

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012



Září 2011 – získání statutu Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Září 2011 – certifikace školy Rodiče vítání

Říjen 2011 – obdržení titulu Férová škola

Červen 2012 – obhájení titulu Ekoškola

Ocenění, která škola získala, jsou oceněním práce všech kolegyň a kolegů Smysluplné školy. Děkuji všem.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy


1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)



- 3) **Férová škola – inkluzivní program školy**
- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování – úlohy dle Bloomovy taxonomie,
 - ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním (15% romských dětí),
 - ✓ práce s nadanými žáky,
 - ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
 - ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
 - ✓ odpolední domácí příprava a doučování ve škole.
- 
- 4) **Efektivní výuka- fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze**
- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
 - ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
 - ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 6. třídy německý jazyk a výuka hudební výchovy v angličtině,
 - ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- 
- 5) **Smysluplné hodnocení**
- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
 - ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
 - ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.
- 6) **Příjemné klima školy**
- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
 - ✓ pravidla tříd,
 - ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost...),
 - ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).
- 7) **Smysluplné trávení volného času**
- ✓ školní družina,
 - ✓ školní klub,
 - ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra
- 
- 8) **Moderní vybavení školy**
- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě
- 9) **Ekoškola**
- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
 - ✓ Ekokodex, plán EVVO.
- 
- 10) **Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni**
- ✓ podpora programu školy,
 - ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
 - ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
 - ✓ komunikace přes moderní média,
- 

3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2011 fyzické osoby	k 31. 12. 2011 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	30	27,71
vychovatelky	7	7
asistenti pedagoga	3	3,0
nepedagogičtí	6	5,75
celkem	46	43,46

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2011 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	8	14	15	3	0	0
z toho žen	6	10	15	3	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	13 + 1 v přípravném ročníku	4 (1 x nad 50; 1 x student)
učitel 2. stupně ZŠ	14	4 (2 x studenti učitelství)
Vychovatelky	7	2
speciální pedagog	1	0
psycholog	0	0
asistent pedagoga	3	0
logoped	1	0

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé anglického jazyka	10	0
učitelé německého jazyka	1	0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání sborovny

- individualizace ve vzdělávání – třídění úloh dle Bloomovy taxonomie
- anglický jazyk
- školení používání interaktivních tabulí - ActivSW (Profimedia)

2. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami
- Jaroslava Rabová – studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Jitka Hájková – studium učitelství pro 2. st.

Bc. Jana Kadlecová Konference - Evropské dny autismu
Konference pro učitele na 1. stupni

APLA
AMV

	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	RWCT
	Tóny jara	Vzdělávací instituce TANDEM
	Matematické prostředí Krokování a Schody	Fraus
	Činnostní učení Čj ve 2. a 3. ročníku	Tvořiva škola o.s.
	Letní škola FRAUS pro učitele matematiky	Fraus
Mgr. Petr Tichý	Angličtina	
Mgr. Lenka Kader Aghová	Studium Aj - Jaro II - zkouška úroveň A2 - B1	ČVUT
Mgr. Gabriela Mašková	Studium Aj - Jaro II - zkouška úroveň A0	ČVUT
Mgr. Andrea Žáková	Studium výchovného poradenství/metodik prevence	
Jaroslava Rabová	studium učitelství 1. stupně ZŠ	
Mgr. Helena Plachá	Rozvoj metodických dovedností pro pořádání prožikovných kurzů v přírodě	Projekt Odyssea o.s.
	Kurz instrumentálního obohacení	Rytmus, o.s.
	Focusing	Mgr. Igor Pavelčák
	Koučování ve školství	PAU o.s.
	Emoční inteligence	Step by Step, ČR a Ped.f. UK
	První pomoc a prevence při pořádání aktivit pro děti a mládež	Projekt Odyssea o.s.
	Feuerstein Instrument Enrichment Mediator	The Feuerstein Institute
Mgr. Marie Hronková	Rozvoj metodických dovedností pro pořádání prožikovných kurzů v přírodě	Projekt Odyssea o.s.
	Emoční inteligence	Step by Step, ČR a Ped.f. UK
Mgr. Michaela Milnerová	Emoční inteligence	Step by Step, ČR a Ped.f. UK
Mgr. Kateřina Bártová	Ideas That Work	Katedra AJ Západočeské univerzity
Tomáš Ehrenberger	Příprava projektů na základní škole a využívání ICT ve výuce na ZŠ	BOXED, s.r.o
Věra Popescuová	Písnička jako cesta k poznání světa	Portál
Petra Wojnarová	Angličtina	
Mgr. Marie Nečasová	Angličtina	
Mgr. Jitka Fojtíková	Praxe na pozici asistenta	APLA
	AUTISMUS - jak začleňovat děti s autismem do běžného prostředí	Rytmus, o.s.

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2012	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293

k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415

e) průměrný počet žáků na třídu

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1

f) průměrný počet žáků na učitele (jedná se o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,9	10,9	14,9
2007/2008	20,9	10,26	15,13
2008/2009	19,7	11,4	15,5
2009/2010	19,9	8,93	14,8
2010/2011	20,8	10,6	15,6
2011/2012	21,8	9,72	17,6

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	6	0
Karlovarský kraj	1	0

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

prospěch	školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012											
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí									
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%								
celkem	305		302		323		322		320		321		363		362		401		399	
1. stupeň	191		190		206		203		231		231		258		259		282		282	
2. stupeň	114		112		117		119		89		90		105		103		119		117	
prospělo s vyznamenáním	157	51,5	154	51,0	167	51,7	158	49,1	197	61,6	189	58,9	227	62,5	221	61,0	245	61,1	253	63,4
1. stupeň	134	70,2	130	68,4	144	69,9	143	70,4	177	76,6	176	76,2	212	82,2	203	78,4	221	78,4	229	81,2
2. stupeň	23	20,2	24	21,4	23	19,7	15	12,6	20	22,5	13	14,4	15	14,3	18	17,5	24	20,2	24	20,5
prospělo	135	44,3	141	46,7	140	43,3	146	45,3	109	34,1	130	40,5	125	34,4	137	37,8	136	33,9	136	34,1
1. stupeň	56	29,3	59	31,1	60	29,1	56	27,6	50	21,6	55	23,8	45	17,4	56	21,6	52	18,4	51	18,1
2. stupeň	79	69,3	82	73,2	80	68,4	90	75,6	59	66,3	75	83,3	80	76,2	81	78,6	84	70,6	85	72,6
neprospěli	11	3,6	7	2,3	15	4,6	18	5,6	14	4,4	2	0,6	9	2,5	4	1,1	10	2,5	10	2,5

1. stupeň	0	0,0	1	0,5	1	0,5	4	2,0	4	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	1,1	2	0,7
2. stupeň	11	9,6	6	5,4	14	12,0	14	11,8	10	11,2	2	2,2	9	8,6	4	3,9	7	5,9	8	6,8
neklasifikováni	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6	0	0,0	5	1,2	0	0,0
1. stupeň	1	0,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4	0	0,0	2	0,7	0	0,0
2. stupeň	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	3	2,5	0	0,0

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,33	1,36	1,36	1,37	1,26	1,26	1,20	1,24	1,19	1,19
2. stupeň	2	1,95	2	2,1	1,9	1,93	1,81	1,92	1,81	1,92
celkem	1,67	1,66	1,69	1,74	1,58	1,595	1,51	1,58	1,5	1,56

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	13	16	3	5	4	7	2	8	2	3
neuspokojivé	2	5	3	3	2	3	2	1	0	4

d) Úspěšnost v celostátních testech

9. ročník

ČŠI – státní testování všech ZŠ

Český jazyk

Český jazyk	Žáků		Test		Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	24	17	58%	61%	47%	80%	65%	53%	56%	74%	63%	54%	49%	65%
Škola	24	17	58%	61%	47%	80%	65%	53%	56%	74%	63%	54%	49%	65%
Celkem	74738	63213	70%	72%	77%	89%	66%	65%	75%	83%	65%	62%	70%	83%

Matematika

Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	25	8	44%	43%	29%	41%	53%	42%	47%	46%
Škola	25	8	44%	43%	29%	41%	53%	42%	47%	46%
Celkem	75121	41192	56%	55%	43%	49%	61%	58%	65%	60%

Anglický jazyk

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	24	15	56%	50%	15%	-	70%	39%	61%	58%	39%	54%	73%	-
Škola	24	15	56%	50%	15%	-	70%	39%	61%	58%	39%	54%	73%	-
Celkem	70310	51586	59%	57%	61%	-	53%	54%	39%	66%	41%	55%	70%	-

SCIO:

Školní rok 2011/2012			
	Uspěšnost žáků 9. r	Průměr ZŠ v ČR	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	39%	50,4%	nedostatečný
Matematika	30%	45,7%	nedostatečný
Anglický jazyk	41%	47,1%	optimum
Německý jazyk	26%	41,4%	nedostatečný
Obecné studijní předpoklady	39%	49,5%	

5. ročník

ČŠI – státní testování všech ZŠ

Česká jazyk 5.A

Český jazyk	Žáků		Test		Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	23	15	54%	71%	53%	73%	51%	65%	59%	73%	49%	73%	56%	73%
Škola	49	37	60%	75%	59%	70%	64%	73%	61%	79%	54%	74%	62%	76%
Celkem	80211	61209	63%	70%	63%	71%	64%	71%	69%	78%	52%	65%	69%	65%

Česká jazyk 5.B

Český jazyk	Žáků		Test		Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	26	22	66%	78%	66%	68%	78%	78%	63%	83%	59%	74%	68%	77%
Škola	49	37	60%	75%	59%	70%	64%	73%	61%	79%	54%	74%	62%	76%
Celkem	80211	61209	63%	70%	63%	71%	64%	71%	69%	78%	52%	65%	69%	65%

Matematika 5.A

Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	23	6	45%	50%	40%	50%	53%	56%	42%	46%
Škola	50	22	52%	52%	52%	53%	57%	56%	47%	48%
Celkem	80296	36344	60%	61%	60%	61%	66%	69%	54%	56%

Matematika 5.B

Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	27	16	60%	53%	65%	54%	63%	56%	53%	48%
Škola	50	22	52%	52%	52%	53%	57%	56%	47%	48%
Celkem	80296	36344	60%	61%	60%	61%	66%	69%	54%	56%

Anglický jazyk 5.A

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	25	19	59%	32%	36%	-	31%	26%	8%	37%	73%	43%	74%	-
Škola	49	40	63%	33%	38%	-	33%	29%	6%	36%	72%	40%	82%	-
Celkem	78916	56799	60%	43%	47%	-	38%	38%	25%	47%	73%	50%	68%	-

Anglický jazyk 5.B

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	24	21	68%	34%	40%	-	38%	32%	0%	36%	71%	37%	90%	-
Škola	49	40	63%	33%	38%	-	33%	29%	6%	36%	72%	40%	82%	-
Celkem	78916	56799	60%	43%	47%	-	38%	38%	25%	47%	73%	50%	68%	-

SCIO: - testování soukromé firmy

	Školní rok 2011/2012			
	Úspěšnost žáků 5. A	Úspěšnost žáků 5. B	Průměr ZŠ v ČR	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	37%	49%	49 %	optimum
Matematika	33%	47%	49%	optimum
Obecné studijní předpoklady	34%	52%	50%	

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7
2011/2012	52	28		1	7		2	4	10

b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí

v malých skupinkách (1 - 5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučeni, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2011/2012

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	1	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet žáků
Bělorusko	1
Rusko	1
Čína	1
Kazachstán	1
Moldavsko	1
Polsko	1
Ukrajina	2
Islámská republika Pákistán	3
Vietnamská socialistická republika	3

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

1. Kvalitní předškolní vzdělávání

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto).

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich

smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního terapeuta přímo ve škole.

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní terapeut na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu či jsou ve výsledcích vzdělání neúspěšné.

5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně).

Škola odesílá děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče.

6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů dětem se znevýhodněním.

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučení metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V potřebných případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga. V současnosti zaměstnáváme tři asistenty.

7. Individuální přístup učitelů ve vyučování.

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

8. Aktivní výukové metody

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

9. Pomoc rodičům s doučováním dětí

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. Zvláště učitelé na druhém stupni nabízejí dětem svůj odpolední čas na bezplatné doučování nebo rodičům doporučují spolupráci s dobrovolníky nadace Člověk v tísni, kteří docházejí doučovat přímo do rodin.

10. Odpolední příprava na vyučování ve škole (novinka od školního roku 2010/2011)

Odpolední příprava je nepovinný předmět určený pro děti Základní školy na Lyčkově náměstí k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do čtvrtka od 14.00 do 15.00. Zákonný zástupce přihlašuje dítě na konkrétní dny, kdy dítě má volno (pokud má dítě odpolední vyučování, nelze chodit na odpolední přípravu). Příprava probíhá ve spolupráci s Člověkem v tísni o.p.s.. V tomto školním roce bylo na tuto přípravu přihlášeno 29 dětí.

11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků.

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

12. Kariérové poradenství

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

13. Klima školy

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako k rovnoprávným partnerům.

14. Vzdělávání pedagogického sboru

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzděláváni. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipředsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažitá stereotypy.

15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy.

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odhalení problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti ze sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty

Pestrá nabídka kroužků ve škole organizuje DDM Spektrum. Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

18. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní romskou komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Proto odpoledne zdarma zkoušejí dvě romské hudební skupiny.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přeřazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí) (školní rok 2010/2011 přeřazen jeden nadaný žák z 1. ročníku do 2. ročníku)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

Výsledky soutěží v konkurenci gymnázií a základních škol

Výtvarná soutěž O nejhezčí velikonoční vajíčko

1. místo Leona Škovranová 1.A – ZŠ Lyčkovo náměstí
2. místo Hana Marie Havlíková 1.A - ZŠ Lyčkovo náměstí
3. místo Daniela Doudová 1.C - ZŠ Lyčkovo náměstí

Softbal 6.- 9. ročníky MIX

1. Gymnázium Ústavní
2. ZŠ Žernosecká
3. ZŠ Lyčkovo náměstí
4. ZŠ Doláková
5. ZŠ Libčická
6. ZŠ Burešova
7. ZŠ Hovorčovická

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku					ze sedmého ročníku				
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2007/2 008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
gymnázia zřízená krajem	6	5	3	5	7	0	0	0	3	1
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	17%	21%	7,3%	12%	12,9%	0%	0%	0%	17%	2,7%

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	celkem
školní rok 2006/2007	2	6	2	6	9	0	8	33
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27
školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16

školní rok 2010/2011	4	4	0	1	8	0	3	20
školní rok 2011/2012	1	8	0	4	6	0	5	24

c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
školní rok 2006/2007	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4
školní rok 2010/2011	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2011/2012	0	0	0	0	1	1	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2006/2007	0	1	1
školní rok 2007/2008	1	0	1
školní rok 2008/2009	2	0	2
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91

b) hodnocení školní družiny a školního klubu

Odpoď na otázku: Organizace školní družiny a školního klubu a její program mi vyhovuje?

Hodnocení rodiči:	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
školní rok 2006/2007	47%	16%	2%	3%	32%
školní rok 2007/2008	58%	16%	4%	0%	22%

školní rok 2008/2009	57%	17%	6%	0%	20%
školní rok 2009/2010	55%	24%	5%	0%	18%
školní rok 2010/2011	60%	24%	3%	0%	12,5%
školní rok 2011/2012	67,7%	16,5%	2%	1%	12,8%

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. roční ZŠ a navazuje na projekt, který ve škole probíhá „Nebýt outsiderem“.

Program vychází z koncepce školy, kdy na konci třetího ročníku spojením tří tříd do dvou se vytvářejí dva nové kolektivy s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení

zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?

Hodnocení rodiči:	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
školní rok 2006/2007	74%	17%	7%	2%	0%
školní rok 2007/2008	84%	12%	3%	1%	0%
školní rok 2008/2009	69%	27%	4%	0%	0%
školní rok 2009/2010	75%	24%	1%	0%	0%
školní rok 2010/2011	78%	18,5%	1,5%	0,5%	1,5%
školní rok 2011/2012	83%	14,3%	2,3%	0%	0,4%

b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Hodnocení dětmi	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
školní rok 2008/2009	55%	28%	10%	7%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 1. - 4. ročníku	80%	15%	3%	2%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 5. - 8. ročníku	60%	31%	4%	5%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 9. ročníku	56%	44%	0%	0%	0%
školní rok 2010/2011 žáci 1. - 4. ročníku	77%	17%	3%	2%	1%
školní rok 2010/2011 žáci 5. - 8. ročníku	62%	34%	2%	1%	1%
školní rok 2010/2011 žáci 9. ročníku	67%	33%	0%	0%	0%
školní rok 2011/2012 žáci 1. - 4. ročníku	76,7%	16,7%	4,4%	2,2%	0%
školní rok 2011/2012 žáci 5. - 8. ročníku	60,4%	29,2%	6,6%	1,9%	1,9%
školní rok 2011/2012 žáci 9. ročníku	68,5%	21,1%	5,2%	5,2%	0%

c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

Třídy	Termín pobytu	Místo pobytu (smysl výjezdu)	Počet účastníků	Procento
1.A	5.10 – 7.10.2012	Rokytnice nad Jizerou (seznamovací kurz)	17 z 20	85%
1.B	5.10 – 7.10.2012	Rokytnice nad Jizerou (seznamovací kurz)	19 z 20	95%
1.C	5.10 – 7.10.2012	Rokytnice nad Jizerou (seznamovací kurz)	14 z 18	78%
2.A	30.5. – 2.6.2012	Nová Role – (výlet)	17 z 21	80%
	28.9. – 30.9.2011	Voznice – (víkendová výprava)	21 z 21	100%
	25.2. – 3.3.2012	Janov nad Nisou – (zimní ŠVP)	12 z 21	57%
2.B	2.6. – 9.6.2012	Rokytnice nad Jizerou – (ŠVP)	17 z 20	85%
	1.10. – 7.10.2011	Jindřichov u Jablonce nad Nisou – (ŠVP)	16 z 20	80%
2.C	11.-13.10. 2011	Expedice Ještěd (prožitkový vzdělávací výjezd)	23 z 25	92%
	25.5. – 1.6.2012	Na vrchol Sněžky (ŠVP Krkonoše)	24 z 25	96%
3.A	3.6.-8.6.2012	Rokytnice nad Jizerou – (ŠVP)	12 z 18	67%
3.B	21.1. – 28.1. 2012	Horní Maršov – zimní (ŠVP)	14 z 19	74%
	13.6.-17.6.2012	Nové Hutě u Vimperka – (ŠVP)	19 z 19	100%
3.C		Rokytnice nad Jizerou – (ŠVP)	16 z 18	88%
4.A	1.10.-3.10.2011	RS Loutí – (prožitkový vzdělávací pobyt v rámci MPP)	23 z 25	92%
	1.6.- 8.6.2012	Dolní Maxov – (ŠVP)	25 z 25	100%
4.B	1.10.-3.10.2011	RS Loutí – (prožitkový vzdělávací pobyt v rámci MPP)	20 z 24	83%
	1.6.- 8.6.2012	Dolní Maxov – (ŠVP)	22 z 24	92%
5.A	8.6.-15.6 2012	Vanov u Telče – (ŠVP)	22 z 26	85%
5.B	21.1.-28.1.2012	Pec pod Sněžkou – (zimní ŠVP)	17 z 28	61%
	4.-10.6.2012	Kutná Hora – (cyklovýlet)	20 z 28	71%
6.A	26. 5. – 1. 6. 2012	Jindřichov u Jablonce nad Nisou – (ŠVP, prožitkový vzdělávací pobyt v rámci MPP)	15 z 21	71%
6.B	26. 5. – 1. 6. 2012	Jindřichov u Jablonce nad Nisou – (ŠVP, prožitkový vzdělávací pobyt v rámci MPP)	15 z 20	75%
7.A	22.10.-24.10. 2011	Lhotka u Mělníka – (prožitkový vzdělávací pobyt v rámci MPP)	11 z 18	61%
7.A	9.-16.5.2012	Svor – (ŠVP 2. st.)	23 z 78	29%
7.B				
8.A				
9.A				
Procento žáků školy, kteří alespoň jednou vyjeli				75,5%

Kromě uvedených výjezdů jsme uspořádali lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. stupně, jehož se účastnilo 17 dětí naší školy.

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje speciální pedagožka školy Mgr. Klára Fischerová*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně Mgr. Ivana Königová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU.

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy*
Mgr. Jitka Fojtíková a Mgr. Helena Alžběta Plachá

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy Mgr. Ivana Königová a PhDr. Olga Havlová*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Dne **9. února 2012** proběhly volby do ŠR. Místo radního zastupujícího zákonné zástupce žáků obhájila paní **Mgr. Renata Lišková**, která neměla protikandidáta.

Při volbách odevzdalo svůj hlas 132 zákonných zástupců (tedy 33,2% oprávněných voličů).

Většinou 125 hlasů (94,7 %) byla zvolena paní **Mgr. Renata Lišková** (matka žákyně III. C a I.B).

Místo radního zastupující pracovníky školy obhájil **Mgr. Petr Tichý**, který byl jednomyslně zvolen na poradě pracovníků školy.

Na místo radního zastupující zřizovatele školy byla opět jmenována **Prof. Vladimíra Spilková, CSc.**

V tomto školním roce se ŠR sešla poprvé dne **19. září 2011**, kde ŠR dostala informace o novinkách ve škole a věnovala se přípravě dotazníku pro šetření kvality MŠ.

Druhé jednání ŠR se konalo **21. června 2012**. Rada se zabývala přijatými opatřeními zástupkyně pro předškolní výchovu, které písemně sepsala po seznámení s výsledky dotazníkového šetření v MŠ.

(výsledky této ankety jsou uveřejněny v části výroční zprávy o mateřské škole)

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

V adventním období spolupřáli rodiče se školou Vánoční jarmark. Výtěžek z části prodeje byl na základě rozhodnutí tříd ZŠ věnován Pečovatel'skému domu v Karlíně. Výnos z jarmarku, který pořádala ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí o Vánocích, použili žáci na nákup pomůcek pro aktivizační činnost a kávovaru. Věci v pondělí 2.



dubna předali seniorům v Domě s pečovatelskou službou v Křižíkově ulici.

Na konci roku proběhla tradiční společná akce školy a rodičů – **Zahradní slavnost**. Předposlední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče žákům základní školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.



Občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy podpořilo školu finančním darem ve výši 115 450,-Kč, za účelem pomoci škole po únorové havárii vody, která zcela zničila levé křídlo budovy.

c) výsledky hodnocení školy rodiči

		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
Jste spokojeni s úrovní vyučování v jednotlivých předmětech?	2010/2011	69%	28%	2%	0,5%	1,5%
	2011/2012	59,8%	35%	4,5%	0,4	0,3
Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	2010/2011	73%	24,5%	2%	0,5%	0%
	2011/2012	75,2%	20,3%	3,4%	0,75%	0,35%
Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná?	2010/2011	78%	18%	3%	1%	0%
	2011/2012	80,1%	18%	1,5%	0,4%	0%
Je vaše dítě hodnoceno ve škole objektivně?	2011/2012	75,2%	22,9%	1,1%	0,4%	0,4%

15. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovalo i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, které ve škole plnili souvislou praxi. Přijetí nového člověka tak nebylo krokem do neznáma, jako tomu je při přijímání přes inzerát.

DDM Spektrum



Vytvořit širokou nabídku odpoledních kroužků pro nevelkou školu je nemožné. Otevřít kroužek s malým počtem dětí se nevyplatí. Po celou dobu jsme drželi nízké ceny, aby kroužky byly dostupné všem dětem, vyúčtovali jsme kroužky dle skutečné docházky. Výsledkem byla snižující se návštěvnost kroužků. Kroužky se staly pro školu ekonomicky nevýhodné. Bylo nutné tuto situaci řešit. Jelikož jsme nechtěli zvyšovat ceny, využili jsme nabídky odborníků na odpolední čas z karlínského SPEKTRA, kteří jsou schopni nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, část kroužků probíhá v naší škole.

Seznam realizovaných odpoledních kroužků ve školním roce 2011/2012

Pondělí	Termín	Časová dotace
Florbal	15-17	2
Flétna	15.45-16.30	0,75
Klavír I	13.15-15.30	2,25
Klavír II	14.15-17.15	3
Keramika	15.00 - 16.30	1,5
Celkem pondělí		9,5
Úterý		
Moderní tanec	15-16	1
Kytara	15-16	1
Zumba	16-17	1
Klavír I	14-17	3
Klavír II	15-18	3
Celkem úterý		9
Středa		
Inline brusle	15-17	2

Klavír I	14-14.45	0,75
Stolní tenis	15-17	2
klavír II	14.15-17.15	3
Dramatika	15-17	2
Výtvarka	15-16	1
Celkem středa		10,75
Čtvrtek		
Keramika	15-16.30	1,5
Keramika 2	15-16.30	1,5
Kytara	15-17	2
Sportovní hry	15-17	2
Klavír I	14.00-17.45	3,75
Tanec výběr	16-17	1
Celkem čtvrtek		11,75
Pátek		
Flétna	15-15.45	0,75
Celkem pátek		0,75



Člověk v tísni

Společnost Člověk v tísni s námi spolupracuje na realizaci inkusivních opatření školy. Dobrovolníci této organizace vedou individuální doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a organizují odpolední domácí přípravu ve škole. V tomto školním roce bylo na tuto přípravu přihlášeno 29 dětí.

Dům s pečovatelskou službou Karlín

V letošním školním roce jsme navázali spolupráci s pečovatelským domem v Karlíně. Předali jsme jim nejen dar z vánočního jarmarku, ale náš dramatický kroužek zahrál přímo v domově několik divadelních představení pro seniory.

16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2011/2012 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
prosinec 2011	Hygienická stanice hl. m. Prahy	Stravovací provoz ŠJ v MŠ	Bez závad
březen 2012	Hygienická stanice hl. m. Prahy	provoz školy po havárii vody	Bez závad

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola žádných rozvojových ani mezinárodních projektů neúčastnila.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně obhájila v červnu 2012 titul Ekoškola.. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Letos nás čeká novinka ve sběrové soutěži, nově se budou vedle sběru papíru, víček a hliníku sbírat i obaly od Tetra Paků. Sběrem těchto komodit přispíváme nejen k lepšímu životnímu prostředí, ale získáváme i finanční odměnu, která slouží k financování dalších školních soutěží a EKO aktivit. Celoročně také pokračoval i sběr vyřazených drobných elektrozařízení. V letošním roce jsme také vytvořili venkovní učebnu, která nám hlavně v letních měsících scházela. (viz článek z Osmičky – červenec 2012)



Na Lyčkově náměstí mají opět Ekoškolu

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně prošla v závěru školního roku kontrolním auditem a již podruhé uspěla v mezinárodním programu Ekoškola (Eco-Schools).

Ekoškola je mezinárodní program environmentální výchovy organizace FEE (Foundation for Environmental Education) pro žáky základních a středních škol. Cílem projektu je učinění několika konkrétních a praktických kroků, které vedou k ekologickému chování osob se školou spjatých (žáci, učitelé, ostatní zaměstnanci školy, rodiče, komunita).

Program Ekoškola vede aktéry ke vzájemné spolupráci a tak k dosažení cíle - dovést každodenní chod školy k tomu, aby byl

co nejšetnější k životnímu prostředí. Žáci tak navrhuji zlepšení, která se snaží pod vedením učitelů sami naplnit. Proto na chodbách školy najdeme ekoplakáty a poutače připomínající nutnost šetřit energii a třídít odpad; Lyčko-ekokodex, který nám dává návod k ohleduplnému chování k životnímu prostředí pro každého, kdo školu navštěvuje a spoustu dalšího. Členové Ekotýmu, kteří mají na obhajobě titulu největší zásluhu, převzali titul Ekoškola na slavnostním předání, které se uskutečnilo na Právnické fakultě UK v Praze. Titul ale patří všem, kteří myšlenky programu naplňují a jsou tak příkladem pro všechny ostatní. Nevěříte, že to má smysl?



Přijďte se podívat do Smysluplné školy.

Olga Havlová,
ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí

Členové Ekotýmu převzali titul na pražské právnické fakultě

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponovaných v dějepisu, osobnostně sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.



21. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Voda z prasklé trubky vytopila školu na Lyčkově náměstí

Část budovy základní a mateřské školy na Lyčkově náměstí v Karlíně se dnes v nočních hodinách ocitla pod vodou. Je to výsledek prasklé vodovodní trubky v horní části objektu. Vytopeno tak bylo v podstatě celé křídlo školy, voda tekla ze stropů, silně podmáčené jsou i stěny místností. Jejich vysoušení již začalo.

Kompletně zničených je šest tříd základní školy a všechny čtyři třídy mateřské školy. Žáci některých z nich tak dočasně začnou navštěvovat náhradní prostory

v nedaleké Základní a mateřské škole Petra Stroziho. Ostatní budou po nutných organizačních změnách pokračovat v docházce na Lyčkovo náměstí. Aktuální informace budou rodiče nacházet na internetových stránkách školy na www.zs-ln.cz.

V současnosti se odhaduje, že oprava interiéru zabere několik týdnů, možná měsíců. Vše záleží na rozsahu škod, které se nyní teprve zjišťují. Náklady na opravu uhradí pojišťovna.

(tisková zpráva MČ Praha 8 vydaná dne 15.2.2012)

Mateřská a základní škola Lyčkovo náměstí prošla rekonstrukcí

V únoru t. r. jsme informovali o škodách, které způsobila prasklá vodovodní trubka na Základní škole Lyčkovo náměstí. Kompletně poničen byl celý západní trakt budovy s třídami jak základní, tak mateřské školy, a tak muselo být leckde vyučováno v náhradních prostorách.

Nový školní rok však již přivítala škola v opravených prostorách, o čemž se přišel osobně přesvědčit radní pro školství Martin Roubíček. Jednotlivé třídy byly rovněž vybaveny novým nábytkem, namísto vodou poničeného, nová výzdoba často provedená přímo z prací dětí kráší každou z výukových místností.

Rekonstrukce školy po vytopení přišla na několik milionů Kč a je hrazena z pojistky.

(tisková zpráva MČ Praha 8 vydaná dne 10.9.2012)



Návštěvníci jarmarků si v obou školách mohli zakoupit typické vánoční produkty

Školy opět pořádaly vánoční jarmarky

Základní škola Burešova a Základní a mateřská škola Lyčkovo náměstí osvěžily předvánoční čas uspořádáním jarmarků. U obou zařízení je tato akce již tradiční, a proto se i loni setkala se značným ohlasem.

V Burešově se atrium školy na celé odpoledne proměnilo v živé tržiště s nádherně vyzdobenými stánky prochnutými vánoční atmosférou. Role prodávačů se ochotně ujali žáci prvního i druhého stupně, kteří návštěvníkům nabízeli své ručně zhotovené výrobky.

Rodiče, prarodiče, ale i ostatní návštěvníci si z jarmarku odnášeli

adventní věnce, svíčky, vánoční ozdoby z malých květináčů i ze včelího vosku, malované hrníčky, korálky, šperky z římské hlíny, kalendáře a další malé drobnosti. Adventní atmosféru vykouzlily neodolatelně voňavé perníčky a malé vánočky, o něž byl mezi návštěvníky velký zájem. Sámé rezonovaly známé vánoční melodie zazpívané našimi žáky v češ-

tině, angličtině, němčině i francouzštině.

Na Lyčkově náměstí si rodiče spolu s dětmi mohli od žáků školy a školky nakoupit vlastnoručně vyrobené vánoční ozdoby, ochutnat cukroví, vyrobit si ve vánočních dílnách řadu vlastních dárků a občerstvit se v kavárně, která nabízela i netradiční občerstvení ve formě nápojového automatu

ovládaného žáky 9. třídy. Rodiče, děti i učitelé Smyslučné školy prožili velmi příjemné odpoledne, které bylo zakončeno před školou zpěvem koledí u ozdobeného vánočního stromu. Hlasováním v jednotlivých třídách bylo rozhodnuto, že část ze zisku vánočního jarmarku pomůže starým lidem z Pečovatelského domu v Karlíně.

-JF-

(Osmička leden 2012)

22. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání financí za rok 2005-2011

Porovnání rozpočtu ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí 6, Praha 8

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
1	TRŽBY (příjmy školy) celkem z toho:	12 607,6	13 114,0	14 555,2	15 413,4	19 354,3	18 868,4	22 035,0
2	stravné – platby rodičů za obědy	471,5	546,3	595,0	719,1	743,4	862,7	896,8
3	školné –platby rodičů za MŠ, družinu a klub	291,1	364,1	414,9	502,4	625,2	728,0	782,9
4	úhrada od rodičů za školy v přírodě, sešity...	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	706,4	727,1
5	ostatní –použití rezervního či investičního fondu školy	1 274,0	701,6	197,4	299,9	257,2	727,3	59,4
6	státní dotace (MHMP) – platy a ONIV	10 571,0	11 502,0	13 347,9	13 789,0	14 679,0	15 844,0	17 671,0
7	účelová dotace (MHMP)				103,0	3 049,5	869,0	1 897,8
7	NÁKLADY (výdaje) celkem	16 440,7	17 246,7	19 140,5	20 590,0	25 164,6	24 061,1	27 918,7
8	Spotřebované nákupy z toho:	3 361,0	3 386,0	3 183,3	4 247,3	4 099,5	3 991,6	3 971,1
9	potraviny	471,2	542,7	595,4	716,4	735,8	872,6	885,7
10	spotřební materiál	738,5	633,0	642,6	785,1	718,7	516,0	566,8
11	drobný hmotný majetek	585,7	450,5	408,7	663,2	677,4	530,1	639,0
12	elektřina	394,1	464,5	397,4	672,5	547,7	581,2	561,1
13	plyn	1 003,8	1 105,5	940,0	1 272,5	1 291,3	1 339,9	1 152,5
14	vodné	166,8	188,3	197,1	136,9	127,2	149,9	164,6
15	teplo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16	nákupy - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
17	ostatní	0,9	1,5	2,1	0,7	1,4	1,9	1,4
18	Služby z toho:	1 961,4	1 634,7	1 741,2	1 474,3	2 208,2	2 755,6	2 779,1
19	výkony spojů	209,4	173,4	166,9	189,9	190,9	221,1	212,6
20	nájemné a služby	692,2	812,1	947,0	880,8	1 259,6	1 273,4	1 355,1
21	úklid	179,5	206,5	156,7	152,4	167,7	159,3	192,8
22	náklady na leasing	30,9	30,9	21,7	0,0	0,0	0,0	0,0
23	opravy a udržování	628,8	324,3	326,5	182,1	333,0	140,8	185,6
24	cestovné	3,7	5,7	5,1	6,1	5,2	182,1	13,2
25	nákl. na reprezentaci	29,5	13,3	10,2	4,6	3,8	2,6	7,7
26	služby – rodiče (ŠVP, sešity...)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	706,4	727,1
27	ostatní	187,4	68,5	107,1	58,4	248,0	69,9	85,0
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	10 571,0	11 502,0	13 398,3	13 789,0	14 679,0	15 844,0	17 671,0
29	ostatní osobní náklady (dohody)	50,0	70,0	96,0	90,0	100,0	100,0	100,0
30	platy	7 642,7	8 202,9	9 520,0	9 859,0	10 493,0	11 412,0	12 814,0
31	ostatní (soc.poj.+ONIV+FKSP)	2 878,3	3 229,1	3 782,3	3 840,0	4 086,0	4 332,0	4 757,0
32	Daně a poplatky	39,3	42,3	47,9	53,7	50,1	0,0	0,0
33	Odpisy zařízení	249,7	263,0	274,7	304,2	314,8	246,6	197,1
34	Mzdové prostředky (ze školného) z toho:	258,3	418,7	317,6	0,0	0,0	360,0	224,8
35	mzdové náklady	188,5	306,6	248,1	0,0	0,0	147,6	106,7

36	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	69,8	112,1	69,5	0,0	0,0	212,4	118,1
37	Mzdové prostředky (škol.hřiště) z toho:	0,0	0,0	177,5	191,9	209,6	197,8	429,1
38	mzdové náklady	0,0	0,0	113,0	140,1	145,0	145,0	377,0
39	ostatní (soc.poj.+ nákl)	0,0	0,0	64,5	51,8	64,6	52,8	52,1
40	Mzdové prostředky (fond odměn) z toho:						442,5	0,0
41	mzdové náklady						442,5	0,0
42	ostatní							0,0
43	účelovka MHMP				103,0	3 049,5		1 897,8
44	účelovka integrace				426,6	538,9	223,0	748,7
45	účelovka protidrogová prevence					15,0		0,0
46	ZISK / ZTRÁTA (příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy)	3 833,1	4 132,7	4 585,3	5 176,6	5 810,3	5 192,7	5 883,7
47	Příspěvek MČ bez integrace	3 833,1	4 132,7	4 585,3	4 750,0	5 271,4	4 969,7	5 135,0

Čtyři věci ovlivnily pozitivní výsledek letošního hospodaření školy.(zelená barva)

- 1) **Vstřícnost zřizovatele** – v oblasti mezd provozních zaměstnanců i asistentů pedagoga výrazně pomohly příspěvky zřizovatele školy 100 000,-Kč na topiče školy a 310 000 na integrační program školy, které ulevily napjatému mzdovému rozpočtu, jenž byl v tomto roce rozdělen zvlášť na pedagogy a provozní zaměstnance.
- 2) **Úspěšný grant na inkluzivní vzdělávání** – na základě grantové žádosti obdržela škola příspěvek 703 000,-Kč na odměny pedagogických pracovníků školy. Díky tomu jsme nemuseli pro pedagogické pracovníky na odměny využívat peněz ze školeného a z fondu odměn. Školné jsme naopak využili na dovybavení tříd základní školy a mateřské školy drobným hmotným majetkem, neboť neustálé zvyšování počtu žáků s sebou přináší.
- 3) **Dotace na VŠ a odměny z MHMP** – které umožnily nechat stávající mzdy a umožnily i proplácení odměn pracovníkům školy, aniž bychom museli čerpat z jiných zdrojů.
- 4) **Teplá zima** – díky teplejší zimě a úspornějšímu vytápění jsme ušetřili cca 200 000 na plynu.

Ve všech zbylých oblastech bylo čerpání srovnatelné s minulými lety, pouze upozorňuji na rok co rok se navyšující částku za nájemné a služby (označeno červeně), neboť se navyšuje počet žáků ZŠ a tím i počet strážníků ve vedlejší školní jídelně.

Rozdíl v odpisech je dán pozdějším zprovozněním dřevěného patra, než se předpokládalo při úpravách odpisů pro rok 2011.

Dne 4.11. 2012

Vypracoval: J. Korda a kolektiv

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2011/2012

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: PhDr. Olga Havlová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Školní vzdělávací program, Škola podporující zdraví, specifika mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP a TVP – Rok v mateřské škole, který je dle ročního období rozdělen na 4 témata a tato dále na 23 podtémat, která jsou variabilní. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami - hudební, pracovní, výtvarná. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a dětem romským ve všech oblastech vzdělání a výchovy.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 30. 6. 2012 fyzické osoby	k 30. 6. 2012 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	8	8

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2011

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více
počet	4	0	1	1	2

4. Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy

41,2

5. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
8	7	87,5	1

6. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
4		4

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 1 VOŠ
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 1 VŠ
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení
- Jóga s dětmi III. 1 učitelka
- Předškoláci v MŠ 1 učitelka
- Angličtina 2 učitelky - roční kurs Jaro
- Interaktivní výuka s ActivSW-Modul T1 1 učitelka
- Problematika práce s cizinci 1 učitelka
- Poruchy chování a koncentrace u dětí v MŠ 1 učitelka

8. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	0	0

9. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

V letošním školním roce MŠ neintegrovala žádné dítě.

10. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012

Počet:	Přihlášené děti		přijaté děti		
	z toho:		z toho:		děti odcházející do ZŠ
	z HMP	z ost.krajů	z HMP	z ost.krajů	
63	63	0	34	0	31

Nepřijatá děti – dle kritérií-věk a trvalý pobyt v jiné MČ

11. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytypovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuálně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou o svém dítěti informovat dle dohody s učitelkou, akce školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů. Rodiče se o spolupráci s MŠ a svých poznatcích informují na nově založených stránkách na portálu www.spoluzaci.cz. Na závěr školního roku připravili rodiče spolu s MŠ zahradní slavnost při příležitosti loučení s předškoláky, která byla velmi zdařilá.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí - tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu, žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy.

Spolupráce se zřizovatelem je rovněž velmi dobrá.

13. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřská škola dlouhodobě využívá pro výuku jazyků jazykovou školu AVIS, jejíž lektori seznamují děti z MŠ se základy angličtiny. S úrovní, kterou děti dosahují, jsou škola i rodiče spokojeni. Výuka probíhá 1x týdně po 30 min., převládá hravá forma-pohybové hry, didaktické hry, pexesa, říkadla a písničky.

14. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

státy EU	počet dětí
Bulharsko	1

ostatní státy světa	počet dětí
Turecko	2

Se vzděláváním dětí cizinců nebyly žádné problémy. Děti se na nové prostředí dobře adaptovaly, 1 dítě pokračuje v docházce do MŠ, 1 nastoupilo od září 2011 do přípravné třídy ZŠ.

Vzhledem k lokalitě školy pravidelně dochází do MŠ několik romských dětí s různou úrovní výchovy a poznání. Těmto je věnována individuální péče, většina nastupuje do 1. ročníku ZŠ, v letošním školním roce jedno dítě do přípravného ročníku ZŠ.

15. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
Středočeský kraj	1	0

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět, praktická část v péči o květiny, zahradu, třídění odpadu, sběr papíru.

17. Multikulturní výchova.

Každoročně v plnění ŠVP cestujeme s dětmi iluzorně po všech světadílech, seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, jazyku, kultury, odívání i stravování, čteme pohádky z cizích krajů. Školní výlet i škola v přírodě jsou zaměřeny na poznávání jiných krajů naší Země, poznávání fauny i flory dané oblasti.



18. Prevence rizikového chování

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo i při různých aktivitách mimo prostory školy. Škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V činnostech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě.

20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

0

21. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Děti z MŠ navštěvují řadu kroužků - ve školním roce 2011/2012 to byly kroužky keramiky, hudební kroužek, kroužek angličtiny, kroužek sportovních her a kroužek Šikovné ručičky.

Pro předškolní děti je pravidelně 1x týdně odpoledne zařazována cílená příprava na školu - uvolňovací cviky ruky, rozvoj grafomotoriky, cvičení soustředění a koncentrace pozornosti, specifická cvičení na pracovních a grafických listech.

Během školního roku děti navštívily celkem 16 divadelních představení a koncertů přímo v budově školy, předškoláci shlédli představení v Divadle Gong. Celá mateřská škola byla na celodenním výletu v Zelčíně na farmě, kde děti viděly množství domácích zvířat, seznámily se s jejich životem, krmením, každé dítě mělo možnost svézt se na koni. Personál střediska měl pro děti připravenou řadu soutěží a sportovních aktivit.



Předškoláci si změřili síly zdatnosti na delší vycházce v parku ve Vysočanech, kde zlézali skalní město, navštívili vrch Vítkov, Libeňský zámek s přilehlým parkem.

Každá třída pravidelně navštěvovala solnou jeskynu.

K slavnostním příležitostem, jako jsou Vánoce, svátek matek, rozloučení s předškoláky připravily děti pod vedením

učitelkou vystoupení pro rodiče.

Během roku děti absolvovaly dva atletické dny, karneval v maskách, soutěžní dopoledne ke Dni dětí, přivítaly ve škole Mikuláše s nadílkou, Ježíška s dárky a s rodiči se sešly na společném zpívání koled s následným posezením rodičů u kávy a občerstvení. Při tradičním rozsvěcení vánočního stromu před školou společně akci základní školy i mateřské školy děti z MŠ přednesly pásmo koled.

20 předškolních dětí vyjelo na 8 dní do školy v přírodě v Krkonoších, všechny děti se vrátily zdravé s řadou nádherných zážitků.

Vzhledem k rozsáhlé havárii vody, která mateřskou školu na 3 měsíce vyřadila z provozu ve vlastních prostorech, se tradiční Noc pro Nebojsy nekonala, předškoláci byli odměněni výletem parníkem po Vltavě.

Závěr školního roku patřil loučení s předškoláky, které se letos opět konalo na Zahradní slavnosti. Slavnost výrazně sponzorovali rodiče občerstvením všeho druhu a zajištěním veselých maskotů, kteří děti pasovali po projití slavobránou na školáky. Děti obdržely diplomy, vysvědčení, knihu, penál a drobné dárky na památku na MŠ.

Prioritou práce celého kolektivu zaměstnanců MŠ je spokojené dítě a spokojení rodiče.

Hodnocení rodiči, zájem o zápis do MŠ pro další školní rok i výsledky výchovně vzdělávacího procesu nasvědčují tomu, že se prioritou práce daří uskutečňovat.



Dne 27. října 2012

vypracovala: J. Hrušková

22. Výsledky dotazníkového šetření Školské rady

Uspořádat dotazníkové šetření v Mateřské škole se Školská rada (dále jen zadavatel) rozhodla na svém jarním jednání dne 16. 6. 2011. Zadavatel tak jednak reagoval na projevy nespokojenosti některých rodičů žáků MŠ a jednak na potřebu srovnávacího šetření po čtyřech letech, kdy bylo šetření spokojenosti v MŠ poprvé a naposledy prováděno (jaro 2007, realizovala rovněž ŠR). Z důvodu srovnání výsledků byl použit dotazník z předchozí ankety, který byl jen mírně upraven dle aktuální situace.

Dotazníkového šetření v MŠ se ve dnech 28. listopadu až 1. prosince roku 2011 zúčastnilo celkem 55 respondentů, tedy přesně 60,44 % z celkového počtu 91 zapsaných žáků v MŠ. Pro srovnání - v roce 2007 se šetření zúčastnilo 56 % oslovených rodičů. Vzhledem k tomu, že se jedná o statisticky významný vzorek (téměř dvě třetiny oslovených), je možno výsledky šetření považovat za dostatečně reprezentativní.

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY (Tabulka č. 1)

Otázka:	Respondent číslo:	Známka 1	Známka 2	Známka 3	Známka 4	BEZ ODPOVĚ DI	Σ	Počet odp.	Ø	%	KOMENTÁŘ
Otázka č. 1 Prostředí – atmosféra MŠ (jak na Vás osobně škola působí).		26	29	0	0	0	84	55	1,53	82,3	
Otázka č. 2 Program žáků v prostorách MŠ.		26	28	1	0	0	85	55	1,55	81,7	
Otázka č. 3 Četnost pobytu na venkovním hřišti.		19	34	2	0	0	93	55	1,69	77,0	
Otázka č. 4 Četnost kulturních aktivit mimo prostory MŠ.		21	15	13	5	1	110	54	2,04	65,3	NEJNIŽŠÍ SPOKOJENOST
Otázka č. 5 Četnost výletů, vycházek a sportovních aktivit mimo prostory MŠ.		17	24	10	3	1	107	54	1,98	67,3	
Otázka č. 6 Úroveň besídek pro rodiče.		24	17	8	1	5	86	50	1,72	76,0	
Otázka č. 7 Příprava předškoláků organizovaná MŠ.		20	10	5	0	20	55	35	1,57	81,0	
Otázka č. 8 Přístup pedagogických pracovníků MŠ k dětem.		32	22	1	0	0	79	55	1,44	85,3	
Otázka č. 9 Přístup pedagogických pracovníků k rodičům.		32	21	1	0	1	77	54	1,43	85,7	
Otázka č. 10 Dostatečná informov. o prospívání dítěte a jeho akt. potřebách.		23	26	5	1	0	94	55	1,71	76,3	
Otázka č. 11 Informování rodičů o činnostech a akcích MŠ.		19	21	12	2	1	105	54	1,94	68,7	
Otázka č. 12 Kvalita stravování.		30	19	3	0	3	77	52	1,48	84,0	
Otázka č. 13 Úklid a čistota v MŠ.		41	13	1	0	0	70	55	1,27	91,0	NEJVYŠŠÍ SPOKOJENOST
Otázka č. 14 Jakou si myslíte, že má MŠ celkovou pověst?		16	28	8	2	1	104	54	1,93	69,0	

Za Školskou radu

Mgr. Petr Tichý a Mgr. Renata Lišková

V Praze – Karlíně dne 9. 1. 2012

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: