logopedka školy Mgr. Ester Stará a učitel TV Bc. Ondřej Černý.**

## 14. Spolupráce s rodiči

### a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

#### **Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

#### **Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

#### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

#### **Informování o plánu výuky**

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

### b) společné aktivity školy a rodičů

V adventním období spolupřátali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Výtěžek z části prodeje byl na základě rozhodnutí tříd ZŠ věnován na preventivní program školy – adaptační výjezdy tříd.

Na konci roku proběhla tradiční společná akce školy a rodičů – **Zahradní slavnost**. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče žákům základní školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkání se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

### c) výsledky hodnocení školy rodiči

**Anketu odevzdalo 290 rodič (55,7%).**

Ze škály BODŮ (1-ANO, 2 – SPÍŠE ANO, 3 SPÍŠE NE, 4 NE)

				hodnocení	
1.	Domníváte se, že škola poskytuje vašemu dítěti kvalitní vzdělávání?			<b>1,31</b>	
2.	Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?			<b>1,32</b>	
3.	Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná? (konzultace, schůzky...)			<b>1,32</b>	
4.	Organizace školní družiny či školního klubu a jejich program mi vyhovuje?			<b>1,23</b>	
5.	Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?			<b>1,24</b>	
6.	Je vaše dítě hodnoceno ve škole objektivně?			<b>1,3</b>	
7.	Čeho si na naší škole nejvíce vážíte?				
přístupu učitelů k žákům	<b>74%</b>	přístupu učitelů k rodičům	<b>26%</b>	vztahy mezi žáky navzájem	<b>16%</b>
vedení školy, ředitel	<b>45%</b>	otevřenosti školy a jejího vedení k nápadům a přáním rodičů	<b>18%</b>	vhodného složení pedagogického sboru	<b>6%</b>
kvality výuky	<b>29%</b>	kvalitního vybavení – pomůcky, počítače, učebnice	<b>8%</b>	mimoškolních akcí pořádaných školou	<b>13%</b>

výběru volitelných předmětů	1%	něčeho jiného	0%	vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd	14%
výběru kroužků	10%	kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ	0%	ničeho	0%

## 15. Spolupráce s ostatními partnery školy Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

Ve školním roce 2014/2015 byla naše škola partnerskou školou v projektu Klinická škola. Díky tomuto projektu se na naší škole uskutečnila **asistentská praxe** nejen na 1. stupni ZŠ, ale i na 2. stupni ZŠ v některých hodinách českého jazyka.

## DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



## 16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2014/2015 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Květen 2016	Hygiena hl. m. Prahy	MŠ Jídelna	Bez připomínek

## 17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola nezúčastnila žádných rozvojových programů. Podařilo se ale ve spolupráci s organizací Člověkem v tísní napsat v rámci **operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání** projekt **Inkluzivní vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí**, který by MŠMT schválen a od září 2016 bychom ho měli další tři roky realizovat.

V rámci mezinárodního **projektu ERASMUS** pracovala celý rok ve školním klubu dobrovolnice Carla ze Španělska.

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:



Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

### Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.



### Zapojení do projektu MIKROKLIMA OKOLÍ ŠKOLY

"Mikroklima okolí školy" je dlouhodobý projekt určený pražským základním školám. Díky podpoře Hlavního města Prahy je ve školním roce 2015/2016 zdarma nabízen školám v 15 městských částech.

Projekt vznikl inovací úspěšného projektu „Město do kapsy“, který ZO ČSOP Koniklec, p. s. nabízí pražským školám od roku 2010. Je zaměřen na zkoumání životního prostředí v okolí školy (tematické okruhy Voda, Ovzduší, Zeleň) a na podporu komunikace škol s občany a organizacemi daných městských částí.

## 19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

## 20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.

Ve školním roce 2014/2015 proběhl celoškolní projektový den, při které každá třída tvořila list multikulturního kalendáře, jenž obsahuje svátky a zvyky z různých koutů světa.

## 21. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání rozpočtu školy v roce 2015

		Schválený příspěvek na rok 2015	Upravený příspěvek na rok 2015	Skutečnost rok 2015
<b>1</b>	<b>TRŽBY celkem z toho :</b>	<b>26 495,0</b>	<b>30 499,5</b>	<b>30 316,0</b>
2	stravné	1 200,0	1 081,0	1 080,9
3	školné	1 000,0	1 100,0	1 023,4
4	rodiče - platby	1 200,0	1 600,0	1 595,9
5	ostatní	20,0	500,0	397,4
6	státní dotace (MHMP)	23 075,0	25 343,0	25 343,0
7	účelová dotace (MHMP)		875,5	875,5
<b>8</b>	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>34 621,0</b>	<b>41 104,8</b>	<b>40 921,4</b>
<b>9</b>	<b>Spotřebované nákupy z toho :</b>	<b>7 742,0</b>	<b>6 965,5</b>	<b>6 904,0</b>
10	potraviny	1 200,0	1 070,0	1 069,7
11	spotřební materiál	700,0	950,0	943,1
12	drobný hmotný majetek	3 400,0	3 023,5	3 001,4
13	elektřina	700,0	670,0	663,2
14	plyn	1 500,0	770,0	759,0
15	vodné	230,0	290,0	284,5
16	teplo	0,0	0,0	0,0
17	rodiče - platby	10,0	190,0	183,0
18	ostatní	2,0	2,0	0,0
<b>19</b>	<b>Služby z toho :</b>	<b>3 272,2</b>	<b>4 090,0</b>	<b>3 973,9</b>
20	výkony spojů	200,0	140,0	133,2
21	nájemné a služby	1 400,0	1 850,0	1 832,8
22	úklid	100,0	25,0	24,1
23	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0
24	opravy a udržování	272,2	500,0	450,2

25	cestovné	20,0	15,0	13,4
26	náklady na reprezentaci	10,0	10,0	8,9
27	rodiče - platby	1 200,0	1 450,0	1 412,9
28	ostatní	70,0	100,0	98,5
29	<b>Přímé náklady na vzdělávání z toho :</b>	<b>23 075,0</b>	<b>25 343,0</b>	<b>25 343,0</b>
30	Ostatní osobní náklady	100,0	200,0	200,0
31	platy	16 591,0	18 346,0	18 346,0
32	ostatní nákl.(soc.poj.+ ONIV+ FKSP)	6 384,0	6 797,0	6 797,0
33	Účelová dotace (33018, 047, 050, 051, 052)		<b>875,5</b>	<b>875,5</b>
34	<b>Mzdové prostředky (ze školného) z toho :</b>	<b>0,0</b>	<b>210,0</b>	<b>208,7</b>
35	mzdové náklady	0,0	0,0	0,0
36	odvody	0,0	210,0	208,7
37	<b>Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :</b>	<b>170,0</b>	<b>545,4</b>	<b>535,3</b>
38	mzdové náklady	100,0	400,0	390,9
39	odvody	70,0	145,4	144,4
40	<b>Mzdové prostředky ( fond odměn ) z toho:</b>	<b>0,0</b>	<b>160,0</b>	<b>160,0</b>
41	Daně a poplatky	2,0	2,0	0,0
42	Odpisy zařízení	359,8	369,4	377,0
43	UZ 081 - Podpora, Zdravé město	0,0	274,0	274,0
44	UZ 091 - Integrace - asistenti	0,0	986,1	986,1
45	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků	0,0	345,5	345,5
46	UZ 098 - (VHP)	0,0	523,7	523,7
47	Operační program Praha - Adaptabilita	0,0	414,7	414,7
48	<b>ZISK /ZTRÁTA ( Příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy )</b>	<b>8 126,0</b>	<b>10 605,3</b>	<b>10 605,3</b>

Celkový provozní rozpočet a výsledné tabulky za rok 2015 jsou ovlivněné dotacemi na dovybavení pudy (600 000,-Kč) a nových prostor MŠ v Pernerově ulici (2 400 000,-Kč). **Bez těchto 3 000 000,-Kč a dalších UZ byl náš provozní rozpočet 5 126 000,-Kč a ten bylo ve velikosti naší školy reálně dodržet pouze s použitím fondů (hlavně investičního).**

Pro smysluplné vyhodnocení hospodaření školy s provozním rozpočtem porovnávám čerpání některých položek rozpočtu se stejným obdobím v předchozím roce 2014.

	2014	2015	Rozdíl
Školné	1023,2	1023,4	0,2
Elektřina	728,5	663,2	65,3
Plyn	1 031,6	873,7	157,9
Vodné	307,9	284,5	23,4
Výkony spojů	138,4	133,2	5,2
nájemné a služby	1 497,7	1 896,3	398,6
opravy a udržování	350,8	450,2	99,4
Drobný hmotný majetek	528,7	3 001,4 1 001,4 (bez MŠ Pernerova a pudy)	472,7
Mzdy ze školného	88,5	0	88,5
<b>Rozdíl v položkách</b>			<b>-630,2</b>



Z tabulky je zřejmé, že škola opravdu uškrtila veškeré kohoutky, snažila se šetřit na všech energiích (i díky teplé zimě), ze školného nešla ani koruna na mzdy, přesto tyto úspory nepokryly výdaje v oblasti oprav, služeb a nákupů majetku.

Škola z důvodu naplněnosti musela realizovat tyto větší finančně náročné akce:

- Přesun cvičné kuchyňky do sklepa
- Předělání kuchyňky na kmenovou třídu pro 5.C
- Vybaven nových tříd na 1. stupni (1. třída a 5. třída) nábytkem
- Vybavení nových půdních prostor (600 000,-Kč pokryla část) a prostor se bude dovybavovat i v dalším roce
- Vybavení 4 tříd MŠ (2 400 000,-Kč)
- Vybavení kanceláří, jídelny MŠ a dovybavení přípravny jídel (z dotace nehrazeno, platili jsme z vlastního rozpočtu!!!)

Jedná se o akce, které byly nutné realizovat, neboť kapacita školy je přeplněna. Důkazem je opět navýšení kapacity ZŠ na 660 dětí. Děti se někde učit musí! Bohužel ani rok 2016 z tohoto pohledu nebude jiný, jelikož se slíbilo všem spádovým dětem umístění do 1. tříd, bude škola opět nucena vytvářet a přesouvat nové učebny, vybavovat učebny nábytkem a šatními skříňkami. **Doufám, že nový rozpočet nám umožní nejen vytvářet nové a nové záhonky a starat se nové květiny, ale obdělávat a pečovat i starší záhonky a starší květiny, které to též potřebují.**

Dne 6. listopadu 2016

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

# Informace o činnosti

## **mateřské školy za školní rok 2015/2016**

### Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jana Černá

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

### 1. Školní vzdělávací program

„Smysluplné karlínské školkohrátky“ aneb „Čarování tužkou, štětcem, písničkou,,

Mateřská škola i v letošním roce pracuje podle vlastního ŠVP a TVP, který je rozdělen na 5 témat a 20 podtémat dle ročních období. Podtémata jsou variabilní, upravitelná dle aktuálních potřeb celku i jednotlivců. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, dětem romským, ale i dětem nadaným ve všech oblastech výchovy a vzdělání.

***V lednu 2016 se otevřely dvě nové třídy MŠ v budově bývalé ZŠ Pernerova.***

### 2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 31.12.2015 fyzické osoby	Ped.pracovníci s odbornou kvalifikací	Ped.pracovníci bez odborné kvalifikace
pedagogičtí	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

### 3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2016

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
počet	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je: **42 let**

### 4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
<b>12</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

### 5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## **6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- ✓ 1 x Univerzita Jana Amose Komenského

Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

- ✓ Jak efektivně připravit předškoláka 2x
- ✓ Mateřská škola v roce 2015
- ✓ Hry pro prevenci agresivity u dětí předškolního věku
- ✓ Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ
- ✓ Respektovat a být respektován

## **7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí**

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	1	0	0

## **8. Zápis do MŠ pro školní rok 2016/2017**

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	71	7	1	570	3	0	34

Děti byly umístěny v jiné MŠ.

## **9. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy**

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytipovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuálně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou na své dítě informovat dle dohody s učitelkou. Akce školy jsou na nástěnkách i webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí – tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu i půdu. Žáci se společně stýkají na rozsvěcení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy.

Mimo přímé akce školy mateřská škola nabízí řadu kroužků, vedených lektory z Karlínského Spektra, učitelé ZŠ i vlastní učitelkou. Dle zájmu rodičů nabízí školka kroužky keramiky, sportovních her, hudební kroužek, angličtinu. Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel a koncertů pro děti v budově školy, starší děti mají pravidelnou předškolní přípravu v době odpočinku mladších dětí, každý měsíc školka pro předškoláky organizuje speciální program – Ekoprogram, cílené vycházky, návštěvu

kamenného divadla, kulturních i historických památek Prahy. Každá třída navštěvuje pravidelně solnou jeskyni

### **11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

V mateřské škole již řadu let vyučuje předškolní děti angličtině jazyková škola AVIS, výuka probíhá 1x týdně 45 minut. Děti si formou her, říkadel, písniček osvojují základní anglické pojmy z oblasti zvířat, barev, čísel, ovoce a krátkých větných spojení.

### **12. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

stát	počet dětí
<b>Bulharsko</b>	<b>1</b>
<b>Francie</b>	<b>1</b>
<b>Rusko</b>	<b>5</b>
<b>Slovensko</b>	<b>5</b>
<b>Vietnam</b>	<b>3</b>
<b>Ukrajina</b>	<b>3</b>
<b>Čína</b>	<b>1</b>

Mateřskou školu navštěvují děti cizinců s trvalým pobytem. S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážne. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí jazyka jsou děti většinou zařazovány do přípravné třídy ZŠ.

### **13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP(podle krajů,z kterých dojíždějí)**

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
<b>Středočeský kraj</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### **14. Environmentální výchova**

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru.

### **15.Multikulturní výchova.**

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů i pobytu ve škole v přírodě.

### **16. Prevence rizikového chování**

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

### **17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

0

## **18. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité**

Školní rok byl zahájen 1. září 2015 celý byl poznamenán výstavbou a zařizováním detašovaného pracoviště v bývalé Základní škole Pernerova. Od září byly v provozu 4 třídy na Lyčkově náměstí a během vánočních prázdnin za pomoci všech zaměstnanců byly připraveny další dvě třídy pro 47 dětí. Dne 4.1.2016 školka v Pernerově ulici přivítala nové žáky a s tím i nové 4 učitele. Provoz nově zajišťují 2 provozní pracovnice, školník a výdejna jídla s 1 kuchařkou.

Stravování ve školce Pernerova je zajištěno školní kuchyní MŠ Lyčkově náměstí a každé poledne přiváženo autem. Mateřská škola byla vybavena novým nábytkem a upravena byla i školní zahrada pro předškolní děti. Součástí nové školky Pernerova je i malá tělocvična a prostory třídy jsou dostačující k pravidelnému cvičení.

Každoročně, takže i letos, děti zhlédly 16 divadelních představení v MŠ. Všechny děti se účastnily dvou atletických dnů.

Každý týden jedna třída MŠ absolvovala pobyt v solné jeskyni ve Vysočanech, a cvičila jógu pod vedením jedné z maminek.

Pro předškoláky byl program upravován podle jejich kompetencí, Jedno odpoledne v týdnu bylo zaměřeno na přípravu do školy - na rozvoj grafomotoriky, hrám s číslicemi a písmeny, práci s pracovními listy apod. 1 x měsíčně byla pro předškoláky organizována delší vycházka s konkrétním cílem – obec ( Vítkov), památky ( kostel sv. Cyrila a Metoděje na Karlínském náměstí), lezecká stěna, návštěva rádia Junior, vzdělávací program Skřítky krmít povoleno.

Již tradičně školka dětem připravila akce jako mikulášská nadílka, zpívání u vánočního stromu s jarmarkem, na který děti vyrobily keramické ozdoby, besídky pro rodiče, karneval, oslavu Dne dětí a celodenní výlet na farmu v Louňovicích pod Blaníkem. Děti si také užily Noc pro Nebojsy s hledáním pokladu a školu v přírodě ve Struhách na Orlické přehradě. S předškoláky jsme se rozloučily zahradní slavností za velkého přispění rodičů a žáků školního klubu.

Školní rok lze hodnotit jako úspěšný a náročný na organizaci. V lednu bylo otevřeno detašované pracoviště Pernerova a přijato 47 dětí do dvou nově otevřených tříd. Úkoly ročního plánu i cíle Školního vzdělávacího programu byly splněny.

Dne 6. listopadu 2016

vypracovala: Jana Černá