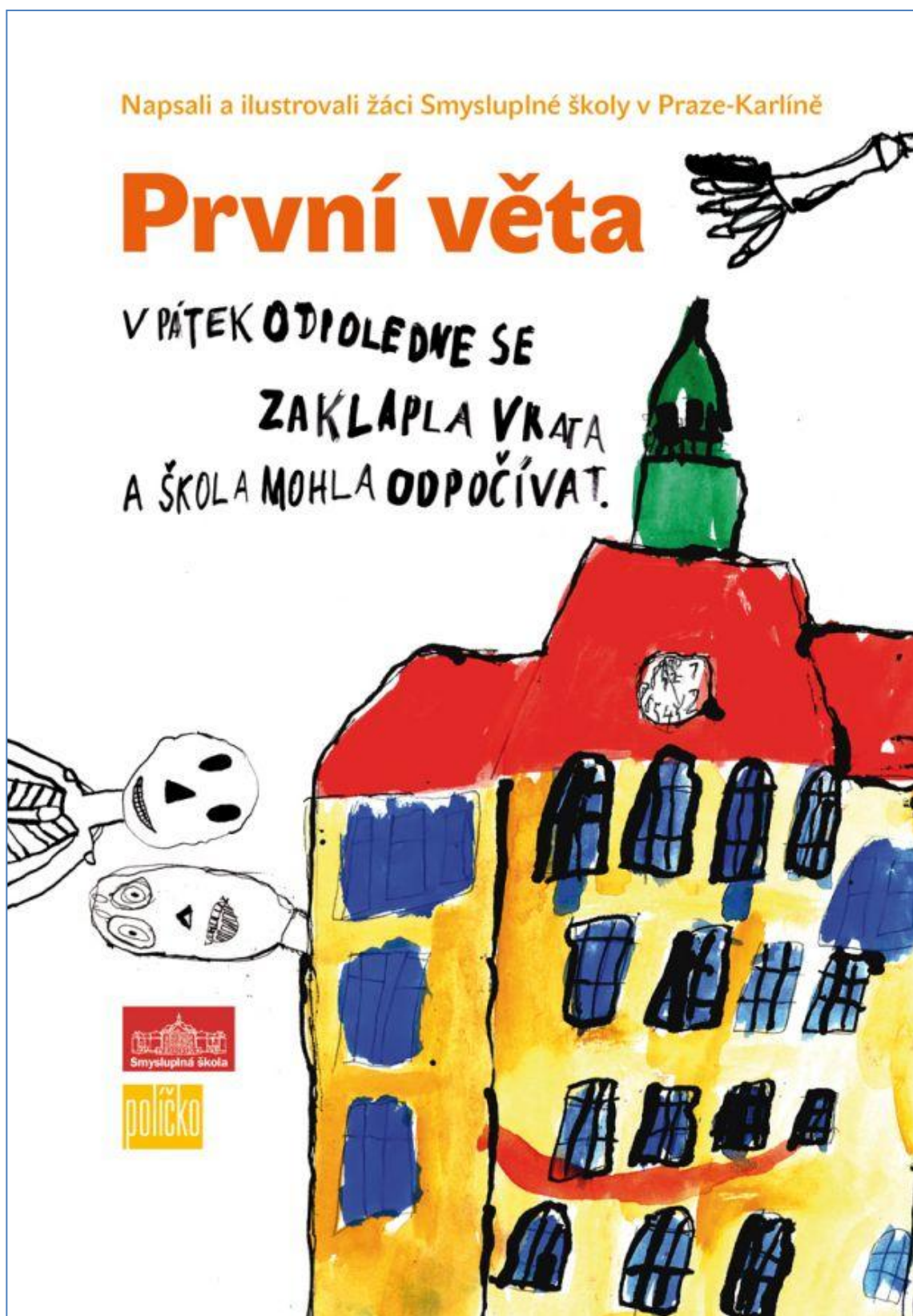


Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2012/2013



První kniha napsaná a ilustrovaná dětmi naší školy je jednou z aktivit naší školy. Děkuji všem za realizaci smysluplných aktivit školy.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy






1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)



- 3) **Férová škola – inkluzivní program školy**
- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
 - ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (15% romských dětí),
 - ✓ práce s nadanými žáky,
 - ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
 - ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
 - ✓ odpolední domácí příprava a doučování ve škole.
- 
- 4) **Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze**
- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
 - ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
 - ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 6. třídy německý jazyk a výuka hudební výchovy v angličtině,
 - ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- 
- 5) **Smysluplné hodnocení**
- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
 - ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
 - ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.
- 6) **Příjemné klima školy**
- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
 - ✓ pravidla tříd,
 - ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
 - ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).
- 7) **Smysluplné trávení volného času**
- ✓ školní družina,
 - ✓ školní klub,
 - ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra
- 
- 8) **Moderní vybavení školy**
- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě
- 9) **Ekoškola**
- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
 - ✓ Ekokodex, plán EVVO.
- 
- 10) **Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítání**
- ✓ podpora programu školy,
 - ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
 - ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
 - ✓ komunikace přes moderní média,
- 

3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2012 fyzické osoby	k 31. 12. 2012 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	31	28,54
vychovatelky	8	8
asistenti pedagoga	2	2,0
nepedagogičtí	6	5,75
celkem	47	42,29

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2012 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	11	10	17	3	0	0
z toho žen	9	6	16	3	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	13 + 1 v přípravném ročníku	4 (1 x nad 50; 1 x student)
učitel 2. stupně ZŠ	15	3 (2 x studenti učitelství)
Vychovatelky	8	1
speciální pedagog	1	0
psycholog	0	0
asistent pedagoga	2	0
logoped	1	0

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	9/3	8/2,86	1/0,14
učitelé německého jazyka	1/0,36	1/0,36	0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny

- individualizace ve vzdělávání – třídění úloh dle Bloomovy taxonomie
- seznámení s Feuersteinovou metodou
- kurz první pomoci

2. Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru

- kurz mentoringu pro učitele, kteří vedou praxi studentů prvního stupně
- Sociometrie a její využití při práci se třídou
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I

3. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

- Jaroslava Rabová – studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Gabriela Žďárská – dokončení odborné kvalifikace pro výuku AJ

Mgr. Jan Korda	Ředitel koučem	Koučink akademie Libchavy
Mgr. Helena Plachá	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Umění spolupráce, vedení lidí a konstruktivní řešení konfliktů	Agentrua Salvia
Mgr. Lenka Kader Aghová	Jazykové a metodické vzdělávání angličtina B1	ČVUT
	Výuka češtiny jako cizího jazyka	UK
Mgr. Gabriela Mašková	Jazykové a metodické vzdělávání angličtina A1-A2	ČVUT
Mgr. Andrea Žáková	Rozvoj mentorských dovedností	Pedagogická fakulta UK
Mgr. Ivana Königová	Rozvoj mentorských dovedností	Pedagogická fakulta UK
Mgr. Jana Hlavatá	Genetická metoda čtení	Step by Step
	Instruktor lyžování	BP Sport
Bc. Jana Kadlecová	Genetická metoda čtení	Step by Step
	Konference pro učitele 1. stupně	AMV
	Otevřená hodina matematiky prof. Hejného	FRAUS
	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Činnostní učení ve výuce Čj v 1. ročníku	Tvořivá škola
	Letní škola FRAUS	AMV
	Koncepce výuky matematiky prof. Hejného	AMV
Mgr. Petr Tichý	Rozvoj mentorských dovedností	Pedagogická fakulta UK
Veronika Polívková	Rozvoj mentorských dovedností	Pedagogická fakulta UK
Jaroslava Rabová	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
Mgr. Marie Hronková	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
Mgr. Linda Kejmarová	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
Mgr. Jana Bauerová	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I	Pedagogická fakulta UK
	Inspirace prostorem	NIPOS
	Kreativitou za multikulturní společnost	DOX
Mgr. Veronika Rychlá	Angličtina pro 2. st.	OXFORD
Mgr. Lubomíra Predmerská	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I	Pedagogická fakulta UK
Mgr. Kateřina Bártová	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuerstein I	Pedagogická fakulta UK
Mgr. Michaela Milnerová	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
Mgr. Jan Brabec	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
Mgr. Gabriela Žďárská	Angličtina pro 2. st.	OXFORD
	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Odborná kvalifikace pro výuku AJ	ČVUT
Ondřej Černý	Instruktor snowboardingu	BP Sport
	Metodický seminář OVOV	DECARO RMG
Ing. Iva Suchá	Sociometrie a její využití při práci se třídou	KPPP
	Dva dny s didaktikou matematiky	Pedagogická fakulta UK
Klimešová Lucie, Mgr.	Genetická metoda čtení	Step by Step

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20

k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
---------------	----------	-----------	----------	-------------

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447+13

e) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4

f) průměrný počet žáků na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,9	10,9	14,9
2007/2008	20,9	10,26	15,13
2008/2009	19,7	11,4	15,5
2009/2010	19,9	8,93	14,8
2010/2011	20,8	10,6	15,6
2011/2012	21,8	9,72	17,6
2012/2013	23,3	9,6	16

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	7	0
Jihomoravský kraj	2	2
Karlovarský kraj	1	0

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

prospěch	školní rok 2008/2009				školní rok 2009/2010				školní rok 2010/2011				školní rok 2011/2012				školní rok 2012/2013			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
celkem	323		322		320		321		363		362		401		399		445		446	
1. stupeň	206		203		231		231		258		259		282		282		303		302	
2. stupeň	117		119		89		90		105		103		119		117		142		144	
prospělo s vyznamenáním	167	51,7	158	49,1	197	61,6	189	58,9	227	62,5	221	61,0	245	61,1	253	63,4	290	65,2	282	63,2
1. stupeň	144	69,9	143	70,4	177	76,6	176	76,2	212	82,2	203	78,4	221	78,4	229	81,2	259	85,5	254	84,1
2. stupeň	23	19,7	15	12,6	20	22,5	13	14,4	15	14,3	18	17,5	24	20,2	24	20,5	31	21,8	28	19,4
prospělo	140	43,3	146	45,3	109	34,1	130	40,5	125	34,4	137	37,8	136	33,9	136	34,1	127	28,5	155	34,8
1. stupeň	60	29,1	56	27,6	50	21,6	55	23,8	45	17,4	56	21,6	52	18,4	51	18,1	42	13,9	48	15,9
2. stupeň	80	68,4	90	75,6	59	66,3	75	83,3	80	76,2	81	78,6	84	70,6	85	72,6	85	59,9	107	74,3
neprospěli	15	4,6	18	5,6	14	4,4	2	0,6	9	2,5	4	1,1	10	2,5	10	2,5	19	4,3	9	2,0
1. stupeň	1	0,5	4	2,0	4	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,1	2	0,7	1	0,3	0	0,0
2. stupeň	14	12,0	14	11,8	10	11,2	2	2,2	9	8,6	4	3,9	7	5,9	8	6,8	18	12,7	9	6,3
neklasifikováni	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6	0	0,0	5	1,2	0	0,0	9	2,0	0	0,0
1. stupeň	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4	0	0,0	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0
2. stupeň	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	3	2,5	0	0,0	8	5,6	0	0,0

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,36	1,37	1,26	1,26	1,20	1,24	1,19	1,19	1,15	1,17
2. stupeň	2	2,1	1,9	1,93	1,81	1,92	1,81	1,92	1,82	1,96
celkem	1,69	1,74	1,58	1,595	1,51	1,58	1,5	1,56	1,48	1,57

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012		školní rok 2012/2013	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	3	5	4	7	2	8	2	3	5	6
neuspokojivé	3	3	2	3	2	1	0	4	1	4

d) Úspěšnost v celostátních testech

9. ročník

ČŠI – státní testování všech ZŠ

1.2. 9. ročník

1.2.1. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 72,38%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obřížnost 1: 42,80% (6)
- Obřížnost 2: 57,14% (8)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obřížnost	9.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obřížnost 1	14	14	69919
	Obřížnost 2	8	8	43917
Celý test	Obřížnost 1	70%	70%	69%
	Obřížnost 2	76%	75%	71%
Porozumění textu	Obřížnost 1	64%	64%	65%
	Obřížnost 2	68%	68%	66%
Pravopis a mluvnice	Obřížnost 1	60%	60%	75%
	Obřížnost 2	68%	68%	73%
Slovní zásoba a slovořeba	Obřížnost 1	68%	68%	76%
	Obřížnost 2	85%	85%	76%
Větná skladba	Obřížnost 1	72%	72%	66%
	Obřížnost 2	100%	100%	68%
Sloh a literatura	Obřížnost 1	85%	85%	67%
	Obřížnost 2	76%	76%	70%

1.2.2. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56,63%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obřížnost 1: 71,43% (10)
- Obřížnost 2: 28,57% (4)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obřížnost	9.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obřížnost 1	14	14	70075
	Obřížnost 2	4	4	14595
Celý test	Obřížnost 1	56%	56%	48%
	Obřížnost 2	34%	34%	60%
Geometrie	Obřížnost 1	51%	51%	42%
	Obřížnost 2	45%	45%	55%
Počítání s čísly	Obřížnost 1	58%	58%	50%
	Obřížnost 2	28%	28%	65%
Slovní úlohy	Obřížnost 1	63%	63%	57%
	Obřížnost 2	31%	31%	58%

1.2.3. Nepovinné testy - Německý jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 62%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obřížnost 1: 100% (4)
- Obřížnost 2: --



Tabulka detailních výsledků

Test	Obřížnost	9.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obřížnost 1	4	4	1652
	Obřížnost 2	0	0	0
Celý test	Obřížnost 1	71%	71%	73%
	Obřížnost 2	62%	62%	76%
Čtení s porozuměním	Obřížnost 1	90%	90%	63%
	Obřížnost 2	100%	100%	73%
Slovní zásoba	Obřížnost 1	62%	62%	72%
	Obřížnost 2	0	0	0

1.2.4. Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 55,69%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obřížnost 1: 84,62% (11)
- Obřížnost 2: 15,38% (2)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obřížnost	9.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obřížnost 1	13	13	66906
	Obřížnost 2	2	2	29026
Celý test	Obřížnost 1	58%	58%	61%
	Obřížnost 2	84%	84%	80%
Čtení s porozuměním	Obřížnost 1	52%	52%	64%
	Obřížnost 2	61%	61%	50%
Gramatika	Obřížnost 1	65%	65%	71%
	Obřížnost 2	61%	61%	60%
Slovní zásoba	Obřížnost 1	94%	94%	84%
	Obřížnost 2	62%	62%	63%

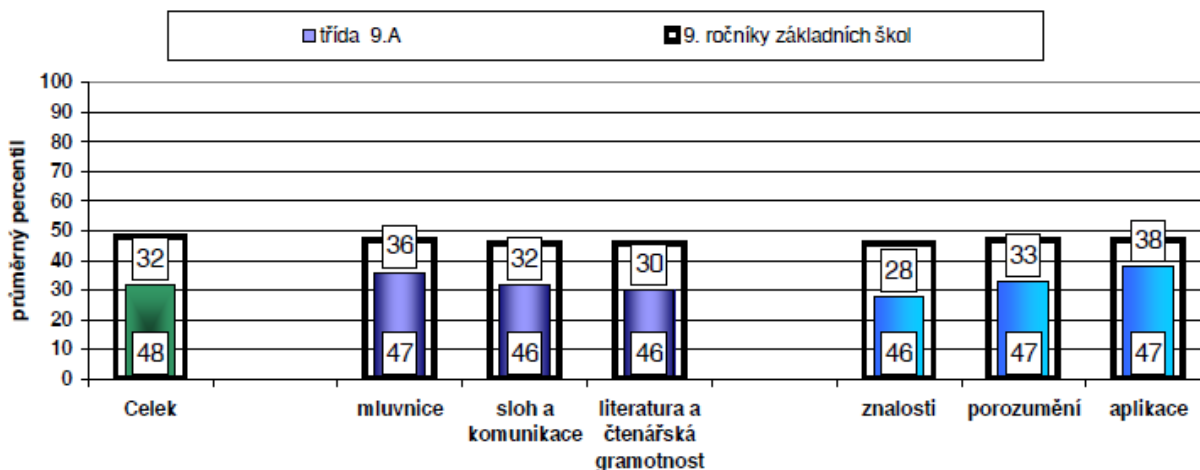
SCIO:

Školní rok 2012/2013

	Počty testovaných žáků	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	11	nedostatečný
Matematika	11	Optimum (výsledky odpovídají potenciálu žáků)
Anglický jazyk	11	Dobré (výsledky lepší než potenciál žáků)
Německý jazyk	5	nedostatečný
Obecné studijní předpoklady	11	

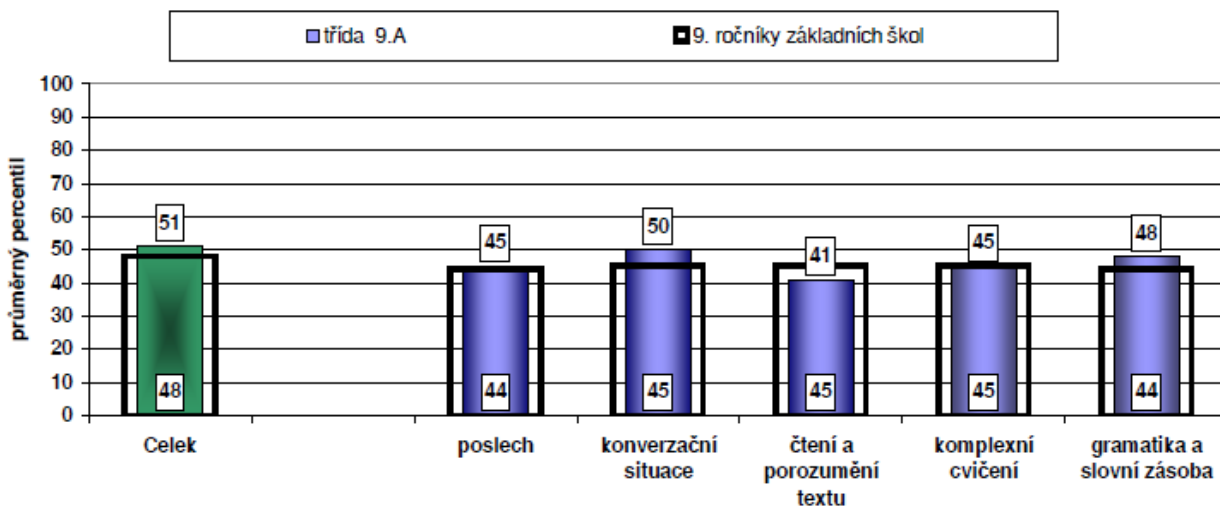
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analyza dovedností a tematických částí - český jazyk



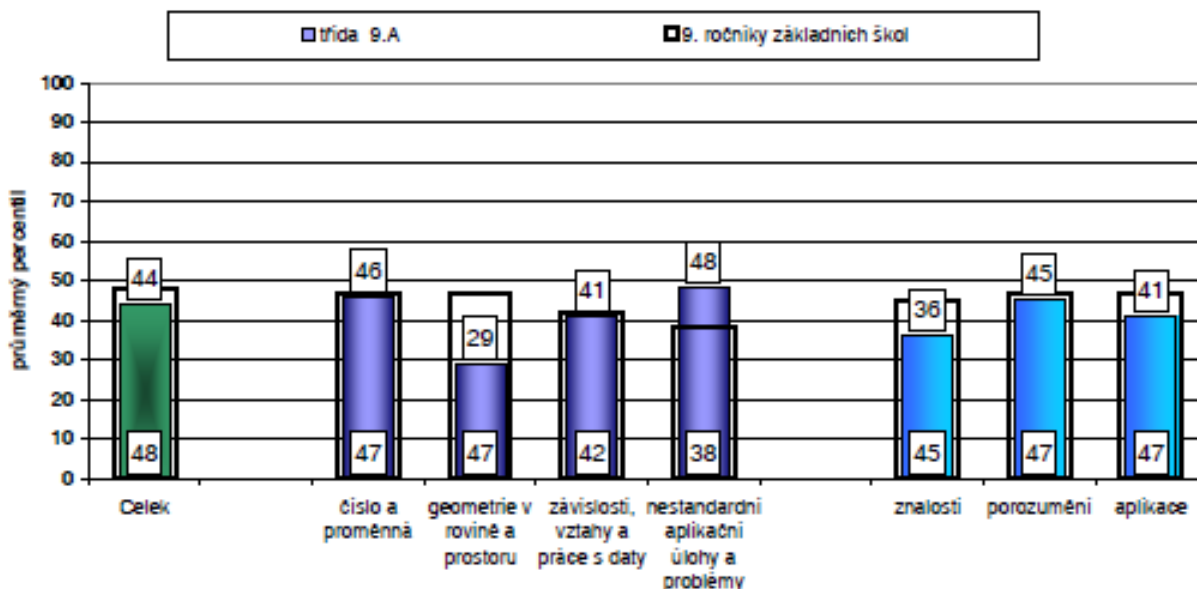
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analyza dovedností a tematických částí - anglický jazyk



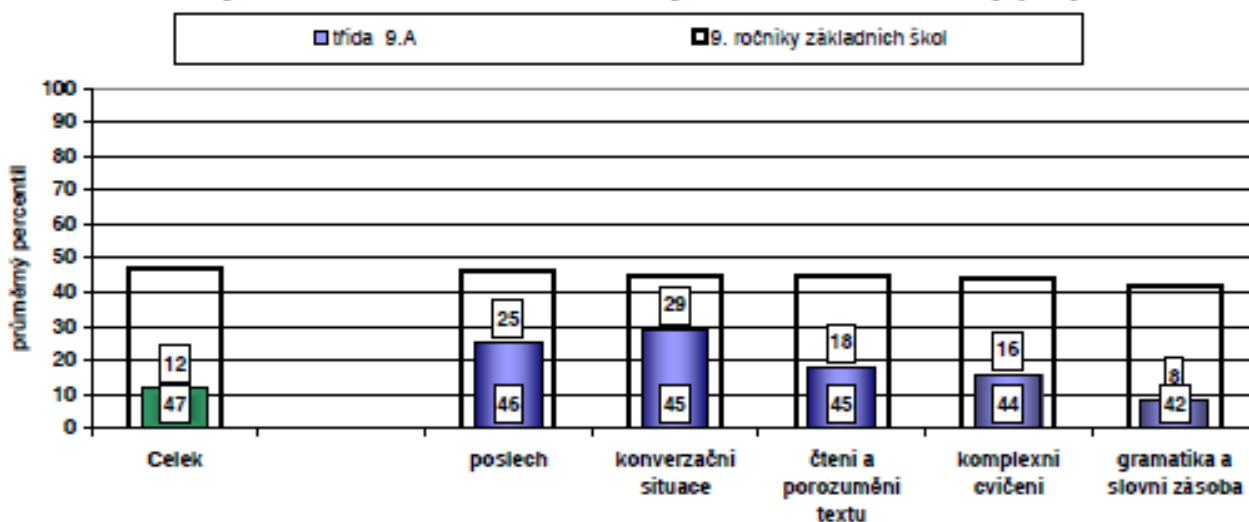
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí - matematika

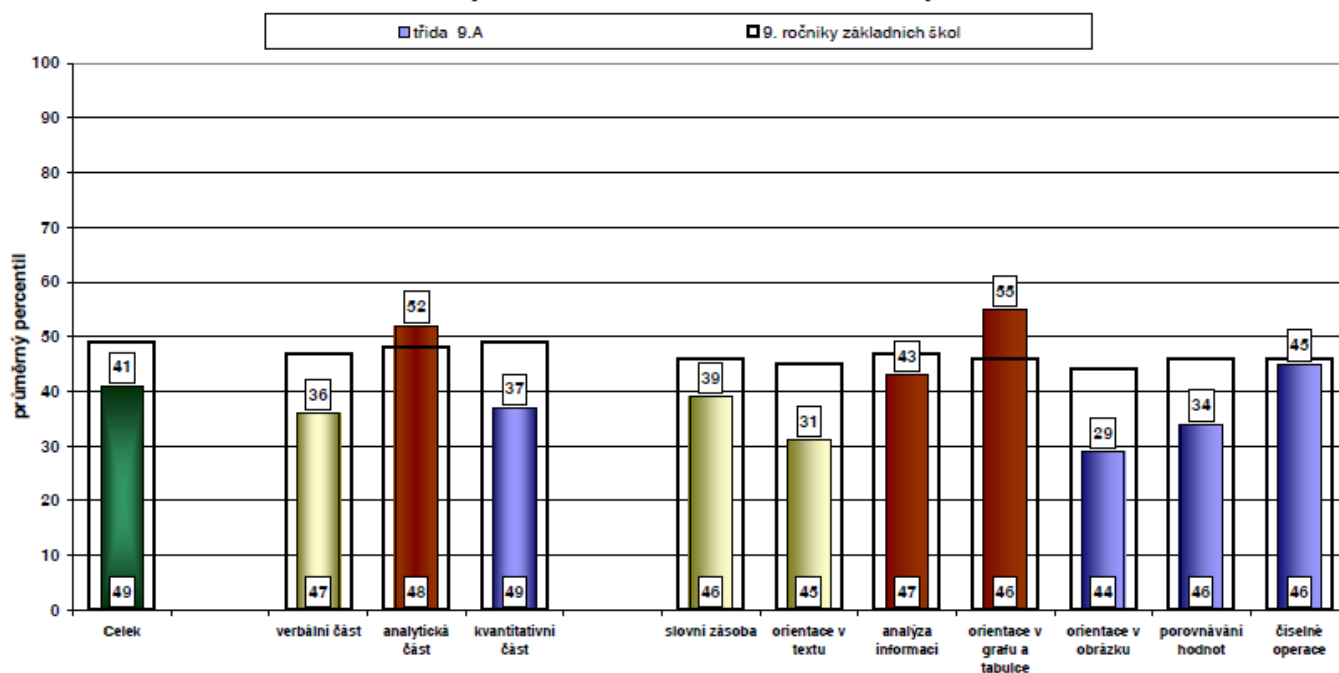


Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí - německý jazyk



Analýza dovedností a částí - OSP - 9. ročníky



5. ročník

ČŠI – státní testování všech ZŠ

1.1. 5. ročník

1.1.1. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 54,05%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 77,78% (35)
- Obtížnost 2: 22,22% (10)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.A	5.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	23	45	74527
	Obtížnost 2	4	6	10	14201
Celý test	Obtížnost 1	45%	50%	48%	50%
	Obtížnost 2	65%	55%	59%	65%
Geometrie	Obtížnost 1	59%	54%	57%	46%
	Obtížnost 2	62%	59%	55%	59%
Počítání s čísly	Obtížnost 1	29%	40%	34%	51%
	Obtížnost 2	66%	60%	62%	68%
Slovní úlohy	Obtížnost 1	59%	64%	62%	53%
	Obtížnost 2	64%	50%	56%	62%

1.1.2. Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 78,33%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 25,68% (11)
- Obtížnost 2: 74,42% (32)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.A	5.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	21	22	43	73197
	Obtížnost 2	13	19	32	50894
Celý test	Obtížnost 1	64%	80%	72%	78%
	Obtížnost 2	64%	66%	65%	65%
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	74%	80%	77%	75%
	Obtížnost 2	16%	25%	18%	47%
Gramatika	Obtížnost 1	53%	63%	53%	53%
	Obtížnost 2	39%	25%	36%	81%
Slovní zásoba	Obtížnost 1	75%	79%	78%	77%
	Obtížnost 2	72%	85%	79%	85%

1.1.3. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 69,85%



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 61,36% (27)
- Obtížnost 2: 38,64% (17)



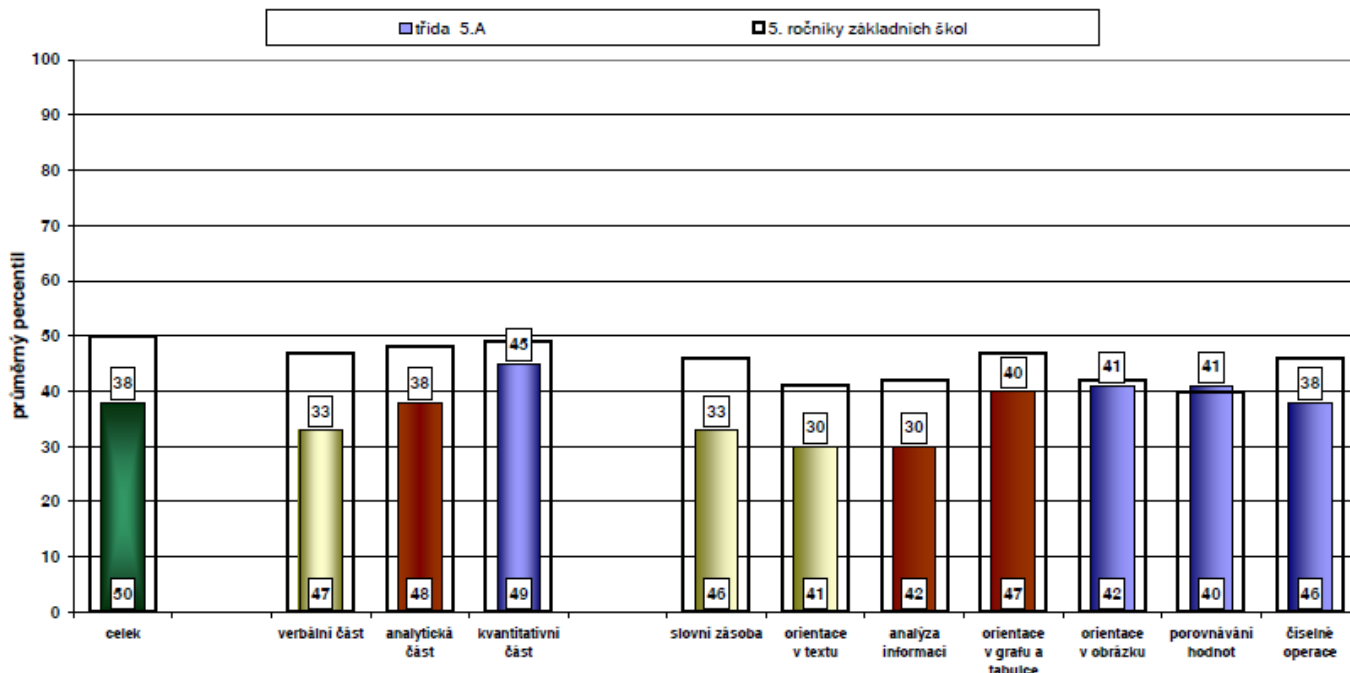
Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5.A	5.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	22	44	74785
	Obtížnost 2	5	12	17	33879
Celý test	Obtížnost 1	61%	72%	66%	68%
	Obtížnost 2	86%	85%	85%	82%
Porozumění textu	Obtížnost 1	54%	64%	58%	60%
	Obtížnost 2	91%	89%	90%	79%
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	51%	73%	60%	61%
	Obtížnost 2	87%	81%	82%	78%
Slovní zásoba a slovo tvorba	Obtížnost 1	67%	74%	70%	74%
	Obtížnost 2	83%	73%	76%	82%
Větná skladba	Obtížnost 1	60%	75%	66%	66%
	Obtížnost 2	60%	81%	75%	80%
Sloh a literatura	Obtížnost 1	72%	78%	75%	74%
	Obtížnost 2	68%	90%	89%	89%

BEJN
5.A

STONOŽKA 2012/2013

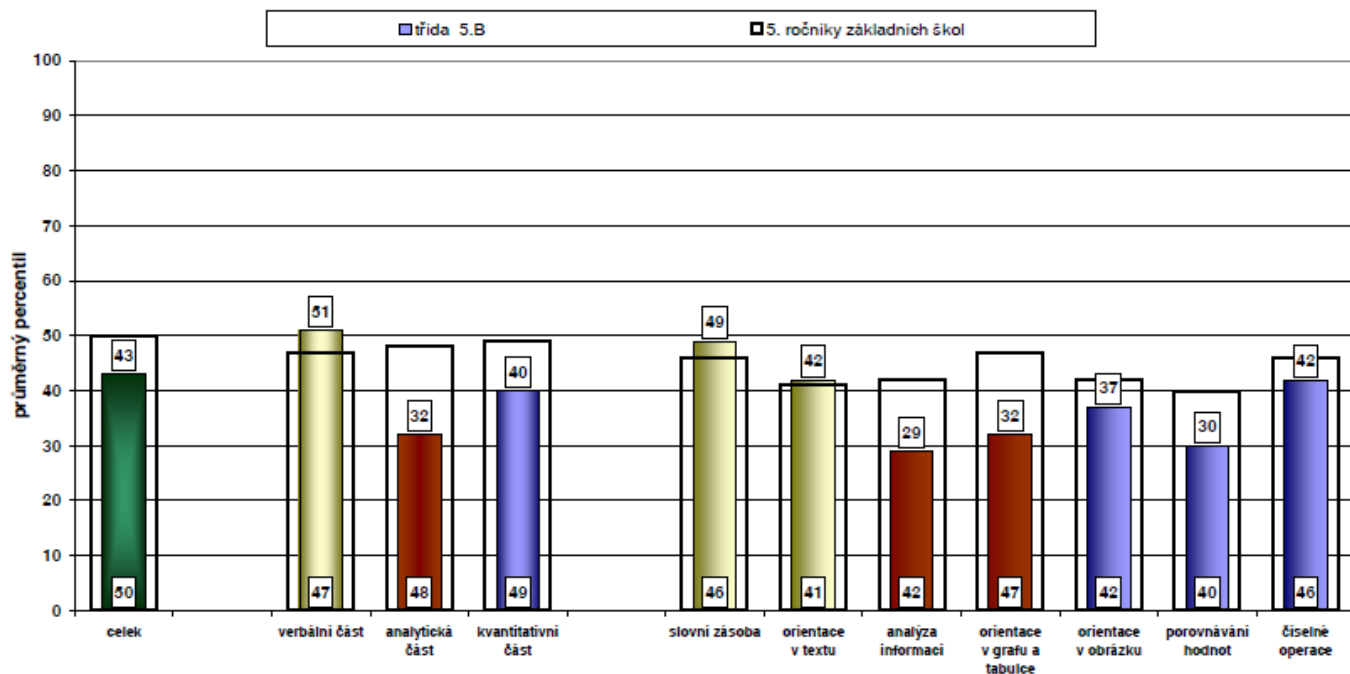
Analýza dovedností a částí – OSP – 5. ročníky



BEJN
5.B

STONOŽKA 2012/2013

Analýza dovedností a částí – OSP – 5. ročníky



3. ročník

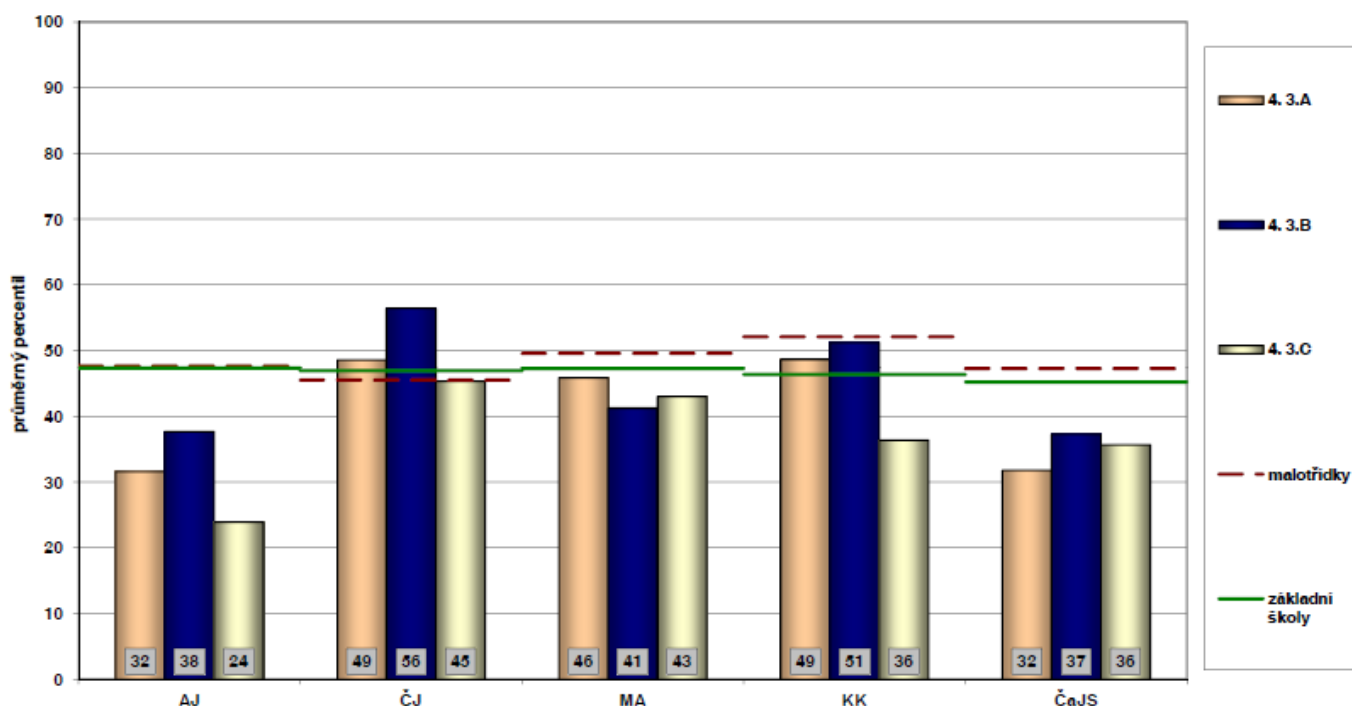
Testování ve 3. Ročníku bylo primárně objednáno na porovnání dvou metod výuky matematiky. Ve 3.A a 3.B se učí matematika podle Prof. Hejného, ve 3.C se děti učí klasickou metodou.

BEJN

Testování Stonožka 3. tříd 2012/2013



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7
2011/2012	52	28		1	7		2	4	10
2012/2013	55	35		1	6		1	3	9

b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická

vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí v malých skupinkách (1 - 5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučeni, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2012/2013

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet žáků
Bělorusko	1
Čína	2
Kazachstán	1
Moldavsko	1
Polsko	2
Ukrajina	3
Islámská republika Pákistán	2
Vietnamská socialistická republika	2

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání. Zároveň v rámci vlastních aktivit nabízíme kurzy českého jazyka pro cizince.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

1. Kvalitní předškolní vzdělávání

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního terapeuta přímo ve škole

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní terapeut na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče.

6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga. V současnosti zaměstnáváme tři asistenty.

7. Individuální přístup učitelů ve vyučování

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

8. Aktivní výukové metody

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

9. Pomoc rodičům s doučováním dětí

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. Zvláště učitelé na druhém stupni nabízejí dětem svůj odpolední čas na bezplatné doučování nebo rodičům doporučují spolupráci s dobrovolníky nadace Člověk v tísni, kteří docházejí doučovat přímo do rodin.

10. Odpolední příprava na vyučování ve škole (novinka od školního roku 2010/2011)

Odpolední příprava je nepovinný předmět určený pro děti Základní školy na Lyčkově náměstí k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do čtvrtka od 14.00 do 15.00 hodin. Zákonný zástupce přihlašuje dítě na konkrétní dny, kdy dítě má volno (pokud má dítě odpolední vyučování, nelze chodit na odpolední přípravu). Příprava probíhá ve spolupráci s Člověkem v tísni o.p.s.. V tomto školním roce bylo na tuto přípravu přihlášeno 29 dětí.

11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

12. Kariérové poradenství

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá

výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

13. Klima školy

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako k rovnoprávným partnerům.

14. Vzdělávání pedagogického sboru

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzdělávání. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipredsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti ze sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty

Pestrou nabídku kroužků ve škole organizuje DDM Spektrum. Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

18. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Odpoledne zkoušejí v hudebně dvě hudební skupiny, dva večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přearazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

Výsledky soutěží v konkurenci gymnázií a základních škol

Výsledky obvodního kola BiO Prahy 8 – kategorie D – dne 10. 4. 2013

jméno	škola	test	pozn.	LP	vstupní úkol	celkem bodů	pořadí
Klára Fomenková	ZŠ Na Šutce	28	25	13	4,75	70,75	2
Tereza Kalinová	ZŠ Na Šutce	23	20,5	16	6	65,5	4
Jakub Zetek	ZŠ Na Šutce	27	20	11,5	8	66,5	3
Adéla Skurčáková	ZŠ Libčická	15,5	11,5	9,5	x	36,5	12
Dominika Kostelánská	ZŠ Libčická	21	10,5	4,5	3	39	11
David Kotyra	ZŠ Libčická	18	13,5	8	x	39,5	10
Michaela Morvayová	ZŠ Libčická	17	12,5	11,5	x	41	8
Jiří Weiss	ZŠ Lyčkovo náměstí	28	15,5	9,5	10	63	5
Karolína Hedlová	ZŠ Lyčkovo náměstí	43	22	12	10	87	1
Martin Kolář	ZŠ Lyčkovo náměstí	32	16	9,5	4	61,5	6
Jan Jirous	ZŠ Žernosecká	21	15	4,5	x	40,5	9
Radek Svoboda	ZŠ Žernosecká	17	16,5	10	x	43,5	7
		57,5	30	17	10	114,5	

Soutěžící s nadpolovičním počtem bodů jsou úspěšní řešitelé.

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
gymnázia zřízená krajem	6	5	3	5	7	6	0	0	0	3	1	0
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	17%	21%	7,3%	12%	12,9%	11,8%	0%	0%	0%	17%	2,7%	0%

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	celkem
školní rok 2006/2007	2	6	2	6	9	0	8	33
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27
školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16
školní rok 2010/2011	4	4	0	1	8	0	3	20
školní rok 2011/2012	1	8	0	4	6	0	5	24
školní rok 2012/2013	1	0	0	0	9	0	3	13

c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2006/2007	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4
školní rok 2010/2011	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2011/2012	0	0	0	0	1	1	2
školní rok 2012/2013	0	0	0	0	2	0	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2006/2007	0	1	1
školní rok 2007/2008	1	0	1
školní rok 2008/2009	2	0	2
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92

b) hodnocení školní družiny a školního klubu

Odpověď na otázku: Organizace školní družiny a školního klubu a její program mi vyhovuje?

Hodnocení dětmi:	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
školní rok 2012/2013 družina	77%	13%	3%	0%	7%
školní rok 2012/2013 klub	36%	20%	8%	11%	25%

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. roční ZŠ a navazuje na projekt „Nebýt outsiderem“, který ve škole probíhal.

Program vychází z koncepce školy, kdy na konci třetího ročníku se vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít

pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znájí definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?

Hodnocení rodiči:	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
školní rok 2006/2007	74%	17%	7%	2%	0%
školní rok 2007/2008	84%	12%	3%	1%	0%
školní rok 2008/2009	69%	27%	4%	0%	0%
školní rok 2009/2010	75%	24%	1%	0%	0%
školní rok 2010/2011	78%	18,5%	1,5%	0,5%	1,5%
školní rok 2011/2012	83%	14,3%	2,3%	0%	0,4%

Ve školním roce 2012/2013 proběhlo hodnocení školního roku rodiči elektronickou formou, která však nepřinesla adekvátní počet respondentů pro stanovení relevantních výsledků srovnání s předchozími roky.

b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Hodnocení dětmi	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
školní rok 2008/2009	55%	28%	10%	7%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 1. - 4. ročníku	80%	15%	3%	2%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 5. - 8. ročníku	60%	31%	4%	5%	0%

školní rok 2009/2010 žáci 9. ročníku	56%	44%	0%	0%	0%
školní rok 2010/2011 žáci 1. - 4. ročníku	77%	17%	3%	2%	1%
školní rok 2010/2011 žáci 5. - 8. ročníku	62%	34%	2%	1%	1%
školní rok 2010/2011 žáci 9. ročníku	67%	33%	0%	0%	0%
školní rok 2011/2012 žáci 1. - 4. ročníku	76,7%	16,7%	4,4%	2,2%	0%
školní rok 2011/2012 žáci 5. - 8. ročníku	60,4%	29,2%	6,6%	1,9%	1,9%
školní rok 2011/2012 žáci 9. ročníku	68,5%	21,1%	5,2%	5,2%	0%
školní rok 2012/2013 žáci 1. - 4. ročníku	80%	16%	3%	1%	0%
školní rok 2012/2013 žáci 5. - 8. ročníku	68%	22%	7%	3%	0%
školní rok 2012/2013 žáci 9. ročníku	57%	36%	7%	0%	0%

c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

Třídy	Termín pobytu	Místo pobytu	Počet účastníků	Procento
1.A	10.6.-14.6.	Libverda	18 z 25	72%
1.B	4.-7.10.	Cheznovice u Rokycan	23 z 24	96%
1.C	10.6.-14.6.	Libverda	18 z 24	75%
2.A	Výjezd byl z důvodu nebezpečí povodní na jaře 2013 přesunut na podzim 2013.			
2.B				
2.C				
3.A	26.4.-3.5.	Jindřichov v Jizerských horách	20 z 21	95%
	12-16.1.	Horní Lysečiny, Krkonoše	15 z 21	71%
3.B	12.1.- 19.1.	Horní Lysečiny, Krkonoše	15 z 20	75%
3.C	24.5.-31.5.	Kvilda	23 z 24	96%
4.A	31.5.-7.6.	Plasy	27 z 28	96%
4.B	19.1.-26.1.	Pec pod Sněžkou	18 z 27	67%
5.A	31.5.-7.6.	Jindřichov v Jizerských horách	25 z 26	96%
5.B	31.5.-7.6.	Jindřichov v Jizerských horách	22 z 25	88%
6.A	21.-26.5.	České Saské Švýcarsko	22 z 24	92%
6.B	21.-26.5.	Lednice	18 z 26	69%
7.A	24.5.-27.5	Trosky	15 z 24	63%
7.B	24.5.-27.5	Trosky	15 z 19	79%
8.A				
9.A				
Procento žáků školy, kteří alespoň jednou vyjeli				62%

Výjezdy určené pro žáky z více tříd

LVVZ	14.-18.12.	Rokytnice	21
Anglie	17.-23.6.	Anglie	26

Kromě uvedených výjezdů jsme uspořádali lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. stupně, jehož se účastnilo 17 dětí naší školy.

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje speciální pedagožka školy Mgr. Klára Fischerová*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně Mgr. Ivana Königová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy Mgr. Ivana Königová a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Ve školním roce 2012/2013 se Školská rada sešla v pondělí dne 7. ledna 2013. Na programu jednání, jemuž byl jako host přítomen i ředitel školy Mg. Jan Korda, byly tyto body:

1. Zahájení, seznámení s programem jednání
2. Diskuse k *Výroční zprávě ZŠ a MŠ za rok 2011/12*
3. Schválení – podepsání *Výroční zprávy*
4. Stav rekonstrukce tříd po vyplavení, dokončovací práce - návrhy ŠR z 21. června 2012 (podlepení židlí ničících parkety ve třídách, vymalování koutů v učebnách omyvatelnou barvou...).
5. Nové složení pedagogického sboru ZŠ
6. Návrh na zopakování evaluace v MŠ, současná situace, nová paní učitelka
7. Různé
8. Stanovení termínu dalšího zasedání školské rady
9. Závěr

Školská rada v tomto školním roce realizovala evaluaci MŠ (viz dále MŠ bod č. 22)

Složení ŠR: Mgr. Petr Tichý, Prof. Vladimíra Spilková, CSc., Mgr. Renata Lišková

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

V adventním období spolupřádali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Výtěžek z části prodeje byl na základě rozhodnutí tříd ZŠ věnován psímu útulku Bouchalka.

V pátek 19. 4. 2013 proběhl v budově základní školy na Lyčkově náměstí v Karlíně **1. ročník Deskoherního odpoledne**, které uspořádalo **sdržení Rodiče smysluplné školy**. Hlavním mottem akce bylo: „Udělejte si čas a přijďte si hrát“. Rodičů a dětí, kteří si přišli zahrát, bylo dost. Účastníci zasedli kolem herních desek a snažili se přehrát nebo jinak přelstít své spoluhráče. Někdo si lámal hlavu s neposednými tučňáky na ledové kře, někteří vymýšleli různé příběhy,



jiní se proměnili v bojovníky nebo cestovatele. Kdo si nehrál, využil chvílky k setkání s ostatními účastníky, což byl také jeden z cílů této akce. Pokud se hry rodičům nebo dětem zalíbily, bylo možné je na místě zakoupit. K této akci poskytla škola prostory, organizaci zajistili dobrovolníci z řad rodičů, herním odpolednem provázeli, hry prezentovali a nadšeným malým i velkým hráčům vysvětlovali Radek Boxan a Michal Pešák z obchodu Tomovy hry.



Na konci roku proběhla tradiční společná akce školy a rodičů – **Zahradní slavnost**. Předposlední sobotu školního roku (22. 6.) zpřijemnilí rodiče žákům základní školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.

c) výsledky hodnocení školy rodiči

Ve školním roce 2012/2013 proběhlo hodnocení školního roku rodiči elektronickou formou, na kterou však neodpověděl dostatečný počet respondentů pro srovnání výsledků s předchozími roky.

15. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovalo i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, které ve škole plnili souvislou praxi. Přijetí nového člověka tak nebylo krokem do neznáma, jako tomu je při přijímání přes inzerát.

DDM Spektrum



Vytvořit širokou nabídku odpoledních kroužků pro nevelkou školu je nemožné. Otevřít kroužek s malým počtem dětí se nevyplatí. Po celou dobu jsme drželi nízké ceny, aby kroužky byly dostupné všem dětem, vyúčtovali jsme kroužky dle skutečné docházky. Výsledkem byla snižující se návštěvnost kroužků. Kroužky se staly pro školu ekonomicky nevýhodné. Bylo nutné tuto situaci řešit. Jelikož jsme nechtěli zvyšovat ceny, využili jsme nabídky odborníků na odpolední čas z karlínského SPEKTRA, kteří jsou schopni nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, část kroužků probíhá v naší škole.

Seznam realizovaných odpoledních kroužků ve školním roce 2012/2013

Pondělí		
Florbal	15 - 17	2
Flétna	15.00 -15.45	0,75
Klavír I	14.00 - 17.00	3
Klavír II	14.00 -15.30	1,5
Keramika	15.00 - 16.30	1,5
Hudebka v MŠ (do května)	14.00 – 14.45	0,75
Celkem pondělí		9,5
Úterý		
Sportovky	15-16	1
Kytara	15-17	2
Lezení (do března)	16-17	1
Divadlo	15-16	1
Flétna	15-15.45	0,75
Klavír I	14-16,15	2,25
Klavír II	15-16,30	1,5
Celkem úterý		9,5

Středa		
Inline brusle	15-17	2
Klavír I	14-14.45	0,75
Stolní tenis	15-17	2
Keramika	15-16.30	1,5
Dramatika	15-17	2
Výtvarka	15-16	1
Celkem středa		9,25
Čtvrtek		
Míčovky	15-16	1
Keramika	15-16.30	1,5
Keramika MŠ (do května)	10.30-11.15	0,75
Kytara	15-17	2
Sportovní hry MŠ (do května)	13-13.45	0,75
Klavír I	14.00-17.00	3
Atletika (do března)	16-17	1
Celkem čtvrtek		10
Pátek		
Flétna	15-15.45	0,75
Celkem pátek		0,75



Člověk v tísni

Společnost Člověk v tísni s námi spolupracuje na realizaci inkluzivních opatření školy. Dobrovolníci této organizace vedou individuální doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a organizují odpolední domácí přípravu ve škole. V tomto školním roce bylo na tuto přípravu přihlášeno 29 dětí.

16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2011/2012 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Listopad 2012	MČ Praha 8	Provádění inventarizace majetku	Bez závad
Únor 2013	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	Dodržování požárních předpisů	Bez závad
květen 2013	Hygienická stanice hl. m. Prahy	Stravovací provoz ŠJ v MŠ	Bez závad

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola žádných rozvojových ani mezinárodních projektů neúčastnila.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe. Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.** Letos nás čeká novinka ve sběrové soutěži, nově se budou vedle sběru papíru, víček a hliníku sbírat i obaly od Tetra Paků. Sběrem těchto komodit přispíváme nejen k lepšímu životnímu prostředí, ale získáváme i finanční odměnu, která slouží k financování dalších školních soutěží a EKO aktivit. Celoročně také pokračoval i sběr vyřazených drobných elektrozařízení. V letošním roce jsme také vytvořili venkovní učebnu, která nám hlavně v letních měsících scházela. (viz článek z Osmičky – červenec 2012)



19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, společenských vědách, osobnostně-sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.

21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Celoškolní projekt První věta = první autorská kniha dětí školy

V rámci celoškolního projektu zaměřeného na čtenářskou gramotnost vznikla první kniha dětí naší školy. Takto projekt prezentovala autorka projektu Mgr. Ester Stará, logopedka a speciální pedagog školy.

*„Znáte hru, když někdo řekne první větu, druhý naváže, třetí pokračuje, čtvrtý se přidá... A tak pořád dokola, až vznikne celý příběh? My jsme si ji zahráli! V sedmi skupinách tak vzniklo sedm různých příběhů začínajících stejnou první větou – **V pátek odpoledne se zaklapla vrata a škola mohla odpočívat.** Příběhy jsme nahráli, pak přepsali, stylisticky upravili, ilustrovali a navrhli*

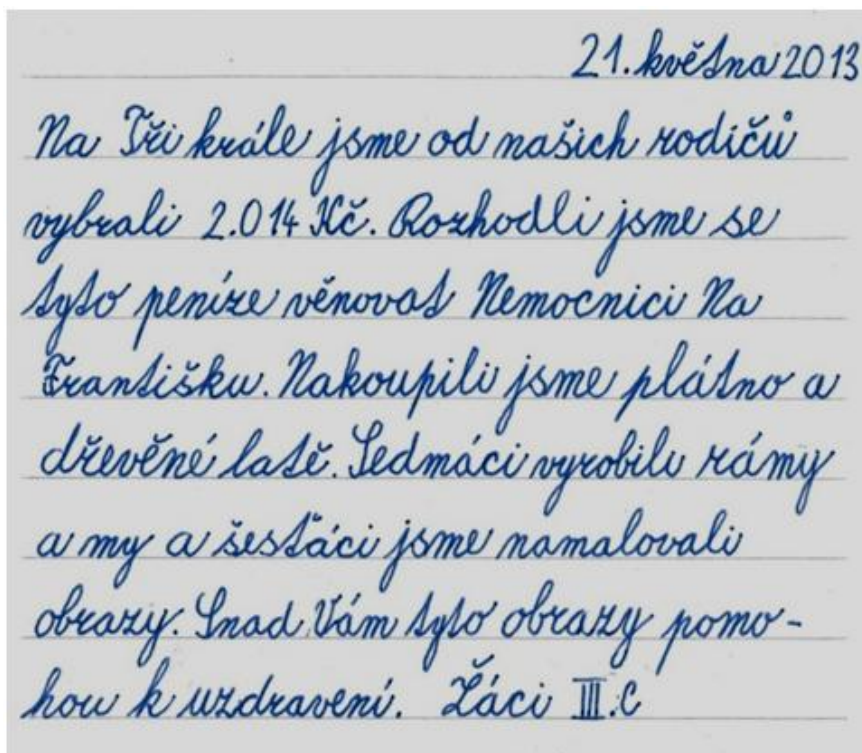


grafickou úpravu. Projekt probíhal během celého školního roku a zapojily se do něj víc než dvě stovky dětí. Kniha **První věta** je na světě!

Vydalo ji **nakladatelství 65. pole** v edici **Políčko**. Pro nás ale celoroční projekt zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti ještě nekončí. Se svojí knihou budeme pracovat i v následujícím roce. Kdo přečte všechny příběhy, bude moci zvolit ten nejzajímavější prostřednictvím ankety na školním webu. Ta bude spuštěna po křtu knihy, který uspořádáme na Zahradní slavnosti 22. června. Vítězný příběh bude zdramatizován a nahrán v rozhlasovém studiu. „

(Mgr. Ester Stará, autorka projektu)

Předání daru Nemocnici Na Františku



...tolik slova samotných iniciátorů počínu, našich třetáků.

Obrazy malované temperou byly 21. května 2013 převezeny sanitkou do nemocnice a odpoledne dětmi osobně předány vrchním sestrám jednotlivých oddělení. Děti byly v Nemocnici Na Františku opravdu vřele přijaty, obdarovány zmrzlinou a především možností navštívit operační sál.

Tuto nabídku děti radostně a kupodivu beze strachu přijaly. Ve zdravotnické výstroji se žáci seznámili s vybavením sálu a vzájemně se „odoperovali“ na operačním stole. Byl to opravdu nevšední a silný zážitek.

Po malých lékářích zůstalo v nemocnici dvanáct velkých pláten s motivy jarní přírody a podmořského světa. Spolu s našimi žáky věříme, že tato díla vzniklá z dobré vůle, přijemní pacientům pobyt v nemocnici.

Za pedagogy ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí 6



(Mgr. Petr Tichý, třídní učitel III. C)

22. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání financí za rok 2005-2012

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1	TRŽBY celkem z toho:	12 607,6	13 114,0	14 555,2	15 413,4	19 354,3	18 868,4	22 035,0	23 103,6
2	stravné	471,5	546,3	595,0	719,1	743,4	862,7	896,8	919,5
3	školné	291,1	364,1	414,9	502,4	625,2	728,0	782,9	819,2
4	úhrada od rodičů	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	706,4	727,1	762,7
5	ostatní	1 274,0	701,6	197,4	299,9	257,2	727,3	59,4	590,8
6	státní dotace (MHMP)	10 571,0	502,0	13 347,9	13 789,0	14 679,0	15 844,0	17 671,0	19 258,0
7	účelová dotace (MHMP)				103,0	3 049,5	869,0	1 897,8	753,4
7	NÁKLADY celkem	16 440,7	17 246,7	19 140,5	20 590,0	25 164,6	24 061,1	27 918,7	30 539,8
8	Spotřebované nákupy z toho:	3 361,0	3 386,0	3 183,3	4 247,3	4 099,5	3 991,6	3 971,1	5 384,4
9	potraviny	471,2	542,7	595,4	716,4	735,8	872,6	885,7	918,5
10	spotřební materiál	738,5	633,0	642,6	785,1	718,7	516,0	566,8	732,6
11	drobný hmotný majetek	585,7	450,5	408,7	663,2	677,4	530,1	639,0	1 730,6
12	elektřina	394,1	464,5	397,4	672,5	547,7	581,2	561,1	580,8
13	plyn	1 003,8	1 105,5	940,0	1 272,5	1 291,3	1 339,9	1 152,5	1 189,3
14	vodné	166,8	188,3	197,1	136,9	127,2	149,9	164,6	230,7
15	teplo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16	nákupy - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
17	ostatní	0,9	1,5	2,1	0,7	1,4	1,9	1,4	1,9
18	Služby z toho:	1 961,4	1 634,7	1 741,2	1 474,3	2 208,2	2 755,6	2 779,1	3 473,7
19	výkony spojů	209,4	173,4	166,9	189,9	190,9	221,1	212,6	158,4
20	nájemné a služby	692,2	812,1	947,0	880,8	1 259,6	1 273,4	1 355,1	1 494,2
21	úklid	179,5	206,5	156,7	152,4	167,7	159,3	192,8	250,0
22	náklady na leasing	30,9	30,9	21,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
23	opravy a udržování	628,8	324,3	326,5	182,1	333,0	140,8	185,6	479,5
24	cestovné	3,7	5,7	5,1	6,1	5,2	182,1	13,2	11,6
25	nákl. na reprezentaci	29,5	13,3	10,2	4,6	3,8	2,6	7,7	5,9
26	služby - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	706,4	727,1	762,7
27	ostatní	187,4	68,5	107,1	58,4	248,0	69,9	85,0	311,4
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	10 571,0	11 502,0	13 398,3	13 789,0	14 679,0	15 844,0	17 671,0	19 258,0
29	ostatní osobní náklady	50,0	70,0	96,0	90,0	100,0	100,0	100,0	98,0
30	platy	7 642,7	8 202,9	9 520,0	9 859,0	10 493,0	11 412,0	12 814,0	14 048,0
31	ostatní (soc.poj.+ONIV+FKSP)	2 878,3	3 229,1	3 782,3	3 840,0	4 086,0	4 332,0	4 757,0	5 112,0
32	Daně a poplatky	39,3	42,3	47,9	53,7	50,1	0,0	0,0	0,0
33	Odpisy zařízení	249,7	263,0	274,7	304,2	314,8	246,6	197,1	199,2
34	Mzdové prostředky (ze školného) z toho:	258,3	418,7	317,6	0,0	0,0	360,0	224,8	250,7
35	mzdové náklady	188,5	306,6	248,1	0,0	0,0	147,6	106,7	145,2
36	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	69,8	112,1	69,5	0,0	0,0	212,4	118,1	105,5

37	Mzdové prostředky (škol.hřiště) z toho:	0,0	0,0	177,5	191,9	209,6	197,8	429,1	234,0
38	mzdové náklady	0,0	0,0	113,0	140,1	145,0	145,0	377,0	147,7
39	ostatní (soc.poj.+ nákl)	0,0	0,0	64,5	51,8	64,6	52,8	52,1	86,3
40	Mzdové prostředky (fond odměn) z toho:						442,5	0,0	155,0
41	mzdové náklady						442,5	0,0	155,0
42	ostatní							0,0	0,0
43	účelovka MHMP				103,0	3 049,5		1 897,8	753,4
44	účelovka integrace				426,6	538,9	223,0	748,7	831,4
45	účelovka protidrogová prevence					15,0		0,0	
46	ZISK / ZTRÁTA (příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy)	3 833,1	4 132,7	4 585,3	5 176,6	5 810,3	5 192,7	5 883,7	7 436,2
47	Příspěvek MČ bez příspěvků	3 833,1	4 132,7	4 585,3	4 750,0	5 271,4	4 969,7	5 135,0	5 050,0

Čtyři věci ovlivnily pozitivní výsledek letošního hospodaření školy.

- 1) **Havárie vody** a s tím spojená rekonstrukce a obnova zničeného majetku. (*modrá barva*)
- 2) **Vstřícnost rodičů** – od rodičů jsme obdrželi dar ve výši 115 450,-Kč na opravu povodní postižených částí školy. (*žlutá barva*)
- 3) **Nedostatek mzdových prostředků v roce 2012** – díky vázání 2% mzdového rozpočtu (280 000,-Kč), které jsme nemohli v roce 2012 použít na mzdy, byl tento rok na mzdové prostředky velmi složitý. Pomohl grant na inkluzivní vzdělávání, ze kterého obdržela škola příspěvek 534 114,-Kč, z fondu odměn jsme vyčerpali 155 000,-Kč a ze školného 250 000,-Kč. Zřizovatel nám navíc umožnil platit mzdu topiče z prostředků zřizovatele. (*oranžová barva*)
- 4) **Úsporná opatření u energií a spojů**- Neustále se snažíme šetřit v položkách, které můžeme ovlivnit. Důkazem je úspora v oblasti všech energií (kromě vody viz a). Díky přestupu k novému operátorovi jsme velmi ušetřili na výkonech spojů. Bohužel nejsme schopni ovlivnit neustále narůstající položku za nájmy a služby, neboť díky stále se zvětšujícímu počtu žáků ve škole se zvětšuje i počet strážníků na vedlejší škole. (*zelená barva*)

Dne 3. listopadu 2013

Vypracoval: J. Korda a kolektiv

Informace o činnosti mateřské školy za školní rok 2012/2013

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Helena Alžběta Plachá

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplné karlínské školkohrátky“ aneb „Čarování tužkou, štětcem, písničkou.“

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP a TVP, který je rozdělen na 5 témat a 20 podtémat dle ročních období. Podtémata jsou variabilní, upravitelná dle aktuálních potřeb celku i jednotlivců. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, dětem romským, ale i dětem nadaným ve všech oblastech výchovy a vzdělání.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 30. 6. 2013 fyzické osoby	k 30. 6. 2013 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	8	7,58
Asistentka pedagoga	1	0,65

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2013

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
počet	3	1	1	1	2

4. Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy

43,2

5. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
8	7	87,5	1

6. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
4		3

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- **studium ke splnění kvalifikačních předpokladů** **1 VOŠ**
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení
- Angličtina 2 učitelky - roční kurs Jaro
- Kreativní tvoření 1 učitelka
- Komunikace s rodiči 1 učitelka

8. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	1	0	0

9. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

Mateřská škola přijala chlapce, který má diagnostikovaný sy ADHD, jenž se projevuje výraznými problémy v chování chlapce v dětském kolektivu. Nejvíce problematickými je jeho agresivita vůči ostatním dětem i učitelkám MŠ, zkratkovité a impulsivní jednání. Chlapec je v péči Dětské psychiatrické ambulance. Na doporučení psychologů jsme přijali k chlapci asistenta pedagoga, který koriguje chování ke spolužákům a k autoritám, pomáhá v udržení pozornosti a motivuje ho k výkonu při školní práci a dále jej doprovází při školních akcích mimo školu.

10. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013

počet	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	76	2	0	38	0	0	30

O nepřijetí se rozhodovalo na základě počtu bodů dle daných kritérií přijímání dětí do MŠ a následně dle věku.

11. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytipovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuelně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou o svém dítěti informovat dle dohody s učitelkou, informace o akcích školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Velmi úspěšné jsou společné workshopy rodičů, dětí a pracovníků MŠ s předem danými tématy – jarní výzdoba školy, podzimní výzdoba, příprava vánočních svátků, Školní jarmark, Zahradní slavnost.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí - tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu. Žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, při

Mikulášské nadílce, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy.

Mimo vlastní akce školy mateřská škola nabízí řadu kroužků, vedených lektory z Karlínského Spektra, učiteli ZŠ i MŠ. Dle zájmu rodičů nabízí školka kroužky keramiky, sportovních her, hudební kroužek, angličtinu. Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel a koncertů pro děti v budově školy, starší děti mají pravidelnou předškolní přípravu v době odpočinku mladších dětí, každý měsíc školka pro předškoláky organizuje speciální program – Ekoprogram, cílené vycházky, návštěvu kamenného divadla, kulturních i historických památek Prahy. Každá třída navštěvuje pravidelně solnou jeskyni.

13. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřská škola dlouhodobě využívá pro výuku jazyků jazykovou školu AVIS, jejíž lektori seznamují děti z MŠ se základy angličtiny. S úrovní, kterou děti dosahují, jsou škola i rodiče spokojeni. Výuka probíhá 1x týdně po 45 min., převládá hravá forma-pohybové hry, didaktické hry, pexesa, říkadla a písničky.

14. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

státy EU	počet dětí
Bulharsko	1

ostatní státy světa	počet dětí
Turecko	2

S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, mají adaptační dobu stejnou jako ostatní děti, problém je s jazykem, který neovládají rodiče a tak komunikace mezi školou a rodinou vážne. Vzhledem k nedostatečnému zvládnutí českého jazyka jsou děti zařazovány do přípravné třídy ZŠ.

15. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
Středočeský kraj	1	0

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět. Starší děti se účastní Ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, účastní se sběru papíru.

17. Multikulturní výchova.

V plnění TVP se učíme poznávat všechny světadíly, obyvatelstvo, faunu i flóru, děti mají vlastní zkušenosti, nabyté cestováním. Seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, odívání a stravování, někdy máme možnost využít děti cizinců, využíváme slovesnosti i pohádek z jiných zemí. Na poznávání jiného prostředí, než je naše město, využíváme výletů i pobytu ve škole v přírodě.

18. Prevence rizikového chování

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V činnostech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě.

20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

0

21. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Mateřská škola pracuje s nově přepracovaným plánem, který preferuje vzdělávání dětí přirozenou cestou – prožitky, zkušenosti, prožitkové učení, experimenty a omyly.

Hlavními prostředky vzdělávání jsou estetické výchovy, vyjádření dětí kresbou, malbou, pohybem, zařazováním tradičních i netradičních metod výtvarných i pracovních, poslechem i vlastním doprovodem nástroji, hlasem i pohybem hudebních motivů, písní i drobných skladeb. Velká pozornost je věnována mluvenému slovu nejen při běžné konverzaci, ale především v poslechu pohádek, veršů, hádanek, rytmických hrách apod..

Ve všech třídách byly instalovány interaktivní tabule, na kterých děti pracují v nejrůznějších oblastech kreativních dovedností.

Výrazně dobrých výsledků doznala spolupráce s rodiči, tito si za pomoci učitelek zorganizovali tématické workshopy, opět se postarali o zdařilou Zahradní slavnost při příležitosti Loučení s předškoláky, účastnili se brigády na úklid a zvelebení školní zahrady.

MŠ se snaží o lepší informovanost rodičů na webových stránkách školky, kde umisťuje aktuální měsíční plány.

Kromě tradičních akcí školky - besídek pro rodiče na Vánoce, k svátku matek, loučení s předškoláky, zpívání u vánočního stromu, Mikuláše, karnevalu, oslavy Dne dětí, výletu – letos na kozí farmu a brusírnu perel v Pěnčíně, si děti užily i Noc pro Nebojsy s hledáním pokladu.

Každoročně, takže i letos, děti zhlédly 16 divadelních představení v MŠ, předškoláci v rámci adventu navštívili karlínský kostel sv. Cyrila a Metoděje, absolvovali tématické vycházky a Ekoprogram o Zemi. Všechny děti se účastnily dvou atletických dnů. Škola v přírodě se pro malý zájem rodičů zrušila.

Každý týden jedna třída MŠ absolvuje pobyt v solné jeskyni ve Vysočanech, kde děti trénují správné dýchání a čištění dýchacích cest.

Všechny aktivity, které děti během školního roku absolvovaly, a které posloužily k naplnění cílů – vzdělání a výchova prostřednictvím prožitků, přispěly k tomu, že lze školní rok 2013/2013 považovat za úspěšný. Spokojenost rodičovské veřejnosti byla zřejmá při zápisu na další školní rok, kde nadpoloviční většina zapsaných dětí do naší MŠ nebyla pro naplnění kapacity školy přijata.

Dne 29. října 2013

vypracovala: J. Hrušková

22. Výsledky srovnávacího dotazníkového šetření Školské rady

ŠR se v tomto školním roce rozhodla uspořádat dotazníkové šetření jako **srovnávací výzkum** spokojenosti k předchozím dvěma šetřením, které se uskutečnily v letech 2007 a 2011.

Dotazník byl rodičům žáků Mateřské školy k dispozici ve vestibulu MŠ ve dnech **4. března - 8. března 2013** (pondělí – pátek). Dotazníky rodiče mohli vyplnit přímo na místě nebo je zpracovat doma. Kritéria, respektive témata byla respondenty hodnocena **zakroužkováním zvolené číslice na čtyřbodové číselné škále s možností slovního komentáře**. Vyplněné dotazníky respondenti vhazovali do uzavřené schránky ve vestibulu MŠ. Výzkum probíhal **anonymně**, pouze s uvedením příslušnosti k dané školní třídě.

S výsledky evaluace (viz tabulka) byli respondenti seznámeni v dubnu 2013 jednak ve vestibulu MŠ, jednak zveřejněním na webu. Hodnotící zpráva byla rovněž předána pedagožkám MŠ i vedení školy.

POROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ ŠETŘENÍ V LETECH 2007, 2011 a 2013

Míra spokojenosti respondentů v %

	r. 2007	r. 2011	r. 2013	POSUN OD POSLEDNÍHO ŠETŘENÍ	
	% MÍRA SPOKOJENOSTI	% MÍRA SPOKOJENOSTI	% MÍRA SPOKOJENOSTI		
Otázka č. 1 Prostředí – atmosféra MŠ (jak na Vás osobně působí).	94,3	82,3	81,3	↓	- 1 %
Otázka č. 2 Program žáků v prostorách MŠ.	92,0	81,7	78,3	↓	-3,4%
Otázka č. 3 Četnost pobytu na venkovním hřišti.	88,0	77,0	77,7	↑	+0,7%
Otázka č. 4 Četnost kulturních aktivit mimo prostory MŠ.	64,3	65,3	62,3	↓	- 3 %
Otázka č. 5 Četnost výletů, vycházek a sport. aktivit mimo prostory MŠ.	58,3	67,3	54,0	↓↓	- 13,3 %
Otázka č. 6 Úroveň besídek pro rodiče.	96,7	76,0	85,0	↑↑	+9%
Otázka č. 7 Příprava předškoláků organizovaná MŠ.	84,3	81,0	79,7	↓	- 1,3 %
Otázka č. 8 Přístup pedagogických pracovníků MŠ k dětem.	90,3	85,3	82,7	↓	- 2,6 %
Otázka č. 9 Přístup pedagogických pracovníků k rodičům.	83,7	85,7	81,7	↓	- 4 %
Otázka č. 10 Dostatečná inf. o prospívání dítěte a jeho akt. potřebách.	NEZJIŠŤOVÁNO	76,3	77,0	↑	+0,7%
Otázka č. 11 Informování rodičů o činnosti a akcích MŠ.	77,7	68,7	79,0	↑↑	+10,3 %
Otázka č. 12 Kvalita stravování.	89,3	84,0	84,0	→	0
Otázka č. 13 Úklid a čistota v MŠ.	89,7	91,0	83,7	↓↓	- 7,3 %
Otázka č. 14 Jakou si myslíte, že má MŠ celkovou pověst?	NEZJIŠŤOVÁNO	69,0	65,3	↓	- 3,7 %
ZJIŠŤOVÁNÍ ZÁJMU / ZNALOSTI					
Otázka č. 15 Od r. 2007 pořádá MŠ pravidelně školu v přírodě. ANO / NE Využijete tuto možnost?	71,4	67,3	74	Zájem o ŠvP mezi rodiči stoupl o 6,7 % (¾ resp.).	
Otázka č. 16 Na webu SPOLUZACI.CZ byla založena „třída“ naší MŠ. ANO / NE Víte o tom?	NEZJIŠŤOVÁNO	69,1	59	Povědomí o webové „třídě“ kleslo o 9,9 %.	

Legenda k tabulce

Otázka č. x Text otázky z dotazníku.	↑ +0,7 %	↑↑ +10,3 %	↓ - 3,7 %	↓↓ -7,3 %
	Růst hodnoty	Silný růst	Pokles	Silný pokles

Za Školskou radu Mgr. Petr Tichý a Mgr. Renata Lišková

V Praze – Karlíně dne 5. 4. 2013

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: