

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2010/2011



Děkuji všem svým kolegyním a kolegům za sebe i za všechny děti naší školy, že každý den dáváme hlavy dohromady, aby se ve Smysluplné škole děly smysluplné věci.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoje osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vyučujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Zaměření školy (viz také charakteristika školy)

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posilujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyky a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (osobnostní, hudební, výtvarná, dramatická výchova) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách. Páteří našeho školního vzdělávacího programu jsou tzv. spirály, které:

- Propojují klíčové kompetence se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);
- Zabezpečují vzdělávání v souvislostech;
- Rozlišují podstatné od nepodstatného;
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Vnášejí systém do vzdělávání;

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen (např. v předmětu český jazyk spirála *práce s informacemi, hodnocení literárního díla* apod.). Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.

Jednotlivé spirály jsou konkretizovány očekávanými výstupy na konci jednotlivých ročníků. Tyto výstupy stanovují úroveň dovednosti, kterou by měl žák v určitém věku dosáhnout, představují současně kritéria hodnocení žáka. Jsou ověřitelné, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném praktickém životě.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické metody atd).

Výstupy a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu stanoveny na průměrného žáka, s tím, že je určeno minimální penzum, které musí pro postup do dalšího ročníku naplnit všichni, a rozšiřující výstupy a učivo určené pro talentované žáky. To je zahrnuto v tematických plánech jednotlivých učitelů ve formě individuálních plánů.

3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2011 fyzické osoby	k 30. 6. 2011 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	34	31,99
asistenti pedagoga	3	3,0
nepedagogičtí	7	6,75
celkem	44	41,74

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2010 (včetně asistentů pedagoga)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	10	12	12	3	0	0
z toho žen	9	8	12	3	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 38 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	13 + 1 v přípravném ročníku	4 (1 x nad 50; 1 x student)
učitel 2. stupně ZŠ	11	2 (2 x studenti učitelství)
Vychovatelky	7	2
speciální pedagog	1	0
psycholog	0	0
asistent pedagoga	3	0
logoped	1	

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé anglického jazyka	9	0
učitelé německého jazyka	1	0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Vzdělávání sborovny
 - **Mgr. Robert Settler – Posílení sebevědomí**
 - **anglický jazyk**
- Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje
 - **vzájemné hospitace**
 - **účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami**
 - **Jaroslava Rabová – studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Mgr. Jan Korda	Školní vzdělávací program máme! Co dál? Externí hodnocení vlastní školy PEER REVIEW	Pau,o.s. NUOV
PhDr. Olga Jungmanová	Externí hodnocení vlastní školy PEER REVIEW Odměny a tresty ve škole Metoda facilitace "Učitelé pomáhají učitelům"	NUOV Michaela Veselá Rytmus o.s.
Mgr. Jana Hlavatá	Posílení sebevědomí Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet Paufest 11 - Celostátní setkání učitelů	Robert Sättler RWCT PAU UK Praha, Pedagogická fakulta
Bc. Jana Kadlecová	Nové strategie, metody a formy práce na 1. stupni ZŠ Letní škola Začít spolu Posílení sebevědomí Činnostní učení ve výuce Čj v 1. ročníku Činnostní učení ve výuce Prvouky v 1. - 3. ročníku Letní škola FRAUS pro učitele matematiky Paufest 11 - Celostátní setkání učitelů Činnostní učení ve výuce Čj v 2. a 3. ročníku	Step by Step ČR Robert Sättler Tvořivá škola Tvořivá škola Fraus PAU Tvořivá škola
Mgr. Lenka Kader Aghová	Pěstování finanční gramotnosti v matematice základní školy Kurz anglického jazyk - pobytový kurz	DESCARTES v.o.s. Jazykové studio ROLINO
Mgr. Gabriela Mašková	Kurz anglického jazyk - pobytový kurz	Jazykové studio ROLINO
Mgr. Andrea Žáková	Paufest 11 - Celostátní setkání učitelů Letní škola Začít spolu	PAU Step by Step ČR

Alena Nosková	Posílení sebevědomí	Robert Sättler
	Den ve třídě Začít spolu na ZŠ	Step by Step ČR
	Letní škola Začít spolu	Step by Step ČR
Mgr. Ivana Königová	Posílení sebevědomí	Robert Sättler
	Den ve třídě Začít spolu na ZŠ	Step by Step ČR
	Letní škola Začít spolu	Step by Step ČR
Jaroslava Rabová	Posílení sebevědomí	Robert Sättler
Mgr. Helena Plachá	Odměny a tresty ve škole	Michaela Veselá
	Systematické školní konstelace na ZŠ a SŠ	Tvořivá škola
	Metoda facilitace "Učitelé pomáhají učitelům"	Rytmus o.s.
Mgr. Marie Hronková	Posílení sebevědomí	Robert Sättler
	Nové strategie, metody a formy práce na 1. stupni ZŠ	UK Praha, Pedagogická fakulta
	Letní škola Začít spolu	Step by Step ČR
Mgr. Linda Kejmarová	Posílení sebevědomí	Robert Sättler
	Nové strategie, metody a formy práce na 1. stupni ZŠ	UK Praha, Pedagogická fakulta
	Letní škola Začít spolu	Step by Step ČR
Mgr. Olga Fišerová	Odměny a tresty ve škole	Michaela Veselá
	Den ve třídě Začít spolu na ZŠ	Step by Step ČR
	Letní škola Začít spolu	Step by Step ČR
Mgr. Klára Fischerová	Jak vést reedukační skupiny na ZŠ pro integrované dítě s SPUCH	DYS centrum
Mgr. Jitka Fojtíková	Základy strukturovaného učení	APLA
	Primární prevence a současné životní styly	PCPP
	Terapie problémového chování I	APLA
	Odměny a tresty ve škole	Michaela Veselá
	Nácvik funkční verbální komunikace u dětí předškolního a mladšího školního věku	APLA

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2011	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374

e) průměrný počet žáků na třídu

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5

f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,9	10,9	14,9
2007/2008	20,9	10,26	15,13
2008/2009	19,7	11,4	15,5
2009/2010	19,9	8,93	14,8
2010/2011	20,8	10,6	15,6

g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků
Středočeský kraj	5

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

prospěch	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008				školní rok 2008/2009				školní rok 2009/2010				školní rok 2010/2011					
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
celkem	293		293		305		302		323		322		320		321		363		362	
1. stupeň	164		163		191		190		206		203		231		231		258		259	
2. stupeň	129		130		114		112		117		119		89		90		105		103	
prospělo s vyznamenáním	145	49,5	134	45,7	157	51,5	154	51,0	167	51,7	158	49,1	197	61,6	189	58,9	227	62,5	221	61,0
1. stupeň	113	68,9	110	67,5	134	70,2	130	68,4	144	69,9	143	70,4	177	76,6	176	76,2	212	82,2	203	78,4
2. stupeň	32	24,8	24	18,5	23	20,2	24	21,4	23	19,7	15	12,6	20	22,5	13	14,4	15	14,3	18	17,5
prospělo	139	47,4	148	50,5	135	44,3	141	46,7	140	43,3	146	45,3	109	34,1	130	40,5	125	34,4	137	37,8
1. stupeň	48	29,3	50	30,7	56	29,3	59	31,1	60	29,1	56	27,6	50	21,6	55	23,8	45	17,4	56	21,6
2. stupeň	91	70,5	98	75,4	79	69,3	82	73,2	80	68,4	90	75,6	59	66,3	75	83,3	80	76,2	81	78,6
neprospěli	8	2,7	11	3,8	11	3,6	7	2,3	15	4,6	18	5,6	14	4,4	2	0,6	9	2,5	4	1,1
1. stupeň	3	1,8	3	1,8	0	0,0	1	0,5	1	0,5	4	2,0	4	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. stupeň	5	3,9	8	6,2	11	9,6	6	5,4	14	12,0	14	11,8	10	11,2	2	2,2	9	8,6	4	3,9
neklasifikováni	1	0,3	1	0,3	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6	0	0,0
1. stupeň	0	0,0	0	0,0	1	0,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4	0	0,0
2. stupeň	1	0,8	1	0,8	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,36	1,42	1,33	1,36	1,36	1,37	1,26	1,26	1,20	1,24
2. stupeň	1,95	2	2	1,95	2	2,1	1,9	1,93	1,81	1,92
celkem	1,69	1,75	1,67	1,66	1,69	1,74	1,58	1,595	1,51	1,58

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	13	16	3	5	4	7	2	8	0	5
neuspokojivé	2	5	3	3	2	3	2	1	0	1

d) Úspěšnost v celostátních SCIO testech 9. ročník

	Školní rok 2009/2010		Školní rok 2010/2011	
	Úspěšnost žáků 9.r	Průměr ZŠ v ČR	Úspěšnost žáků 9.r	Průměr ZŠ v ČR
Český jazyk	48 %	49 %	53%	48%
Matematika	39 %	48 %	38%	48%
Anglický jazyk	70 %	49 %	63%	48%
Obecné studijní předpoklady	55 %	49 %	60%	49%

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
2006/2007	26	18			1		4		3
2007/2008	32	23		1	1		4		3
2008/2009	33	23		2			4		4
2009/2010	33	22		1	1		3	1	5
2010/2011	44	30		1	2		1	3	7

b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími

potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí v malých skupinkách (1 -5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučeni, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2010/2011

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	1	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet žáků
Gruzie	1
Bělorusko	1
Rusko	1
Moldavsko	1
Slovenská republika	1
Polsko	2
Ukrajina	1
Islámská republika Pákistán	2
Vietnamská socialistická republika	2

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Velmi se osvědčuje bezplatný přípravný kurz pro budoucí prvňáčky – ŠKOLA NANEČISTO.

Kurz je určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připravené pro vstup do školy apod. Kurz probíhá po zápisu do 1. tříd ve středu od 13.30 do 14.30 hodin. Jednotlivá setkání jsou zaměřena na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a na rozvoj sociálních a pohybových dovedností, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí 1. třídy. Projekt vedou učitelé z 1. stupně ZŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem a logopedem školy. Do kurzu jsou zařazeny přednostně děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností (např. řeči) nebo s jinými specifickými poruchami podle posouzení speciálního pedagoga.

Popis inkluzivních podpůrných opatření realizovaných Smysluplnou školou:

1. Kvalitní předškolní vzdělávání

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinovou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto).

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (po ukončení zápisu do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního terapeuta přímo ve škole.

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní terapeut na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu či jsou ve výsledcích vzdělání neúspěšné.

5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně).

Škola odesílá děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče.

6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů dětem se znevýhodněním.

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučení metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V potřebných případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga. V současnosti zaměstnáváme tři asistenty.

7. Individuální přístup učitelů ve vyučování.

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

8. Aktivní výukové metody

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoúčelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

9. Pomoc rodičům s doučováním dětí

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. Zvláště učitelé na

druhém stupni nabízejí dětem svůj odpolední čas na bezplatné doučování nebo rodičům doporučují spolupráci s dobrovolníky nadace Člověk v tísni, kteří docházejí doučovat přímo do rodin.

10. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků.

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

11. Kariérové poradenství

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

12. Klima školy

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako k rovnoprávným partnerům.

13. Vzdělávání pedagogického sboru

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzděláváni. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na jeho výkonech a školní motivaci. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipredsdkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažité stereotypy.

14. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy.

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

15. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti ze sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný.

16. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty

Pro romské děti je hudba vším, proto škola pro ně nabízí taneční kroužky a hudební kroužky. Ve škole existuje školní kapela Originál, která je z poloviny obsazena romskými dětmi.

17. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní romskou komunitu. Snažíme se pokrývat jejich potřeby a vycházet vstříc jejich požadavkům. Proto odpoledne zdarma zkoušejí dvě romské hudební skupiny.

Školu v červnu 2011 navštívil americký finančník pan George Soros, který si naši školu vybral při krátké návštěvě ČR jako příkladnou školu inkluzivního zaměření. Škola usiluje o titul Férová škola, který uděluje Liga lidských práv na základě hodnocení škol dle předem stanovených kritérií.



7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Za práci s nadanými žáky nepovažujeme jenom rozvíjení, ale také probouzení jejich talentu.

Pro talentované žáky vypracovávají učitelé plán rozšiřujícího učiva a výstupů v rámci svých tematických plánů jako individuální plán přímo pro daného žáka. Tyto úkoly naplňují žáci v hodinách vyučování řešením nadstandardních úloh, dobrovolných úkolů a dalších aktivit.

Dále si nadaní žáci mohou zvolit speciální předměty určené přímo pro ně, jako jsou volitelný předmět **vědecký seminář**, při kterém se učí globálně myslet a propojovat souvislosti ze všech předmětů, a **programování**, při kterém se naučí nadstandardně pracovat s výpočetní technikou.

K rozvíjení a hledání talentů slouží i tradiční soutěže a olympiády předmětů, odpolední zájmové kroužky a nepovinné předměty.

Také další činnosti školy, jako je jednání školního parlamentu, tvorba školního časopisu, odpolední využívání odborných učeben, do kterých se mohou děti zapojit, napomáhá k rozvoji osobnosti našich žáků.

V letošním školním roce jsme více posílali žáky na vědomostní soutěže, abychom my i žáci měli srovnání s jinými školami a zároveň jim umožnili řešit náročné úlohy rozvíjející jejich nadání a talent.

V příštím školním roce bychom rádi začali realizovat koncepci, která tento školní rok vznikla zásluhou speciální pedagožky Mgr. Kláry Fischerové.

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

(Mgr. Klára Fischerová, speciální pedagog školy, 2011)

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

- 1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie*
- 2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu*
- 3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)*
- 4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)*
- 5. Přeřazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)*

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

- 1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný*
- 2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky*
- 3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze*

Výsledky ve vědomostních soutěžích v konkurenci gymnázií a základních škol

Zeměpisná olympiáda – obvodní kolo

- 4. místo – Matouš Kos (6.A)*
- 5. místo – Juliana Kucharska (7.A)*
- 4. místo – Eliška Krenková (9.A)*

Pythagoriáda – obvodní kolo

6.místo – Kamil Kader Agha (7.A)

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku					ze sedmého ročníku				
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
gymnázia zřízená krajem	3	6	5	3	5	0	0	0	0	3
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	11%	17%	21%	7,3%	12%	0%	0%	0%	0%	17%

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	celkem
školní rok 2006/2007	2	6	2	6	9	0	8	33
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27
školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16
školní rok 2010/2011	4	4	0	1	8	0	3	20

c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2006/2007	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4
školní rok 2010/2011	0	0	0	0	2	0	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2006/2007	0	1	1
školní rok 2007/2008	1	0	1
školní rok 2008/2009	2	0	2
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59

b) hodnocení školní družiny a školního klubu

Odpověď na otázku: Organizace školní družiny a školního klubu a její program mi vyhovuje?

Hodnocení rodiči:	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
školní rok 2006/2007	47%	16%	2%	3%	32%
školní rok 2007/2008	58%	16%	4%	0%	22%
školní rok 2008/2009	57%	17%	6%	0%	20%
školní rok 2009/2010	55%	24%	5%	0%	18%
školní rok 2010/2011	60%	24%	3%	0%	12,5%

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětské kolektivy v tomto věkovém období. Navazuje na projekt, který ve škole probíhá „Nebýt outsiderem“.

Program vychází z koncepce školy, kdy na konci třetího ročníku spojením tří tříd do dvou se vytvářejí dva nové kolektivy s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími i svými možnostmi, schopnostmi, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školní kolektivy probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může být pozitivní i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?

Hodnocení rodiči:	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
školní rok 2006/2007	74%	17%	7%	2%	0%
školní rok 2007/2008	84%	12%	3%	1%	0%
školní rok 2008/2009	69%	27%	4%	0%	0%
školní rok 2009/2010	75%	24%	1%	0%	0%
školní rok 2010/2011	78%	18,5%	1,5%	0,5%	1,5%

b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

Hodnocení dětmi	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
školní rok 2008/2009	55%	28%	10%	7%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 1. - 4. ročníku	80%	15%	3%	2%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 5. - 8. ročníku	60%	31%	4%	5%	0%
školní rok 2009/2010 žáci 9. ročníku	56%	44%	0%	0%	0%
školní rok 2010/2011 žáci 1. - 4. ročníku	77%	17%	3%	2%	1%
školní rok 2010/2011 žáci 5. - 8. ročníku	62%	34%	2%	1%	1%
školní rok 2010/2011 žáci 9. ročníku	67%	33%	0%	0%	0%

c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

Třídy	Termín pobytu	Místo pobytu	Počet účastníků	Procento
1.A	8.-15.10.2010	Cheznovice u Rokycan	32 z 40	80 %
1.B	21. – 28.5.2011	Lubenec	30 z 41	73 %
1.C	8.-15.10.2010	Rejdice	21 z 25	84%
2.A	18. - 24. 6. 2011	Lázně Libverda	15 ze 17	88%
2.B	16.-22.6.2011	Kořenov	17 z 19	89 %
2.C	18. - 24. 6. 2011	Lázně Libverda	15 z 17	88%
3.A	28.5.-1.6.2011	Rokytnice nad Jizerou	35 z 45	77,7 %
3.B				
4.A	29.5.-5.6.2011	Kunžak	22 z 27	81%
4.B	19.3.-26.3.2011	Pec pod Sněžkou	20 z 26	77%
5.A	6.-13.5.2011	Jiřetín pod Jedlovou	37 z 42	88%
5.B				
6.A	13 - 20. 4. 2011	Svor	54 ze 103	52,4%
6.B				
7.A				
8.A				
9.A				
Procento žáků školy, kteří alespoň jednou vyjeli				79%

Kromě uvedených výjezdů jsme ve spolupráci se ZŠ Mazurská uspořádali lyžařský výcvikový kurz, jehož se účastnilo 10 dětí naší školy.

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje speciální pedagožka školy Mgr. Klára Fischerová*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psycholožkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně Mgr. Ivana Königová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU.

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Jitka Fojtíková a Mgr. Helena Alžběta Plachá*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy Mgr. Ivana Königová a PhDr. Olga Havlová*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníky oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Dne **15. listopadu 2010** proběhly doplňovací volby do ŠR. Po abdikaci paní Lady Smejkalové bylo třeba obsadit místo radního zastupujícího zákonné zástupce žáků. Na toto místo kandidovaly dvě matky žáků – paní Mgr. Marie Foltýnová a paní Mgr. Renata Lišková.

Při volbách odevzdalo svůj hlas 177 zákonných zástupců (tedy 42% oprávněných voličů).

Ze 177 hlasovacích lístků byl 1 neplatný. Většinou 102 hlasů (58 %) (ku 74 hlasům - 42 %) byla zvolena paní **Mgr. Renata Lišková** (matka žákyně II. C a předškoláčky z naší MŠ).

V novém složení se ŠR sešla poprvé dne **11. ledna 2011**, kde pí Smejkalová předala pí Liškové mandát.

Druhé jednání ŠR se konalo **16. června 2011**, tentokrát mimo školu na adrese Šaldova 22. Rada se zabývala mj. Inspekční zprávou ČŠI a dále se rozhodla v následujícím školním roce (podzim 2011) zopakovat **evaluační dotazníkové šetření v Mateřské škole** (po čtyřech letech od předchozího šetření).

ŠR podala řediteli školy rovněž podnět na pravidelné hodnocení odvedené práce hospodářských pracovníků. Tento podnět byl podán písemně k projednání. S návrhem ředitel nesouhlasil a nepodpořil jej ani ostatní zaměstnanci.

Složení ŠR v tomto školním roce: Prof. Vladimíra Spilková, CSc., Mgr. Renata Lišková, Mgr. Petr Tichý.

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy, školních novin**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

Na konci roku proběhla potřetí společná akce školy a rodičů – Zahradní slavnost. Předposlední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče žákům školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy.

V prosinci 2010 bylo založeno **občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy**, jehož cílem je podpora hlavně mimoškolních aktivit školy a získávání financí z grantů.

c) výsledky hodnocení školy rodiči

		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
1	<i>Jste spokojeni s úrovní vyučování v jednotlivých předmětech?</i>	69%	28%	2%	0,5%	1,5%
2	<i>Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?</i>	73%	24,5%	2%	0,5%	0%
3	<i>Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná?</i>	78%	18%	3%	1%	0%

15. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Ped. f. UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovalo i v tomto školním roce formou souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů a jejich profesorů. Díky této spolupráci i v letošním školním roce jsme přijali novou kolegyni na 1. stupeň ZŠ, která ve škole plnila souvislou praxi. Přijetí nového člověka tak nebylo krokem do neznáma, jako tomu je při přijímání přes inzerát.

Partnerská škola VÚP

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Cílem partnerství je vzájemná inspirace v oblasti tvorby ŠVP a ověřování nových strategií a metod, vytvořených na VÚP.

DDM Spektrum



Vytvořit širokou nabídku odpoledních kroužků pro nevelkou školu je nemožné. Otevřít kroužek s malým počtem dětí se nevyplatí. Po celou dobu jsme drželi nízké ceny, aby kroužky byly dostupné všem dětem, vyúčtovali jsme kroužky dle skutečné docházky. Výsledkem byla snižující se návštěvnost kroužků. Kroužky se staly pro školu ekonomicky nevýhodné. Bylo nutné tuto situaci řešit. Jelikož jsme nechtěli zvyšovat ceny, využili jsme nabídky odborníků na odpolední čas z karlínského SPEKTRA, kteří jsou schopni nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, část kroužků probíhá v naší škole.

Seznam realizovaných odpoledních kroužků ve školním roce 2010/2011

Pondělí	
Florbal	15-17
Flétna	15-16,30
Výtvarné hrátky	16.15 - 17.15
Keramika	14.00 - 15.30
Úterý	
Moderní tanec	15-16
Kytara	16-17
klavír	13.15-15.00

Flétna	15-16.30
Středa	
Aerobic	15-15.45
Klavír	13.15 - 17.45
Stolní tenis	15-16
Vaření	14-15.30 (sudý týden)
Dramatika	15-17
Fotokroužek	15-16.45

Čtvrtek	
Keramika	13.30-16.45
Keramika 2	13.30 - 15
Výtvarné hrátky	15-16
Sportovní hry	15-17

Klavír	13.15-17.45
Moderní tanec	16-17
Pátek	
Bruslení Online	14-15

16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2010/2011 proběhly na škole tyto kontroly

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Říjen 2010	MČ Praha 8	Finanční kontrola hospodaření s prostředky	Bez závad
Leden 2011	ČŠI	Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání	Nebyla zjištěna závažná porušení zákona

K nedostatkům, které byly zjištěny pracovníky ČŠI při inspekci na Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 ve dnech 6., 7. a 10., 11. ledna 2011, a které byly uvedeny v inspekční zprávě č.j. ČŠIA-82/11A, jsme uskutečnili tato nápravná opatření

Nedostatky	Nápravná opatření
Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství se musí uskutečňovat podle ŠVP v souladu s § 3 odst. 3 školského zákona	<i>Byly zkontrolovány záznamy z třídní knih předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost (výchova k občanství, dějepis a OSV), učitelům těchto předmětů byla připomenuta povinnost naplnit závazné výstupy stanovené RVP ZV pro tuto vzdělávací oblast s důrazem na naplnění OV v předmětu Výchova k občanství u žáků v 9. ročníku. Ve druhém pololetí probíhá celková revize obsahu našeho ŠVP, oblast Člověk a společnost přijde na řadu v květnu 2011.</i>
ŠVP musí být v souladu s RVP ZV dle § 5 odst. 1 školského zákona	<i>Školní vzdělávací program byl doplněn o:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Popis inkluzivních podpůrných opatření realizovaných Smysluplnou školou <i>Školní vzdělávací program byl doplněn do 31.3.2011 o:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Konkrétnější charakteristiku vzdělávacích předmětů (časová vymezení a organizační vymezení předmětů)
Záznamy z pedagogických rad musí dokládat, že ředitel důsledně projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty podle § 164 odst. 2 školského zákona	<i>Na poslední pedagogické radě dne 24.1. a 31.1.2011 PR odsouhlasila aktuální znění Směrnic ředitele školy.</i>
Školní řád musí obsahovat v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání některých náležitostech dle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů	<i>Do směrnice ředitele školy „Školní řád – Pravidla hodnocení žáků“ byly doplněny informace „Celkové hodnocení celkového prospěchu a „Opravné zkoušky“</i>
Vlastní hodnocení školy musí být zpracováno za období stanovené v § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv	<i>Evaluaci školy požadujeme za jeden z nejdůležitějších činností vedení školy. V průběhu let 2006 – 2009 jsme hledali smysluplnou formu vlastního hodnocení školy, která by zapadala do celkové koncepce školy. Evaluace v těchto letech probíhala, ale nekonceptně bez uceleného záznamu. Koncepce vlastního hodnocení školy byla vytvořena od školního roku 2009_2010, kdy byla pojmenována kritéria kvality naší školy, na jejichž základě každý školní rok ředitel školy vytváří evaluační zprávu. Důkazem je zpráva za školní rok 2009_2010, která byla pracovníkům ČŠI předložena.</i>

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze jsme byli vybráni mezi čtyři základní školy z celé ČR, které se zapojí do mezinárodního projektu Škola 21. století, jenž se realizoval v rámci projektu Comenius.

V rámci tohoto projektu Socrates Comenius se uskutečnili tři výměnné akce

Listopad 2010 Velká Británie; Coventry – 11 dětí

Duben 2011 Maďarsko; Pecs – 10 dětí

Červen 2011 ČR; Praha – 20 dětí



18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Několikrát za rok pořádal dětský školní parlament sběr papíru, který děti tříděně sbíraly ve třídách, jehož výtěžek byl použit na podporu školy v Peru.

Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovu náměstí v Karlíně je Ekoškola.. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k odpovědnosti za svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: ***Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.*** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Letos nás čeká novinka ve sběrové soutěži, nově se budou vedle sběru papíru, víček a hliníku sbírat i obaly od Tetra Paků. Sběrem těchto komodit přispějete nejen k lepšímu životnímu prostředí, ale i nám finanční částkou, která nás za sběr čeká. Tyto peníze slouží k financování dalších školních soutěží a aktivit. Celoročně také pokračuje i sběr vyřazených drobných elektrozařízení. V letošním roce bychom také rádi vytvořili venkovní učebnu, která nám hlavně v letních měsících schází. Zatím neúspěšně jsme dvakrát žádali o grant, který by nám učebnu pomohl spolufinancovat, proto jakýkoliv příspěvek, který by

tento projekt podpořil

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

20. Multikulturní výchova

Část výstupů je zakomponované v dějepisu, osobnostně sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise. Zbytek obsahu průřezového tématu zabezpečujeme celoškolním projektem jedenkrát za čtyři roky.

21. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání financí za rok 2005-2010

Porovnání rozpočtu ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí 6, Praha 8

		2005	2006	2007	2008	2009	2010	
1	TRŽBY celkem z toho:	12 607,6	13 114,0	14 555,2	15 413,4	19 354,3	18 868,4	
2	Stravné	471,5	546,3	595,0	719,1	743,4	862,7	
3	Školné (MŠ, ŠD, klub)	291,1	364,1	414,9	502,4	625,2	728,0	Navyšování příjmů díky počtu dětí v MŠ, družině a klubu
4	úhrada od rodičů (výjezdy)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	706,4	
5	Ostatní	1 274,0	701,6	197,4	299,9	257,2	727,3	
6	státní dotace (MHMP - platy)	10 571,0	11 502,0	13 347,9	13 789,0	14 679,0	15 844,0	
7	účelová dotace (MHMP)				103,0	3 049,5	869,0	
7	NÁKLADY celkem	16 440,7	17 246,7	19 140,5	20 590,0	25 164,6	24 061,1	
8	Spotřebované nákupy z toho:	3 361,0	3 386,0	3 183,3	4 247,3	4 099,5	3 991,6	
9	potraviny	471,2	542,7	595,4	716,4	735,8	872,6	
10	spotřební materiál	738,5	633,0	642,6	785,1	718,7	516,0	
11	drobný hmotný majetek	585,7	450,5	408,7	663,2	677,4	530,1	
12	elektrina	394,1	464,5	397,4	672,5	547,7	581,2	
13	Plyn	1 003,8	1 105,5	940,0	1 272,5	1 291,3	1 339,9	
14	Vodné	166,8	188,3	197,1	136,9	127,2	149,9	
17	Ostatní	0,9	1,5	2,1	0,7	1,4	1,9	
18	Služby z toho:	1 961,4	1 634,7	1 741,2	1 474,3	2 208,2	2 755,6	
19	výkony spojů	209,4	173,4	166,9	189,9	190,9	221,1	
20	nájemné a služby	692,2	812,1	947,0	880,8	1 259,6	1 273,4	Zvyšování počtu dětí = zvýšení nájemného za jídelnu ve vedlejší škole...
21	úklid	179,5	206,5	156,7	152,4	167,7	159,3	
22	náklady na leasing	30,9	30,9	21,7	0,0	0,0	0,0	
23	opravy a udržování	628,8	324,3	326,5	182,1	333,0	140,8	šetříme
24	cestovné	3,7	5,7	5,1	6,1	5,2	182,1	Zkresleno projektem Socrates, který nebyl financován školou
25	nákl. na reprezentaci	29,5	13,3	10,2	4,6	3,8	2,6	
26	služby - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	706,4	Výjezdy dětí – platby od rodičů
27	ostatní	187,4	68,5	107,1	58,4	248,0	69,9	
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	10 571,0	11 502,0	13 398,3	13 789,0	14 679,0	15 844,0	
29	ostatní osobní náklady	50,0	70,0	96,0	90,0	100,0	100,0	
30	platy	7 642,7	8 202,9	9 520,0	9 859,0	10 493,0	11 412,0	
31	ostatní (soc.poj.+ONIV+FKSP)	2 878,3	3 229,1	3 782,3	3 840,0	4 086,0	4 332,0	
32	Daně a poplatky	39,3	42,3	47,9	53,7	50,1	0,0	
33	Odpisy zařízení	249,7	263,0	274,7	304,2	314,8	246,6	
34	Mzdové prostředky (ze školného) z toho:	258,3	418,7	317,6	0,0	0,0	360,0	
35	mzdové náklady	188,5	306,6	248,1	0,0	0,0	147,6	
36	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	69,8	112,1	69,5	0,0	0,0	212,4	
37	Mzdové prostředky (škol.hříště) z toho:	0,0	0,0	177,5	191,9	209,6	197,8	
38	mzdové náklady	0,0	0,0	113,0	140,1	145,0	145,0	
39	ostatní (soc.poj.+ nákl)	0,0	0,0	64,5	51,8	64,6	52,8	

40	Mzdové prostředky (fond odměn) z toho:						442,5	
41	mzdové náklady						442,5	
42	ostatní							
43	účelovka motivace				103,0	3 049,5		
44	účelovka integrace				426,6	538,9	223,0	
45	účelovka protidrogová prevence					15,0		
46	ZISK / ZTRÁTA (příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy)	3 833,1	4 132,7	4 585,3	5 176,6	5 810,3	5 192,7	
47	Příspěvek MČ bez integrace	3 833,1	4 132,7	4 585,3	4 750,0	5 271,4	4 969,7	

b) DOPLŇKOVÁ ČINNOST (2005-2010)

údaje v tis.Kč(na 1 desetinné místo)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1 TRŽBY celkem	287,9	292,5	355,8	406,5	430,2	263,6
z toho:						
2 stravné			0,0	0,0	0,0	0,0
3 ostatní	287,9	292,5	355,8	406,5	430,2	263,6
4 NÁKLADY celkem	238,7	259,4	259,2	285,4	131,4	211,1
5 Spotřebované nákupy	28,5	24,5	34,6	61,9	97,7	49,2
z toho:						
6 potraviny	5,9	7,6	6,6	3,9	2,3	0,0
7 spotřební materiál	9,6	4	8,0	19,0	37,5	18,7
8 drobný hmotný maj.				19,0	7,4	0,0
9 elektřina	2,1	2,1	4,0	4,0	9,5	9,5
10 plyn	9,5	9,4	11,0	11,0	14,0	14,0
11 vodné	1,4	1,4	5,0	5,0	7,0	7,0
12 teplo						
13 ostatní					20,0	0,0
14 Služby	10,1	0,0	0,1	5,0	5,8	5,0
z toho:						
15 výkony spojů						
16 nájemné a služby						
17 úklid				3,0	3,0	5,0
18 náklady na leasing						
19 opravy a udržování						
20 cestovné						
21 nákl. na reprezentaci						
22 ostatní	10,1	0	0,1	2,0	2,8	0,0
23 Osobní náklady	200,1	234,9	224,5	218,5	27,9	156,9
z toho:						
24 ostatní osob. náklady	149,1	99,0	83,9	64,2	26,7	27,9
25 mzdové náklady		75,5	81,2	96,1	0,0	94,6
26 ostatní (soc. poj.+ nákl.)	51	60,4	59,4	58,2	1,2	34,4
27 Daně a poplatky		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
28 Odpisy zařízení		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
29 ZISK / ZTRÁTA	49,2	33,1	96,6	121,1	298,8	52,5

Hodnocení školy pedagogy ZŠ – školní rok 2010_2011

Na každou otázku, prosím, odpovídejte hodnotícími stupni 1– 4 (1 nejlepší - 4 nejhorší).

Otázka	Průměrné hodnocení
Pracovníci se ve škole cítí bezpečně	1,05
Zaměstnanci důvěřují vedení školy	1,06
Vedení školy důvěřuje svým zaměstnancům	1,06
Kvalitní, schopné vedení školy	1,08
Při koncepčních poradách jsou vedením školy respektovány názory ostatních	1,16
Silná pozice školy z hlediska konkurence	1,17
Škola má (poskytuje) dostatečné investice do dalšího vzdělání pedagogických pracovníků	1,26
Tvůrčí klima ve škole	1,37
Vedení školy stanovilo jasnou, srozumitelnou vizi školy	1,34
Ředitel ví o silných a slabých stránkách pracovníků	1,39
Mzdy zaměstnanců a odměňování je spravedlivé	1,44
Funkčnost informačních systémů ve škole (nástěnky, plány...)	1,47
Vnitřní vybavenost školy	1,42
Ředitel deleguje pravomoci	1,44
Vyhovující způsob hodnocení žáků	1,47
Pedagogická úroveň práce učitelů školy	1,58
Dostatečný a efektivní způsob komunikace rodičů se školou	1,61
Jasně rozdělení pravomocí a odpovědnosti	1,58
Důslednost vedení při plnění přijatých rozhodnutí	1,63
Vztahy mezi žáky a zaměstnanci školy	1,61
Úroveň technického vybavení ve škole	1,61
Dobře zpracovaný a zaběhnutý systém spolupráce s rodiči, obcí, krajem.....	1,72
Úroveň koordinace činností uvnitř školy	1,68
Pedagogičtí pracovníci dostatečně využívají výpočetní techniku při vzdělávacím procesu	1,74
Kvalita vztahů mezi pracovníky	1,82
Stanovený systém motivace pracovníků	1,92
Rodiče se zajímají o dění na naší škole	2
Ztotožnění se pracovníků se vzdělávacím obsah našeho ŠVP (spirály, výstupy)	2,08
Ztotožnění se pracovníků s programem a vizí školy	2,08
Spolupráce mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci školy	2,24
Úroveň spolupráce ve škole	2,26

Dne 28.11. 2011

Vypracoval: J. Korda a kolektiv

Informace o činnosti mateřské školy za školní rok 2010/2011

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: PhDr. Olga Havlová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Školní vzdělávací program, Škola podporující zdraví, specifika mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP a TVP – Rok v mateřské škole, který je dle ročního období rozdělen na 4 témata a tato dále na 23 podtémat, která jsou variabilní. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami - hudební, pracovní, výtvarná. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a dětem romským ve všech oblastech vzdělání a výchovy.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 30. 6. 2011 fyzické osoby	k 30. 6. 2011 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	8	8

3. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	0	2	0	3	3

4. Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy

48,5

5. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
8	7	87,5	1

6. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
6		2

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: 1 VOŠ
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: 2 VŠ
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení
- Jóga s dětmi I. a II.: 1 učitelka - 8 hodin
- Výtvarné hrátky: 1 učitelka - 6 hodin
- Angličtina: 2 učitelky - roční kurs Jaro

8. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	0	0

9. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

V letošním školním roce MŠ neintegrovala žádné dítě.

10. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011

Počet:	Přihlášené děti		přijaté děti		
	z toho:		z toho:		děti odcházející do ZŠ
	z HMP	z ost.krajů	z HMP	z ost.krajů	
42	42	0	26	0	25

Nepřijatí děti – dle kritérií-věk, nezaměstnaná matka na MD, trvalý pobyt v jiné MČ

11. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytypovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuálně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou na své dítě informovat dle dohody s učitelkou, akce školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů. Rodiče se o spolupráci s MŠ a svých poznatcích informují na nově založených stránkách ve Spolužácích. Na závěr školního roku připravili rodiče spolu s MŠ zahradní slavnost při příležitosti loučení s předškoláky, která byla velmi zdařilá. Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí - tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu, žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy. Spolupráce se zřizovatelem je rovněž velmi dobrá.

13. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřská škola dlouhodobě využívá pro výuku jazyků jazykovou školu AVIS, jejíž lektoři seznamují děti z MŠ se základy angličtiny. S úrovní, kterou děti dosahují, jsou škola i rodiče spokojeni. Výuka probíhá 2x týdně po 30 min., převládá hravá forma-pohybové hry, didaktické hry, pexesa, říkadla a písničky.

14. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

státy EU	počet dětí
0	0

ostatní státy světa	počet dětí
Ukrajina	1
Rusko	1
Turecko	1

Se vzděláváním dětí cizinců nebyly žádné problémy. Děti se na nové prostředí dobře adaptovaly, 1 dítě pokračuje v docházce do MŠ, 2 nastoupily od září 2011 do přípravné třídy ZŠ.

Vzhledem k lokalitě školy pravidelně dochází do MŠ několik romských dětí s různou úrovní výchovy a poznání. Těmto je věnována individuální péče, většina nastupuje do 1. ročníku ZŠ, v letošním školním roce jedno dítě do přípravného ročníku ZŠ.

15. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP(podle krajů,z kterých dojíždějí)

0

16. Environmentální výchova

Enviromentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět, praktická část v péči o květiny, zahradu, třídění odpadu, sběr papíru.

17.Multikulturní výchova.

Každoročně v plnění ŠVP cestujeme s dětmi iluzorně po všech světadílech, seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, jazyku, kultury, odívání i stravování, čteme pohádky z cizích krajů. Školní výlet i škola v přírodě jsou zaměřeny na poznávání jiných krajů naší země, poznávání fauny i flory dané oblasti.

18. Prevence sociálně patologických jevů

Do denního programu, ranních kruhů, společných rozhovorů, vycházek jsou pravidelně zařazovány chvílky, seznamující děti s různými druhy rizikového chování-šikany, používání omamných látek, alkoholu, vandalismu a jejich dopadech na život nás všech.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V činnostech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě.

20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

0

21. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Děti z MŠ navštěvují řadu kroužků - ve školním roce 2010/2011 to byly kroužky keramiky, aerobiku, hudební kroužek, kroužek angličtiny, kroužek sportovních her.

Během školního roku děti navštívily celkem 15 divadelních představení a koncertů přímo v budově školy. Celá mateřská škola byla na celodenním výletu v Hořátku na farmě, kde děti viděly množství domácích zvířat, seznámily se s jejich životem, krmením, každé dítě mělo možnost svézt se na koni.

Předškoláci si změřili síly zdatnosti na delší vycházce v parku ve Vysočanech, kde slézali skalní město.

Každá třída pravidelně navštěvovala solnou jeskyni.

K slavnostním příležitostem, jako jsou Vánoce, svátek matek, rozloučení s předškoláky, připravily děti pod vedením učitelek vystoupení pro rodiče.

Během roku děti absolvovaly dva atletické dny, karneval v maskách, soutěžní dopoledne ke Dni dětí, přivítaly ve škole Mikuláše s nadílkou, Ježíška s dárky a s rodiči se sešly na společném zpívání koled s následným posezením rodičů u kávy a občerstvení. Při tradičním rozsvěcení vánočního stromu před školou - společné akci základní školy i mateřské školy děti z MŠ přednesly pásmo koled.

16 přihlášených dětí vyjelo na 8 dní do školy v přírodě v Krkonoších, všechny děti se vrátily zdravé s řadou nádherných zážitků.

Tradičně, jako každý rok, se 20 dětí zúčastnilo Noci pro Nebojsy, kde děti prožily řadu příjemných chvil - tančily na diskotéce, soutěžily v různých disciplínách, hledaly poklad ve sklepě při svitu svící, společně povečeřely a závěrem jim byl odměnou za statečnost zmrzlinový pohár a sladkosti z nalezeného pokladu.

Závěr školního roku patřil loučení s předškoláky, které se letos nově konalo na Zahradní slavnosti, pořádané rodiči za pomoci MŠ a přispěním klauna, který děti pasoval po projití slavobránou na školáky. Děti obdržely diplomy, vysvědčení, knihu, penál a drobné dárky na památku na MŠ.

Prioritou práce celého kolektivu zaměstnanců MŠ je spokojené dítě a spokojení rodiče.

Hodnocení rodiči, zájem o zápis do MŠ pro další školní rok i výsledky výchovně vzdělávacího procesu nasvědčují tomu, že se prioritu práce daří uskutečňovat.

Dne 21. října 2011

vypracovala: J. Hrušková

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: