

# Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2009/2010



**Děkuji všem svým kolegyním a kolegům za sebe i za všechny děti naší školy.  
Je Vaší zásluhou, že Smysluplná škola směřuje pořád vzhůru.**

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

## **1. Charakteristika základní školy**

# **SMYSLUPLNÁ ŠKOLA**

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### **1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti**

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### **2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase**

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### **3. Smysluplné vztahy**

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vyučujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

### Zaměření školy (viz také charakteristika školy)

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posilujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyky a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (osobnostní, hudební, výtvarná, dramatická výchova) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách. Páteří našeho školního vzdělávacího programu jsou tzv. spirály, které:

Propojují klíčové kompetence se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);

- Zabezpečují vzdělávání v souvislostech;
- Rozlišují podstatné od nepodstatného;
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Vnášejí systém do vzdělávání;

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen (např. v předmětu český jazyk spirála *práce s informacemi, hodnocení literárního díla* apod.). Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.

Jednotlivé spirály jsou konkretizovány očekávanými výstupy na konci jednotlivých ročníků. Tyto výstupy stanovují úroveň dovednosti, kterou by měl žák v určitém věku dosáhnout, představují současně kritéria hodnocení žáka. Jsou ověřitelné, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném praktickém životě.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické metody atd).

Výstupy a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu stanoveny na průměrného žáka, s tím, že je určeno minimální penzum, které musí pro postup do dalšího ročníku naplnit všichni, a rozšiřující výstupy a učivo určené pro talentované žáky. To je zahrnuto v tematických plánech jednotlivých učitelů ve formě individuálních plánů.

### 3. Pracovníci školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

#### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2010 fyzické osoby	k 30. 6. 2010 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	32	30,46
asistenti pedagoga	2	1,77
nepedagogičtí	7	6,75
celkem	41	38,98

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2009 (včetně asistentů pedagoga)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	12	13	7	2	0	0
z toho žen	11	9	7	2	0	0

#### c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 36 let

#### d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	11	1 (nad 50 let)
učitel 2. stupně ZŠ	9	2 (2 x studenti učitelství)
vychovatelky	5	2
speciální pedagog	1	0
psycholog	0	0
asistent pedagoga	2	0
logoped	1	

#### e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé anglického jazyka	4	1
učitelé německého jazyka	1	0

#### f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 1. Vzdělávání sborovny

- PhDr. Jan Gruber – Komunikace s rodiči
- rozvoj v oblasti počítačových dovedností – interní školení
- anglický jazyk

##### 2. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

<b>PhDr. Olga Jungmanová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Lenka Kader Aghová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Alena Nosková</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Praktická výuka čj na 1. stupni	KCVJŠ Plzeň
<b>Mgr. Lenka Pechátová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Ivana Königová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Praktická výuka čj na 1. stupni	KCVJŠ Plzeň
<b>Mgr. Gabriela Mašková</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Celostní přístup k jazyku - podpora čtenářství	Step by Step, o.s.
<b>Mgr. Jana Hlavatá</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Celostní přístup k jazyku - podpora čtenářství	Step by Step, o.s.
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
	Pravo a levohemisférová dyslexie	DYS centrum
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Alena Hudsová</b>	Dílna čtení	Kritické myšlení
	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Celostní přístup k jazyku - podpora čtenářství	Step by Step, o.s.
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Lucie Klimešová</b>	Dílna čtení	Kritické myšlení
	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Respektovat a být respektován	Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání
	Celostní přístup k jazyku - podpora čtenářství	Step by Step, o.s.
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Alena Rybničková</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Mgr. Petr Tichý</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>PhDr. Jan Bárta</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Jitka Šťávovalá</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Mgr. Lubomíra Chaloupková</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
<b>Mgr. Ester Stará</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Klára Fischerová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Marie Hronková</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Celostní přístup k jazyku - podpora čtenářství	Step by Step, o.s.
	Alternativní metody výuky Aj u žáků se SPU v běžné ZŠ	DYS-centrum o.s.

	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
<b>Mgr. Linda Kejmarová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Celostní přístup k jazyku - podpora čtenářství	Step by Step, o.s.
	Alternativní metody výuky Aj u žáků se SPU v běžné ZŠ	DYS-centrum o.s.
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
<b>Mgr. Helena Plachá</b>	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice
<b>Ondřej Černý</b>	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Mgr. Michaela Milnerová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Mgr. Zuzana Slovinská</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Jan Hovorka</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Zuzana Štěpánová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Žaneta Königová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Věra Popescuová</b>	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Marie Nečasová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
	Anglický jazyk	Jazyková škola STEP BY STEP
<b>Jana Poklopová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Petra Wojnarová</b>	Komunikace s rodiči	PhDr. Jan Gruber - seminář pro sborovnu
<b>Sáva Konečná</b>	Zdravotník pro zotavovací akce pro mládež a dorost	Prázdninová škola Lipnice

#### 4. Počty žáků a tříd

##### a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
k 30. 6. 2008	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
k 30. 6. 2009	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
k 30. 6. 2010	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

##### b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### c) počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>164</b>	<b>129</b>	<b>293</b>
k 30. 6. 2008	<b>190</b>	<b>112</b>	<b>302</b>
k 30. 6. 2009	<b>203</b>	<b>119</b>	<b>322</b>
k 30. 6. 2010	<b>231</b>	<b>91</b>	<b>322</b>

##### e) průměrný počet žáků na třídu

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>2006/2007</b>	<b>20,5</b>	<b>21,5</b>	<b>20,9</b>
<b>2007/2008</b>	<b>21,1</b>	<b>22,4</b>	<b>21,6</b>
<b>2008/2009</b>	<b>20,3</b>	<b>23,8</b>	<b>21,5</b>
<b>2009/2010</b>	<b>21</b>	<b>22,8</b>	<b>21,5</b>

##### f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
<b>2006/2007</b>	<b>20,9</b>	<b>10,9</b>	<b>14,9</b>
<b>2007/2008</b>	<b>20,9</b>	<b>10,26</b>	<b>15,13</b>
<b>2008/2009</b>	<b>19,7</b>	<b>11,4</b>	<b>15,5</b>
<b>2009/2010</b>	<b>19,9</b>	<b>8,93</b>	<b>14,8</b>

##### g) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků
<b>Středočeský kraj</b>	<b>5</b>

## 5. Výsledky vzdělávání

### a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2006/2007				školní rok 2007/2008				školní rok 2008/2009				školní rok 2009/2010			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	293		293		305		302		323		322		320		321	
1. stupeň	164		163		191		190		206		203		231		231	
2. stupeň	129		130		114		112		117		119		89		90	
prospělo s vyznamenáním	145	49,5	134	45,7	157	51,5	154	51,0	167	51,7	158	49,1	197	61,6	189	58,9
1. stupeň	113	68,9	110	67,5	134	70,2	130	68,4	144	69,9	143	70,4	177	76,6	176	76,2
2. stupeň	32	24,8	24	18,5	23	20,2	24	21,4	23	19,7	15	12,6	20	22,5	13	14,4
prospělo	139	47,4	148	50,5	135	44,3	141	46,7	140	43,3	146	45,3	109	34,1	130	40,5
1. stupeň	48	29,3	50	30,7	56	29,3	59	31,1	60	29,1	56	27,6	50	21,6	55	23,8
2. stupeň	91	70,5	98	75,4	79	69,3	82	73,2	80	68,4	90	75,6	59	66,3	75	83,3
neprospěli	8	2,7	11	3,8	11	3,6	7	2,3	15	4,6	18	5,6	14	4,4	2	0,6
1. stupeň	3	1,8	3	1,8	0	0,0	1	0,5	1	0,5	4	2,0	4	1,7	0	0,0
2. stupeň	5	3,9	8	6,2	11	9,6	6	5,4	14	12,0	14	11,8	10	11,2	2	2,2
neklasifikováni	1	0,3	1	0,3	2	0,7	0	0,0	1	0,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1. stupeň	0	0,0	0	0,0	1	0,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2. stupeň	1	0,8	1	0,8	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

### b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,36	1,42	1,33	1,36	1,36	1,37	1,26	1,26
2. stupeň	1,95	2	2	1,95	2	2,1	1,9	1,93
celkem	1,69	1,75	1,67	1,66	1,69	1,74	1,58	1,595

### c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008		školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	13	16	3	5	4	7	2	8
neuspokojivé	2	5	3	3	2	3	2	1

### d) Úspěšnost v celostátních SCIO testech 9. ročník

	Úspěšnost žáků 9.A	Průměr ZŠ v ČR
Český jazyk	48 %	49 %
Matematika	39 %	48 %
Anglický jazyk	70 %	49 %
Obecní studijní předpoklady	55 %	49 %



## 6. Integrace

### a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	typ postižení							
		SPU	zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	Autismus	chování
<b>2006/2007</b>	<b>26</b>	<b>18</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2007/2008</b>	<b>32</b>	<b>23</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		<b>3</b>
<b>2008/2009</b>	<b>33</b>	<b>23</b>		<b>2</b>			<b>4</b>		<b>4</b>
<b>2009/2010</b>	<b>33</b>	<b>22</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardním péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Jedná se především o děti s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) a chování (ADHD, ADD), s poruchami řeči a o děti ze sociálně znevýhodněného nebo cizojazyčného prostředí.

Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na speciální péči ve škole se podílí speciální pedagog, logoped i učitelé, kteří s žákem pracují v běžných hodinách. Dále naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, která po domluvě se speciálním pedagogem provádí odborná vyšetření žáka, stanovuje jeho diagnózu a doporučuje případná opatření pro následnou práci s ním.

Důležitou součástí péče o integrované dítě je též spolupráce školy s rodinou. Speciální pedagog konzultuje s učiteli a rodiči problémy vzdělávání jednotlivých žáků. V případě potřeby sjednává psychologická vyšetření žáků. Pokud to psycholog uzná za vhodné, doporučí, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo na hodiny náprav. Tyto hodiny probíhají v rámci rozvrhu místo jedné vyučovací hodiny, dle dohody speciálního pedagoga s třídním učitelem nebo vyučujícím daného předmětu. Žáci se zde učí v malých skupinkách (1 -5 žáků) pod vedením speciálního pedagoga. Speciální pedagog se zaměřuje především na dovednosti podporující správný vývoj vzdělávání žáka, pracuje s pomocí speciálních metod učení včetně využití speciálních pomůcek. Zaměřuje se zejména na zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, nácvik správného čtení a porozumění textu, zdokonalování koordinace pohybů a jemné motoriky a rozvíjení základních matematických představ. Dále se věnuje zpřehledňování, opakování a upevňování již probraného učiva. Využívá relaxační a uvolňovací techniky u dětí neklidných a s poruchou pozornosti. Posiluje kladné motivace a vzorce chování u dětí s poruchou chování. V rámci vyučování se žákům s poruchou řeči podle jejich individuálních potřeb věnuje logoped.

Škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8. Psycholog z poradny pravidelně školu navštěvuje, napomáhá tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a konzultuje s učiteli problémy dětí a problémy v třídních kolektivech.

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Učitelé upozorňují speciálního pedagoga na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění. S IVP jsou obeznámeni i žák a rodiče. Rodiče jsou též poučení, jakým způsobem mají s dítětem doma procvičovat a ve své snaze jsou školou podporováni.

### b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školní roce 2009/2010

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

#### d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet žáků
Gruzie	1
Bělorusko	1
Bulharsko	2
Slovenská republika	1
Ukrajina	1
Islámská republika Pákistán	2
Vietnamská socialistická republika	2

#### - hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola doporučuje těmto dětem návštěvu kurzů českého jazyka, neboť znalost jazyka je základ pro další vzdělávání.

#### e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

##### **Velmi se osvědčuje bezplatný přípravný kurz pro budoucí prvňáčky – ŠKOLA NANEČISTO.**

Kurz je určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připravené pro vstup do školy apod. Kurz probíhá po zápisu do 1. tříd jednou týdně ve středu od 13.30 do 14.30 hodin. Jednotlivá setkání jsou zaměřena na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a na rozvoj sociálních a pohybových dovedností, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí 1. třídy. Projekt vedou učitelé z 1. stupně ZŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem a logopedem školy. Do kurzu jsou zařazeny přednostně děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností (např. řeči) nebo s jinými specifickými poruchami podle posouzení speciálního pedagoga.

#### 7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Za práci s nadanými žáky nepovažujeme jenom rozvíjení, ale také probouzení jejich talentu.

Pro talentované žáky vypracovávají učitelé plán rozšiřujícího učiva a výstupů v rámci svých tematických plánů jako individuální plán přímo pro daného žáka. Tyto úkoly naplňují žáci v hodinách vyučování řešením nadstandardních úloh, dobrovolných úkolů a dalších aktivit.

Dále si nadaní žáci mohou zvolit speciální předměty určené přímo pro ně, jako jsou volitelný předmět **vědecký seminář**, při kterém se učí globálně myslet a propojovat souvislosti ze všech předmětů, a **programování**, při kterém se naučí nadstandardně pracovat s výpočetní technikou.

K rozvíjení a hledání talentů slouží i tradiční soutěže a olympiády předmětů, odpolední zájmové kroužky a nepovinné předměty.

Také další činnosti školy, jako je jednání školního parlamentu, tvorba školního časopisu, odpolední využívání odborných učeben, do kterých se mohou děti zapojit, napomáhá k rozvoji osobností našich žáků.

#### Úspěchy žáků smysluplné školy v soutěžích a olympiádách

##### **1. MÍSTO V OBVODNÍM KOLE - PŘEHAZOVANÁ**

I když je přehazka pouze průpravná hra pro volejbal, pro mladší kategorie je to velmi dobrá příprava k orientaci na hřišti, spolupráci při hře a vytváření taktiky proti soupeři. Praha 8 pořádá každoročně soutěž určenou pro dívky na ZŠ Libčická. Tento rok se sešlo dokonce 14 týmů, což samo o sobě vypovídá o oblíbenosti této hry.

Rozlosování do dvou skupin, utkání každý s každým 2 sety do 15ti bodů a jde se na to!

Naše děvčata se po loňské zkušenosti připravila nejenom herně, ale také se vybavila týmovým duchem. Začínalo to společným oblečením, povzbuzováním mezi sebou, širokým úsměvem při hře i mimo ni a samozřejmě nesměl chybět ani pokřik, který budil na tvářích soupeřek úsměv, ale po několika výhrách i zasloužený respekt.



V losu dostala děvčata zpočátku o trochu slabší soupeřky: Slovanu (2:0) a Dolákovu (2:0), na kterých se rozehrála a získala patřičnou jistotu hry. Pak už přišly těžší soupeřky, dosud neporažené Gymnázium Ústavní (2:0) a Ústavní (2:0). To už



ale přicházel hlad a žízeň nejenom po opravdovém jídle a pití, ale také již po postupu do semifinále. Mazurská nebyl žádný velký problém (2:0), ale poslední soupeřky ze Školské zahrady budily u našich trochu obavy. Přesto nám k postupu stačilo získat pouze jediný bod, a tak to také skončilo (1:1). Tedy: postup 1. Lyčkárna, 2. Gym. Ústavní. Semifinále Lyčkárna – Šutka bylo v naší režii, i když jsme v jeden moment malinko zaváhali, ale nakonec...postup do FINÁLE!!!

A už je to tady, finále s našimi soupeřkami z Gymplu Ústavní, které jsme již jednou udolali. Zápas v přátelském, ale rozhodně soupeřivém duchu, tak jak to má být a aby toho nebylo málo po dvou setech to bylo 1:1 a musel se hrát rozhodující, třetí set! Po taktických poradách, mohutném hecování, několika zkažených míčích a těsně vyhraných soubojích VÍTĚZSTVÍ!!! Neuvěřitelné se stalo skutečností a naše děvčata vyhrála 1. místo!

Nesmím zapomenout, že při předávání ještě jednou zazněl společný pokřik, tentokrát již nacvičený a za potlesku ostatních účastnic i přihlížejících.

Děkujeme jmenovitě **Kačce N., Nikče K., Petě P., Naty W., Evce M., Kikině H. a Terce M.** za předvedené výkony, bezvadnou a pohodovou atmosféru při turnaji a samozřejmě jim všem blahopřejeme k úspěchu!  
za ZŠ Lyčkovo nám., Ondřej Černý

## 1. MÍSTO V OBVODNÍM KOLE – ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA

Obvodní kolo Zeměpisné olympiády vyhrál ziskem 111 bodů žák 6. třídy **Kamil Kader Agha**, který, jak napovídá výsledková listina, porazil i žáky víceletého gymnázia. Kamilovi gratulujeme a přejeme mnoho úspěchů při reprezentaci školy v dalším kole.

Výsledková listina:

1.	Kamil Kader Agha	111 bodů	ZŠ Lyčkovo náměstí
2.	Michael Čambor	109 bodů	ZŠ Doláková
3.	Eliška Beránková	108 bodů	ZŠ Doláková
4.	Daniel Provazník	101 bodů	ZŠ Na Šutce
5.	Karel Špinka	93 bodů	Gymnázium Ústavní
6.	Matěj Duron	78 bodů	ZŠ Žernosecká
7.	Samantha Opělová	43 bodů	ZŠ Hovorčovická

## 8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
<b>2007/2008</b>	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>2</b>
<b>2008/2009</b>	<b>74</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
<b>2009/2010</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>3</b>

2010/2011	91	17	68	65	3
-----------	----	----	----	----	---

## 9. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku				ze sedmého ročníku			
	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2006/2 007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
gymnázia zřízená krajem	3	6	5	3	0	0	0	0
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	11%	17%	21%	7,3%	0%	0%	0%	0%

### b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	zahraničí	střední odb. učiliště	celkem
školní rok 2006/2007	2	6	2	6	9	0	8	33
školní rok 2007/2008	1	4	1	3	9	0	4	22
školní rok 2008/2009	1	1	2	3	14	3	3	27
školní rok 2009/2010	3	3	1	2	6	0	1	16

### c) na soukromé střední školy přijato

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2006/2007	0	0	0	0	2	0	2
školní rok 2007/2008	0	1	0	0	2	1	4
školní rok 2008/2009	1	0	0	1	9	1	12
školní rok 2009/2010	0	0	0	0	4	0	4

### d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2006/2007	0	1	1
školní rok 2007/2008	1	0	1
školní rok 2008/2009	2	0	2
školní rok 2009/2010	1	0	1

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
<b>2006/2007</b>	<b>3</b>	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>73</b>
<b>2007/2008</b>	<b>4</b>	<b>118</b>	<b>1</b>	<b>60</b>
<b>2008/2009</b>	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>1</b>	<b>68</b>
<b>2009/2010</b>	<b>6</b>	<b>151</b>	<b>1</b>	<b>61</b>

b) hodnocení školní družiny a školního klubu

Odpověď na otázku: Organizace školní družiny a školního klubu a její program mi vyhovuje?

<b>Hodnocení rodiči:</b>	ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnoceno
<b>školní rok 2006/2007</b>	<b>47%</b>	<b>16%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>	<b>32%</b>
<b>školní rok 2007/2008</b>	<b>58%</b>	<b>16%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>
<b>školní rok 2008/2009</b>	<b>57%</b>	<b>17%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>
<b>školní rok 2009/2010</b>	<b>55%</b>	<b>24%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>18%</b>

## 11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

### dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

### krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

### a) hodnocení bezpečného prostředí ve škole rodiči

Odpověď na otázku: Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?

<b>Hodnocení rodiči:</b>	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
<b>školní rok 2006/2007</b>	<b>74%</b>	<b>17%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2007/2008</b>	<b>84%</b>	<b>12%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2008/2009</b>	<b>69%</b>	<b>27%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2009/2010</b>	<b>75%</b>	<b>24%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

### b) hodnocení bezpečného prostředí ve škole dětmi

Odpověď na otázku: Ve škole se cítím bezpečně?

<b>Hodnocení dětmi</b>	ano	spíše ano	spíše ne	ne	Nehodnoceno
<b>školní rok 2008/2009</b>	<b>55%</b>	<b>28%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2009/2010 žáci 1. - 4. ročníku</b>	<b>80%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2009/2010 žáci 5. - 8. ročníku</b>	<b>60%</b>	<b>31%</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>školní rok 2009/2010 žáci 9. ročníku</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

### c) Výjezdy žáků mimo objekt školy

I v letošním školním roce většina tříd vyjela na ozdravný pobyt mimo Prahu.

Třídy	Termín pobytu	Místo pobytu	Počet účastníků	Procento
1.A	1. – 6. červen	Hejnice, Libverda	14 z 18	78%
1.B	1. – 6. červen	Hejnice, Libverda	17 z 19	89%

1.C	1. – 6. červen	Hejnice, Libverda	17 z 19	89%
2.A	6. – 11. červen	Hejnice, Libverda	21 z 21	100%
2.B	6. – 11. červen	Hejnice, Libverda	19 z 24	79%
3.A	21. – 28. květen	Pec pod Sněžkou	24 z 25	96%
3.B	21. – 28. květen	Pec pod Sněžkou	23 z 25	92%
	27.února.-5. března	Velká Úpa	18 z 25	72%
4.A	11. – 17. červen	Hejnice, Libverda	13 ze 17	76%
4.B	11. – 17. červen	Hejnice, Libverda	20 z 22	91%
5.A				
5.B	11. – 17. červen	Hejnice, Libverda	13 z 20	65%
6.A	15. – 22. květen	Benecko v Krkonoších	13 z 20	65%
7.A	15. – 22. květen	Benecko v Krkonoších	19 z 27	70%
8.A	15. – 22. květen	Benecko v Krkonoších	20 z 24	83%
9.A	15. – 22. květen	Benecko v Krkonoších	10 z 10	50%
Celkové procento žáků školy, kteří alespoň jednou vyjeli				

Kromě toho jsem ve spolupráci se ZŠ Petra Strossiho uspořádali lyžařský výcvikový kurz, z něhož uvádím zprávu instruktorů uveřejněnou ve školní novinách.

### Lyžák Pomněnka 2010

Letos jsme zavítali na svahy kousek od nejvyšší hory Krkonoš a Česka vůbec, Sněžky, do Velké Úpy. Naše chata Pomněnka ležela přímo pod lanovkou, která vedla až na hřeben, takže jsme to neměli na lyžovačku daleko. Zprvu jsme se rozjezdili na kratším svahu Modřínu a pak už ti zkušenější jezdili téměř všude, kde nám to sníh a podmínky svahu umožňovaly. Začátečníci si zvykali na skluz na kratším svahu, aby ke konci týdne už zvládli i náročnější a delší sjezd.



Rozdělili jsme se na skupinky, které v celotýdenní hře soutěžili o to, kdo dobude první vrchol Sněžky. Každá skupinka vymýšlela soutěžní, ale i zábavný program pro ostatní, takže večery byly plné veselých divadelních scének a her. Každá skupinka měla svůj název, pokřik; hlídala si svoji pozici na plánu a společně se snažila o nejvýhodnější trasu své cesty. Poslední večer se rozhodovalo o vítězi a bylo to vskutku napínavé a bojovalo se do poslední chvíle.

Naše lyžování se tentokrát podařilo rozšířit i na výlety na běžkách, takže téměř každý si vyzkoušel jaké to je stát na „volné patě“, povzbuzovat kamarády při sjezdu a obdivovat se kráse našich zimních hor. Počasí nám přálo, takže jsme viděli i Sněžku. Sice jsme nedobyli vrchol, ale i tak jsme viděli její majestátní velikost.

Při volném dni jsme vyrazili poznat sníh zblízka a užili jsme si dosyta zimních radovánek, až z některých byli téměř sněhuláci. Dvakrát jsme vyrazili na večerní lyžování na osvětlený svah, což byl pro mnohé na lyžích nový zážitek. Poslední den jsme ještě uspořádali závody ve sjezdu a při cestě zpátky proběhlo vyhlášení všech vítězů a rozloučení s uplynulým týdnem na horách.



Pevně věříme, že se všem sjezdování, běžkování a jiné zimní radovánky zalíbily natolik, že vyrazí znovu do zimních hor a třeba příští rok znovu s námi!

Horám SKOL!  
Vaši instruktoři

## 12. Poradenské služby školy

### a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje speciální pedagogy školy,*

Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

### b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- *zabezpečuje výchovná poradkyně,*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáku na SŠ, SOU, a OU.

### c) spolupráci s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

### d) spolupráci se sociálním odborem OÚ Prahy 8, policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečuje výchovná poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

### e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagogy školy a logoped*

#### Informace

[www.centrumproskolaky.webnode.cz](http://www.centrumproskolaky.webnode.cz)

Na začátku školního roku 2009 / 2010 jsme založili **Karlínské centrum pro školáky**. Toto sdružení vzniklo proto, abychom mohli zkušenosti a znalosti, které uplatňujeme při výuce žáků naší školy, nabídnout také široké veřejnosti.

Jsme pedagogové s dlouholetou praxí ve školství. V současné době působíme ve **Smysluplné škole ZŠ a MŠ Lyčkově nám. v Karlíně**. Zde pracujeme také s dětmi se specifickými poruchami učení (SPU), mezi které se řadí **dyslexie** (vývojová porucha čtení), **dysgrafie** (specifická porucha psaní), **dysortografie** (specifická porucha pravopisu) a **dyskalkulie** (specifická porucha matematických schopností).

Věnujeme se dětem se specifickými poruchami chování, které jsou důsledkem **syndromu poruchy pozornosti ADD a syndromu poruchy pozornosti spojeným s hyperaktivitou ADHD** (dříve syndrom LMD).

Poskytujeme péči dětem s poruchou řeči (**logopedie**) jak po stránce zvukové (vady výslovnosti, artikulace), tak i po stránce obsahové (snížené vyjadřovací schopnosti, jazykový cit, malá slovní zásoba). V **Karlínském centru pro školáky** tuto službu nabízíme také cizincům, kteří se chtějí naučit česky (**čeština pro cizince**).

Dále zajišťujeme **doučování** dětí, které si chtějí zlepšit školní výsledky.

S dětmi pracujeme **jednotlivě nebo v malých skupinkách (2 - 5 dětí), nejčastěji 1 vyuč. hod. / 1x týdně**. Z některých lekcí si děti nosí domácí úkoly.

První konzultace je bezplatná. (*Podrobné informace o službách, organizaci terapie a cenách naleznete na webových stránkách Karlínského centra pro školáky, [www.centrumproskolaky.webnode.cz](http://www.centrumproskolaky.webnode.cz).*)

Máte-li zájem o některou z nabízených služeb, případně jen chcete pomoci se zorientovat a pojmenovat konkrétní problém, obraťte se na nás.

**V Karlínském centru pro školáky se těšíme na shledanou s Vámi!**

**Mgr. Ester Stará**

(logopedie, dyslexie, dysortografie, dysgrafie, čeština pro cizince)

**Mgr. Klára Fischerová**

(syndrom ADHD, dyslexie, dysortografie, dysgrafie, doučování)

**Mgr. Lenka Kader Aghová**

(doučování, čeština pro cizince)

a

**Mgr. Jan Korda**

ředitel školy

**Smysluplná škola  
ZŠ a MŠ Lyčkově nám. 6  
Praha 8 - Karlín  
186 00**

Spojení: tramvaj č. 24, 8; metro B Křižíkova



### 13. Školská rada

Školská rada (dále ŠR) v tomto školním roce pracovala v nezměněném složení jako loni. Zákonné zástupce žáků zastupovala paní Lada Smejkalová, zřizovatele paní Prof. Vladimíra Spilková z PedF UK v Praze a pedagogické pracovníky Mgr. Petr Tichý. ŠR se během roku sešla dvakrát.

1. jednání bylo rozděleno do 26. a 27. října 2009 a konalo se částečně v naší škole a částečně na Pedagogické fakultě UK v ulici M. D. Rettigové v Praze 1.

Výběr některých bodů z programu jednání:

- Diskuze o **Výroční zprávě školy za šk. rok 2008/2009**, schválení výroční zprávy (ke schválení ŠR předložena ředitelem organizace Mgr. Janem Kordou)
- Projednání situace **nevhodného vystupování rodičů** žáků II. ročníku ZŠ, ŠR přijala k problematické situaci mezi rodiči ve 2. ročníku vlastní prohlášení, které bylo následně přečteno paní Ladou Smejkalovou na společných rodičovských schůzkách obou tříd.

Členové Školské rady k 23. únoru 2010 jednomyslně odsouhlasili záměr ředitele školy vyučovat v následujícím roce předmět Hudební výchova v anglickém jazyce.

2. jednání se uskutečnilo 22. června 2010 v budově školy.

Výběr některých bodů z programu jednání:

- **Hodnocení školního roku** (titul EKOškola, změna ve vedení Školního klubu...)
- **Výuka hudební výchovy v angličtině** (povoleno MŠMT)
- Oznámení o **plánovaném odstoupení paní Lady Smejkalové** z funkce radní ve Školské radě (ŠR přijala rozhodnutí o uskutečnění doplňovacích voleb na podzim 2010).
- Školská rada odeslala **poděkování** starostovi Josefu Noskovi **za řešení dopravní situace** před vchodem do budovy školy.

*Za ŠR zapsal Mgr. Petr Tichý*

### 14. Spolupráce s rodiči

#### a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy, školních novin**

#### **Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)**

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

#### **Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)**

- žákově sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

#### **Konzultační hodiny**

- konzultace je možná po předchozí domluvě

#### **Informování o plánu výuky**

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

Na konci roku proběhla potřetí společná akce školy a rodičů – Zahradní slavnost. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilo rodiče pro žáky školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy, k poslechu zahrála školní kapela.

c) výsledky hodnocení školy rodiči

		<b>ano</b>	<b>spíše ano</b>	<b>spíše ne</b>	<b>ne</b>	<b>nehodnoceno</b>
1	<i>Jsou pravidla hodnocení vzdělávání dětí pro vás čitelná a srozumitelná?</i>	<b>78%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
2	<i>Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?</i>	<b>75%</b>	<b>21%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
3	<i>Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečná?</i>	<b>73%</b>	<b>26%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
4	<i>Domníváte se, že mezi školou a rodiči je navázán partnerský vztah?</i>	<b>71%</b>	<b>27%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
5	<i>Jste spokojeni s úrovní vyučování v jednotlivých předmětech?</i>	<b>61%</b>	<b>36%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

## 15. Spolupráce s ostatními partnery školy

### Fakultní školy Ped. f. UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovalo i v tomto školním roce formou souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů a jejich profesorů. Díky této spolupráci i v letošním školním roce jsme přijali novou kolegyni na 1. stupeň ZŠ, která ve škole plnila souvislou praxi. Přijetí nového člověka tak nebylo krokem do neznáma, jako tomu je při přijímání přes inzerát.

### Partnerská škola VÚP

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Cílem partnerství je vzájemná inspirace v oblasti tvorby ŠVP a ověřování nových strategií a metod, vytvořených na VÚP.

### DDM Spektrum

Vytvořit širokou nabídku odpoledních kroužků pro velkou školu je nemožné. Otevřít kroužek s malým počtem dětí se nevyplatí. Po celou dobu jsme drželi nízké ceny, aby kroužky byly dostupné všem dětem, vyúčtovali jsme kroužky dle skutečné docházky. Výsledkem byla snižující se návštěvnost kroužků. Kroužky se staly pro školu ekonomicky nevýhodné. Bylo nutné tuto situaci řešit. Jelikož jsme nechtěli zvyšovat ceny, využili jsme nabídky odborníků na odpolední čas z karlínského SPEKTRA, kteří jsou schopni nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpolední kroužků je široká, část kroužků probíhá v naší škole. O spokojenosti svědčí výsledek rodičovské ankety, kdy **84% procent je úplně či částečně spokojeno s nabídkou odpoledních kroužků.**

### Seznam realizovaných odpoledních kroužků ve školním roce 2009/2010



#### **Další nabídka kroužků podle zájmu:**

**Netradiční výtvarka** (1,5 hod./týden, 1000 Kč/poř., 1800 Kč/rok):

- malování henou, street art, grafika

**Taneční příprava** (1. - 5. tř., 1 hod./týden, 600 Kč/poř., 1000 Kč/rok)

**Tanec** (1,5 hod./týden, 1000 Kč/poř., 1800 Kč/rok):

- jazz dance a scénický tanec, sportovní tanec, street dance, latinsko-americké tance, akrobašický rock'n'roll

**Hudebka:**

- individuální výuka: zpěv, flétna, bicí, klavír

(30 min./týden, 1000 Kč/poř., 1800 Kč/rok)

- skupinová výuka: zpěv

(90 min./týden, 600 Kč/poř., 1000 Kč/rok)

**Tvářič psaní** (8. - 9. tř., st 14:00 - 15:30, 350 Kč/poř., 500 Kč/rok)

## 16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2009/2010 proběhly na škole tyto kontroly

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Březen 2010	Hygienická stanice hl. m. Prahy	Respektování předpisů ve ŠJ	bez připomínek

## 17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze jsme byli vybráni mezi čtyři základní školy z celé ČR, které se zapojí do mezinárodního projektu Škola 21. století, jenž se bude realizovat v rámci projektu Comenius. V tomto školním roce proběhla v ČR první přípravná schůzka a naše škola se stala hostitelskou školou. Výsledkem setkání je osnova projektu zaměřeného na rozvoj klíčových kompetencí učitelů a žáků s důrazem na kompetenci umět se učit. V červnu byl projekt podán a v září 2009 byl schválen.

Ve školním roce 2009\_2010 proběhlo setkání partnerský škol zapojených do tohoto projektu v Maďarsku, kde se připravovali tři setkání naplánovaná na další rok postupně ve Velké Británii, Maďarsku a nakonec v Praze.

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů Přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Na škole jsme zřídili místnost „živé přírody“, kde pod vedením učitelů žáci pečují o rostliny a drobné živočichy.

Několikrát za rok pořádá dětský školní parlament sběr papíru, který děti tříděně sbíraly ve třídách, jehož výtěžek byl použit na podporu školy v Peru.

## Zapojení do projektu EKOŠKOLA – získání titulu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně prošla v závěru školního roku 2009/2010 kontrolním auditem a uspěla v mezinárodním programu Ekoškola. Ekoškola je program, v rámci kterého žáci poznávají a učí se o environmentálních tématech, usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a o zlepšení životního prostředí školy. Členové Ekotýmu, kteří měli na zisku titulu největší zásluhu, převzali titul Ekoškola na Slavnostním vyhlášení ve Valdštejnském paláci - Senátu Parlamentu ČR v Praze. Jsme rádi, že i díky programu Ekoškola se daří naplňovat to, co jsme si předsevzali. Nevěříte, že má smysl třídřit odpad? Přijďte se podívat do SMYSLUPLNÉ ŠKOLY!



## 19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích a dalších školních akcích.

## 20. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná v dějepisu, osobnostně sociální výchově, v českém jazyce a v zeměpise.

V tomto školním roce jsme na toto průřezové téma zorganizovali celoškolní projekt

### **„Po stopách zemí známých i neznámých“**

Ve dnech 19. - 21. 4. probíhá na Lyčkově náměstí multikulturní projekt - „Po stopách zemí známých i neznámých“. Tento projekt si klade za cíl seznámit žáky s rozmanitostí kultur, prohloubit jejich znalosti o jiných zemích a rozvíjet jejich smysl pro respekt a spolupráci s jinými kulturami. Každá třída si vybrala zemi, kterou bude ostatním žákům prezentovat na interaktivní výstavě, kterou celý projekt ve středu 21. 4. vyvrcholí. Aby ani rodiče nepřišli zkrátka, je část výstavy přístupná i jim a to v době konzultačních třídních schůzek - na chodbách školy a v jednotlivých třídách. Zveme vás tedy k prohlídce po stopách zemí známých i neznámých.



## 21. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

### a) Čerpání financí za rok 2005-2009

údaje v tis.Kč(na 1 desetinné místo)

		2005	2006	2007	2008	2009
1	<b>TRŽBY celkem</b> z toho:	<b>12 607,6</b>	<b>13 114,0</b>	<b>14 555,2</b>	<b>15 413,4</b>	<b>19 354,3</b>
2	stravné	471,5	546,3	595,0	719,1	743,4
3	školné	291,1	364,1	414,9	502,4	625,2
4	úhrada od rodičů	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	ostatní	1 274,0	701,6	197,4	299,9	257,2
6	státní dotace (MHMP)	571,0	11 502,0	13 347,9	13 789,0	14 679,0
7	účelová dotace motivace				103,0	3 049,5
7	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>16 440,7</b>	<b>17 246,7</b>	<b>19 140,5</b>	<b>20 590,0</b>	<b>25 164,6</b>
8	<b>Spotřebované nákupy</b> z toho:	<b>3 361,0</b>	<b>3 386,0</b>	<b>3 183,3</b>	<b>4 247,3</b>	<b>4 099,5</b>
9	potraviny	471,2	542,7	595,4	716,4	735,8
10	spotřební materiál	738,5	633,0	642,6	785,1	718,7
11	drobný hmotný majetek	585,7	450,5	408,7	663,2	677,4
12	elektřina	394,1	464,5	397,4	672,5	547,7
13	plyn	1 003,8	1 105,5	940,0	1 272,5	1 291,3
14	vodné	166,8	188,3	197,1	136,9	127,2
15	teplo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16	nákupy - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
17	ostatní	0,9	1,5	2,1	0,7	1,4
18	<b>Služby</b> z toho:	<b>1 961,4</b>	<b>1 634,7</b>	<b>1 741,2</b>	<b>1 474,3</b>	<b>2 208,2</b>
19	výkony spojů	209,4	173,4	166,9	189,9	190,9
20	nájemné a služby	692,2	812,1	947,0	880,8	1 259,6
21	úklid	179,5	206,5	156,7	152,4	167,7
22	náklady na leasing	30,9	30,9	21,7	0,0	0,0
23	opravy a udržování	628,8	324,3	326,5	182,1	333,0
24	cestovné	3,7	5,7	5,1	6,1	5,2
25	nákl. na reprezentaci	29,5	13,3	10,2	4,6	3,8
26	služby - rodiče	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
27	ostatní	187,4	68,5	107,1	58,4	248,0
28	<b>Přímé náklady na vzdělávání</b> z toho:	<b>10 571,0</b>	<b>11 502,0</b>	<b>13 398,3</b>	<b>13 789,0</b>	<b>14 679,0</b>
29	ostatní osobní náklady	50,0	70,0	96,0	90,0	100,0
30	platy	7 642,7	8 202,9	9 520,0	9 859,0	10 493,0
31	ostatní (soc.poj.+ONIV+FKSP)	2 878,3	3 229,1	3 782,3	3 840,0	4 086,0
32	<b>Daně a poplatky</b>	<b>39,3</b>	<b>42,3</b>	<b>47,9</b>	<b>53,7</b>	<b>50,1</b>

33	<b>Odpisy zařízení</b>	<b>249,7</b>	<b>263,0</b>	<b>274,7</b>	<b>304,2</b>	<b>314,8</b>
34	<b>Mzdové prostředky</b> (ze školného) z toho:	<b>258,3</b>	<b>418,7</b>	<b>317,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
35	mzdové náklady	188,5	306,6	248,1	0,0	0,0
36	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	69,8	112,1	69,5	0,0	0,0
37	<b>Mzdové prostředky</b> (škol.hřiště) z toho:	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>177,5</b>	<b>191,9</b>	<b>209,6</b>
38	mzdové náklady	0,0	0,0	113,0	140,1	145,0
39	ostatní (soc.poj.+ nákl)	0,0	0,0	64,5	51,8	64,6
40	účelovka motivace				<b>103,0</b>	<b>3 049,5</b>
41	účelovka integrace				<b>426,6</b>	<b>538,9</b>
42	účelovka protidrogová prevence					<b>15,0</b>
43	<b>ZISK / ZTRÁTA</b> (příspěvek MČ - zřizovatele na provoz školy)	<b>3 833,1</b>	<b>4 132,7</b>	<b>4 585,3</b>	<b>5 176,6</b>	<b>5 810,3</b>
44	<b>INVESTICE</b>					

## b) doplňková činnost

údaje v tis.Kč(na 1 desetinné místo)

		2005	2006	2007	2008	2009
1	<b>TRŽBY celkem</b>	<b>287,9</b>	<b>292,5</b>	<b>355,8</b>	<b>406,5</b>	<b>430,2</b>
	z toho:					
2	stravné			0,0	0,0	0,0
3	ostatní	287,9	292,5	355,8	406,5	430,2
4	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>238,7</b>	<b>259,4</b>	<b>259,2</b>	<b>285,4</b>	<b>131,4</b>
5	<b>Spotřebované nákupy</b>	<b>28,5</b>	<b>24,5</b>	<b>34,6</b>	<b>61,9</b>	<b>97,7</b>
	z toho:					
6	potraviny	5,9	7,6	6,6	3,9	2,3
7	spotřební materiál	9,6	4	8,0	19,0	37,5
8	drobný hmotný maj.				19,0	7,4
9	elektrina	2,1	2,1	4,0	4,0	9,5
10	plyn	9,5	9,4	11,0	11,0	14,0
11	vodné	1,4	1,4	5,0	5,0	7,0
12	teplo					
13	ostatní					20,0
14	<b>Služby</b>	<b>10,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>5,0</b>	<b>5,8</b>
	z toho:					
15	výkony spojů					
16	nájemné a služby					
17	úklid				3,0	3,0
18	náklady na leasing					
19	opravy a udržování					
20	cestovné					
21	nákl. na reprezentaci					
22	ostatní	10,1	0	0,1	2,0	2,8
23	<b>Osobní náklady</b>	<b>200,1</b>	<b>234,9</b>	<b>224,5</b>	<b>218,5</b>	<b>27,9</b>
	z toho:					
24	ostatní osob. náklady	149,1	99,0	83,9	64,2	26,7
25	mzdové náklady		75,5	81,2	96,1	0,0
26	ostatní (soc. poj.+ nákl.)	51	60,4	59,4	58,2	1,2
27	<b>Daně a poplatky</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
28	<b>Odpisy zařízení</b>		<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
29	<b>ZISK / ZTRÁTA</b>	<b>49,2</b>	<b>33,1</b>	<b>96,6</b>	<b>121,1</b>	<b>298,8</b>

Dne 28.10. 2010

Vypracoval: J. Korda a kolektiv



# **Informace o činnosti**

## **mateřské školy za školní rok 2009/2010**

### **Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy**

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: PhDr. Olga Jungmanová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

### **1. Školní vzdělávací program, Škola podporující zdraví, specifika mateřské školy**

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP a TVP – Rok v mateřské škole, který je dle ročního období rozdělen na 4 témata a tato dále na 23 podtémat, která jsou variabilní. Zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami - hudební, pracovní, výtvarná. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a dětem romským ve všech oblastech vzdělání a výchovy.

### **2. Údaje o pracovnících mateřské školy**

pracovníci	k 30. 6. 2010 fyzické osoby	k 30. 6. 2010 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	<b>8</b>	<b>8</b>

### **3. Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### **4. Průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy**

**47,5**

### **5. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>87,5</b>	<b>1</b>

### **6. Získaná odborná pedagogická kvalifikace**

SŠ	VOŠ	VŠ
<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 1 SŠ
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2 VŠ
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení
- Hypo-Prevence SPUCH 1 učitelka - 8 hodin
- Aby se jim dobře psalo-Předškolní děti - 1 učitelka-6 hodin

## 8. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	0	0

## 9. Zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

V letošním školním roce MŠ neintegrovala žádné dítě.

## 10. Počet dětí odcházejících do ZŠ a počet dětí s odkladem školní docházky

k 30. 6. 2009	děti odcházející do ZŠ	27
k 30. 6. 2009	děti s OŠD	7

## Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011

počet podaných žádostí	počet přijatých dětí	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	počet nepřijatých dětí	počet volných míst
31	31	4	0	0

## 11. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP - tato vyšetřuje školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, provádí v MŠ depistáž a navrhuje vyšetření dětí, vytypovaných učitelkami pro přechod do speciální mateřské školy, eventuálně v době adaptace pro nesplnění podmínek adaptace vyřazení dítěte z docházky.

## 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, rodiče jsou denně informováni o práci školy na třídních nástěnkách, dle potřeby se mohou na své dítě informovat dle dohody s učitelkou. Akce školy jsou na nástěnkách i na webových stránkách školy. Podle aktuální potřeby se konají třídní schůzky rodičů.

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různým aktivitám dětí - tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu. Žáci se společně stýkají na rozsvícení vánočního stromku, na Zahradní slavnosti, ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách základní školy.

Spolupráce se zřizovatelem je rovněž velmi dobrá.

### 13. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřská škola dlouhodobě využívá pro výuku jazyků jazykovou školu AVIS, jejíž lektori seznamují děti z MŠ se základy angličtiny. S úrovní, kterou děti dosahují, jsou škola i rodiče spokojeni. Výuka probíhá 2x týdně po 30 min., převládá hravá forma-pohybové hry, didaktické hry, pexesa, říkadla a písničky.

### 14. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

státy EU	počet dětí
0	0

ostatní státy světa	počet dětí
Islámská republika Pákistán	1

### **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Se vzděláváním dítěte z Pakistánu nebyly žádné problémy, dítě bylo velmi dobře zadaptované na školu i na spolužáky, od září 2010 navštěvuje 0. ročník ZŠ.

Vzhledem k lokalitě školy pravidelně dochází do MŠ několik romských dětí, s různou úrovní výchovy a poznání. Těmto je věnována individuální péče, většina nastupuje do 1. ročníku ZŠ, v letošním školním roce 1 dítě do 0. ročníku ZŠ.

### 15. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

0

### 16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena průběžně do ŠVP, část je řešena v oblasti Dítě a svět, praktická část v péči o květiny, zahradu, třídění odpadu, sběr papíru.

### 17. Multikulturní výchova.

Každoročně v plnění ŠVP cestujeme s dětmi iluzorně po všech světadílech, seznamujeme je s odlišnostmi v barvě pleti, jazyku, kultury, odívání i stravování, čteme pohádky z cizích krajů. Školní výlet i škola v přírodě jsou zaměřeny na poznávání jiných krajů naší země, poznávání fauny i flory dané oblasti.

### 18. Prevence sociálně patologických jevů

Do denního programu, ranních kruhů, společných rozhovorů, vycházek jsou pravidelně zařazovány chvilky, seznamující děti s různými druhy rizikového chování-šikany, používání omamných látek, alkoholu, vandalismu a jejich dopadech na život nás všech.

### 19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V činnostech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě.

## 20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

0

## 21. Další údaje o mateřské škole, které považujete za důležité

Děti z MŠ navštěvují řadu kroužků-ve školním roce 2009/2010 to byly kroužky keramiky, aerobiku, hudební kroužek, kroužek angličtiny, kroužek sportovních her.

Během školního roku děti navštívily celkem 13 divadelních představení a koncertů přímo v budově školy, starší děti navíc ještě 2 představení v Divadle v Dlouhé.

Celá mateřská škola byla na celodenním výletu v Loučeni, kde kromě prohlídky zámku s komorníkem a obědu v zámecké restauraci měly děti možnost poznat přírodní labyrinty a v praxi si je vyzkoušet.

Předškoláci si změřili síly zdatnosti na delší vycházce v parku ve Vysočanech, kde slézali skalní město.

K slavnostním příležitostem, jako jsou Vánoce, svátek matek, rozloučení s předškoláky připravily děti pod vedením učitelek vystoupení pro rodiče.

Během roku děti absolvovaly dva atletické dny, karneval v maskách, soutěžní dopoledne ke Dni dětí, přivítaly ve škole Mikuláše s nadílkou, Ježíška s dárky a s rodiči se sešly na společném zpívání koled s následným posezením rodičů u kávy a občerstvení. Při tradičním rozsvěcení vánočního stromu před školou-společné akci základní školy i mateřské školy děti z MŠ přednesly pásmo koled.

20 přihlášených dětí vyjelo na 8 dní do školy v přírodě v Krkonoších, všechny děti se vrátily zdravé s řadou nádherných zážitků.

Tradičně, jako každý rok, se 20 dětí zúčastnilo Noci pro Nebojsy, kde děti prožily řadu příjemných chvil - tančily na diskotéce, soutěžily v různých disciplínách, nově ve stínové hře, hledaly poklad ve sklepě při svitu svící, společně povečeřely a závěrem jim byl odměnou za statečnost zmrzlinový pohár a sladkosti z nalezeného pokladu.

Závěr školního roku patřil loučení s předškoláky, kde děti v divadelním sále školy předvedly rodičům, co všechno dokážou - zpívaly, tančily, recitovaly, jedinci předvedli i hru na hudební nástroje. Děti obdržely kromě slavnostního pohoštění diplomy, vysvědčení, knihu, penál a drobné dárky na památku na MŠ.

Prioritou práce celého kolektivu zaměstnanců MŠ je spokojené dítě a spokojení rodiče.

Hodnocení rodiči, zájem o zápis do MŠ pro další školní rok i výsledky výchovně vzdělávacího procesu nasvědčují tomu, že se prioritu práce daří uskutečňovat.

Dne 26. října 2010

vypracovala: J. Hrušková

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: