

# Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2007/2008

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6



Děkuji všem svým kolegyním a kolegům za sebe i za všechny děti naší školy.  
Je Vaší zásluhou, že do školy chodíme opravdu rádi.

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

**Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň**

## **1. Charakteristika základní školy**

# **SMYSLUPLNÁ ŠKOLA**

**V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.**

**Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:**

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

### **1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti**

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

### **2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase**

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

### **3. Smysluplné vztahy**

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

## 2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Kromě 4., 5. a 9. ročníků vyučujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, zbývající ročníky se vzdělávají dle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy.

### Zaměření školy (viz také charakteristika školy)

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posilujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyky a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (osobnostní, hudební, výtvarná, dramatická výchova) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.).

### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách. Páteří našeho školního vzdělávacího programu jsou tzv. spirály, které:

Propojují klíčové kompetence se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);

- Zabezpečují vzdělávání v souvislostech;
- Rozlišují podstatné od nepodstatného;
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Vnášejí systém do vzdělávání;

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen (např. v předmětu český jazyk spirála *práce s informacemi, hodnocení literárního díla* apod.). Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.



Jednotlivé spirály jsou konkretizovány očekávanými výstupy na konci jednotlivých ročníků. Tyto výstupy stanovují úroveň dovednosti, kterou by měl žák v určitém věku dosáhnout, představují současně kritéria hodnocení žáka. Jsou ověřitelné, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném praktickém životě.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické

metody atd).

Výstupy a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu stanoveny na průměrného žáka, s tím, že je určeno minimální penzum, které musí pro postup do dalšího ročníku naplnit všichni, a rozšiřující výstupy a učivo určené pro talentované žáky. To je zahrnuto v tematických plánech jednotlivých učitelů ve formě individuálních plánů.





### 3. Údaje o pracovnících školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

#### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2008 fyzické osoby	k 30. 6. 2008 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	31	26,72
nepedagogičtí	8	7,75
celkem	39	34,47

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2008

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	10	9	9	2	1	1
z toho žen	7	7	9	2	0	0

#### c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 38,0 let

#### d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	9	1
učitel 2. stupně ZŠ	8	5
vychovatel	5	0
speciální pedagog	1	1
psycholog	0	0
asistent pedagoga	1	0

#### e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet, do důchodu)

#### f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet, kvalifikovanost) **Olga Danková – vychovatelka (aprobovaná 1.stupeň ZŠ a vychovatelka ŠD)**

#### g) další vzdělávání pedagogických pracovníků

##### **Dokončeno vzdělání u dvou učitelek:**

**Linda Kejmarová – 1. stupeň Aj**

**Marie Hronková - 1. stupeň Aj**

### Seznam evidovaných kurzů DVVP - školní rok 2007/2008

Kdo	Téma semináře	Školitelé
pedagogický sbor ZŠ a MŠ	Letní škola - Týmová spolupráce	lektoři Step by Step
pedagogický sbor ZŠ	Vedení konzultačních hodin	Jana Kargerová
	Prevence asociálních jevů	Pavel Vacek
Mgr. Jan Korda	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
	Kurz komunitního vzdělávání	ESF Nová škola

	Sociometrie	KPPP
RNDr. Zuzana Pipková	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
	Studium Školský management	Ped. F. UK
	Prezentace projektu OSV	Odyssea
	Sociometrie	KPPP
Mgr. Lenka Kader Aghová	Kruhové tance	Toulcův Dvůr
	Sociometrie	KPPP
Alena Nosková	Prvouka v 1. ročníku jinak	FRAUS
	Setkání k projektu Tance školám	Divadlo Ponec
	Projekt Vánoce	KCVJŠ Plzeň
	Sociometrie	KPPP
	Tvůrčí psaní již od 1. ročníku ZŠ	KCVJŠ Plzeň
Mgr. Lenka Pechátová	Kruhové tance	Toulcův Dvůr
	Sociometrie	KPPP
Mgr. Ivana Königová	Prvouka v 1. ročníku jinak	FRAUS
	Setkání k projektu Tance školám	Divadlo Ponec
	Projekt Vánoce	KCVJŠ Plzeň
	Sociometrie	KPPP
	Tvůrčí psaní již od 1. ročníku ZŠ	KCVJŠ Plzeň
Mgr. Gabriela Mašková	Sociometrie	KPPP
	Aranžování s Hanou Šebestovou	Vlastivědné muzeum Klatovy
	Prima Hobby kralice, enkaustika, pletení	Prima Hobby Klatovy
Mgr. Hana Hanková	Sociometrie	KPPP
Mgr. Lucie Klimešová	Průřezová témata v praxi	ESF
	Projekt Vánoce	KCVJŠ Plzeň
	Prezentace projektu OSV	Odyssea
	Kurz komunitního vzdělávání	ESF Nová škola
	Sociometrie	KPPP
Mgr. Petr Tichý	Studium Školský management	Ped. F. UK
	Prezentace projektu OSV	Odyssea
	Sociometrie	KPPP
Mgr. Jan Bárta	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
	Sociometrie	KPPP
Mgr. Lubomíra Chaloupková	Sociometrie	KPPP
Jitka Dvořáková	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
	Aj - příprava na zkoušky	
	Prezentace projektu OSV	Odyssea
	Sociometrie	KPPP
Jan Hovorka	Sociometrie	KPPP
Mgr. Zuzana Slovinská	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
	Sociometrie	KPPP

Mgr. Jitka Fojtíková	Prevence, diagnostika a vyšetřování školního šikanování	KPPP, Praha 8
	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů	KPPP, Praha 8
	Průřezová témata v praxi	
	Lidská práva a jak je aplikovat v praxi	OPIM o.s.
Mgr. Michaela Milnerová	Sociometrie	KPPP
Jitka Šťávovalá	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
Marie Hronková	Sociometrie	KPPP
Ondřej Černý	Práce s interaktivní tabulí	Profimedia
Zuzana Štěpánová	Metody a formy práce ve třídě s individuálně integrovaným žákem	Rytmus o.s.

#### 4. Základní vzdělávání

##### a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
k 30. 6. 2008	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

##### b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
k 30. 6. 2008	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### c) z toho počet přípravných tříd

##### d) počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007	<b>164</b>	<b>129</b>	<b>293</b>
k 30. 6. 2008	<b>190</b>	<b>112</b>	<b>302</b>

##### e) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2007/2008

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
<b>21,1</b>	<b>0</b>	<b>22,4</b>	<b>0</b>	<b>21,6</b>

##### f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
<b>20,9</b>	<b>0</b>	<b>10,26</b>	<b>0</b>	<b>15,13</b>

g) rozšířené vyučování vybraných předmětů

předmět	cizí jazyky	matematika a přír. vědy	TV	HV	VV	informatika a výpočetní technika
třídy					4	
žáci					85	

h) zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

ch) rozdělení integrovaných žáků

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	chování	celkem
23		1	1		4		3	32

i) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Péče o žáky se speciálními potřebami na vzdělání je na ZS Lyčkovo náměstí nadále komplexní. V současném školním roce navštěvuje naši školu **32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, o které se stará **asistentka pedagoga, speciální pedagog a logopedka školy**.

**1. Depistáž (2 hodiny týdně)**

Speciální pedagog na základě doporučení jednotlivých učitelů, na základě vlastního pozorování a pedagogické diagnostiky při náslechovéch či nápravných hodinách, případně na základě žádosti rodičů, sjednává psychologická vyšetření žáků.

**2. Nápravné hodiny**

Děti docházejí na tzv. NÁPRAVY ke speciálnímu pedagogovi v rámci běžného vyučovacího rozvrhu. Počet skupin a jejich složení je závislé od počtu a individuálních speciálních potřeb těchto žáků v jednotlivých třídách. Pro příští školní rok plánujeme tyto skupiny: 2.ročník (2 hodiny týdně), 3. ročník (2 hodiny týdně), 4. ročník (1 hodina týdně), 5. ročník (3 hodiny týdně), 6. ročník (2 hodiny týdně), 7. ročník (2 hodiny týdně). Celkem 12 nápravných hodin týdně.

**3. Konzultační hodiny (1 hodina týdně s učiteli a žáky, 2 hodiny týdně s rodiči)**

Speciální pedagog má pravidelné konzultační hodiny nejen pro učitele, ale i pro žáky a rodiče. Seznamuje rodiče i děti s IVP, doporučuje způsoby domácí přípravy a naslouchá postřehům rodičů a dětí. Na základě těchto rozhovorů se snaží koordinovat a stmelovat péči o tyto děti ve školním i domácím prostředí.

**4. Asistent pedagoga**

Na základě doporučení psychologické poradny jsme rádi od září 2007 zaměstnali asistenta pedagoga pro žáka budoucí 2.A Matěje Dvořáka. Díky velmi dobré práci paní asistentky se objevil po roce práce výrazný posun k lepšímu jak v oblasti chování tak v oblasti vzdělávání.

***K dalším pilířům práce s dětmi se speciálními potřebami na naší škole patří:***

**5. Přístup učitelů k dětem se speciálními potřebami**

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Spolupracují se speciálním pedagogem, upozorňují na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou

činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu – IVP - a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění.

## 6. Logopedie

Logopedii vede pro školu logopedka paní Hrazděrová. Jednou týdně napravuje vady řeči a rozvíjí slovní zásobu u cizinců.

## 7. Školní klub a kroužky volného času

Velká část dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tráví svůj volný čas v zájmových kroužcích a ve školním klubu školy – dramatika, tanec, fotografie, sportovní hry, počítačová grafika, atd.

## 8. Vyšetření a stanovení diagnózy

Škola spolupracuje s KPPP v Praze 8.

PhDr. Ivana Bernardová dochází do školy 1-2 x měsíčně a po domluvě se speciálním pedagogem provádí v KPPP psychologické vyšetření a stanovuje diagnózu dítěte.

j) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

k) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

## 5. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2008/2009

počet 1. ročníků	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho počet dětí mladších 6 let (nástup dříve)	počet odkladů pro školní rok 2008/2009
2	50	2	13

## 6. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	6	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	4	1	3	9	4	22

c) na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	1	0	0	2	1	4

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy



- v devátém ročníku: **25**
- v nižším ročníku: **1**

## 7. Klasifikace chování žáků

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	<b>299</b>	<b>294</b>
uspokojivé	<b>3</b>	<b>5</b>
neuspokojivé	<b>3</b>	<b>3</b>

## 8. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
klasifikováni	<b>191</b>	<b>190</b>
1. stupeň		
2. stupeň	<b>114</b>	<b>112</b>
prospěli	<b>190</b>	<b>189</b>
1. stupeň		
2. stupeň	<b>102</b>	<b>106</b>
z toho s vyznamenáním	<b>134 - 1. stupeň</b> <b>23 - 2. stupeň</b>	<b>130 - 1. stupeň</b> <b>24 - 2. stupeň</b>
neprospěli	<b>0</b>	<b>1</b>
1. stupeň		
2. stupeň	<b>11</b>	<b>6</b>
neklasifikováni	<b>1</b>	<b>0</b>
1. stupeň		
2. stupeň	<b>1</b>	<b>0</b>

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	<b>1,33</b>	<b>1,36</b>
2. stupeň	<b>2,00</b>	<b>1,95</b>
celkem	<b>1,67</b>	<b>1,66</b>

## 9. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

### a) počty

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	<b>4</b>	<b>118</b>
školní klub	<b>1</b>	<b>60</b>



### b) hodnocení

#### **Školní družina:**

Díky velkému zájmu o školní družinu jsme museli během školního roku otevřít čtvrté oddělení ŠD. Abychom nemuseli toto oddělení umístit do kmenových tříd, vznikla pro nové oddělení nová učebna z bývalé herny. Jelikož předpokládáme ještě větší nárůst dětí ve školní družině, požádali jsme o navýšení kapacity na 180 žáků od školního roku 2009/2010. V tomto roce předpokládáme otevření pěti oddělení ŠD.

## Školní klub:

Kvalita programu přilákala opět do klubu velký počet dětí. Letos nově se mohly přihlásit děti ze 4. ročníku.



Bohužel normativ na vedoucího školního klubu stanovuje na plný úvazek naplněnost 100 dětí. Neumím si představit, jak by byl schopen pracovník školního klubu dohlédnout na 100 dětí a ještě je zorganizovat ke konkrétním činnostem. Tento normativ předpokládá, že školní klub je nabídka kroužků, nikoliv otevřený klub pro přihlášené žáky školy, kteří chtějí smysluplně trávit odpoledne. Proto jsme využili pomocníky z řad absolventů školy - bývalých členů klubu, kteří vedoucí školního klubu pomáhají s organizací nabízených odpoledních aktivit.

## **10. Poradenské služby školy** - výchovné poradenství, poradenství k volbě

povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Práce výchovné poradkyně školy zahrnuje:

### **a) pedagogicko – psychologické poradenství**

- jelikož je výchovná poradkyně zároveň speciálním pedagogem školy, vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

### **b) pomoc při hledání profesní orientace žáků**

- spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáku na SŠ, SOU, a OU.

### **c) spolupráci s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence**

-poradkyně spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

### **d) spolupráci se sociálním odborem OÚ Prahy 8, policií ČR a kriminální službou**

- spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníky oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

## Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Minimální preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu **SMYSLUPLNÁ ŠKOLA**, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**
3. **Podporovat osobnostní výchovu v mimoškolních činnostech (zvl. dramatická výchova)**

### Návrh způsobu realizace

1. Realizace tzv. **adaptačních pobytů** pro žáky I. a VI.tříd , kde mají děti příležitost se vzájemně poznat a sžít se i se svými vrstevníky i pedagogy.
2. **Divadlo ve výchově**
  - a) nabízet kvalitní divadlo pro děti v rámci projektů výchovy k hodnotám. Po nich by vždy měla následovat hodina reflexí, aby všichni měli příležitost všemu porozumět a nechat doznít umělecký zážitek.
  - b) vyhledávat představení tzv. divadla ve výchově, kde v rámci programu prožijí účastníci kromě eticky podnětného příběhu i vlastní roli v něm. Spolupráce s Muzeem policie – představení určená I. stupni a zaměřená na prevenci šikany
3. **Třídnické dny** - připomínání, opakování a doplňování stmelujících aktivit a soustavné práce na zlepšování klimatu třídy. V té souvislosti má preventista spolu s třídními učiteli úkol vytvořit sborník nebo kartotéku her a aktivit, které mohou sloužit k tomuto účelu. Mapovat v této souvislosti jistoty i nejistoty tř. učitelů ve vztahu k prevenci SPJ
4. **Praktická etika** – celoškolní projekt pravidel slušného chování „**Léta třicátá**“

### **Schránka důvěry**

Pokusit se vytvořit schránku, která by **sloužila** dětem ke sdělování věcí, o nichž je pro ně těžké hovořit. Aby tak vzniklo více cest, jak se můžeme dovědět o problémech, které děti tíží.

### **Dlouhodobé působení v oblasti individualit**

1. Práce s třídními outsidersy na posilování jejich sebevědomí.- **Dramatická výchova pro introverty.** Nábor v září. ve spolupráci s tř. učiteli.

Po sociometrickém měření v rámci třídy doporučí třídní učitelé děti do skupiny pro mimoškolní aktivity v nichž by si děti při hrách aktivně posilovaly své sebepojetí , sebevědomí a sebehodnocení.

2. **Práce s rebely a potížisty** – získat pro práci s malou skupinou starších chlapců pedagoga, který by pro ně byl přirozenou autoritou a pracoval zejména na zmírnění problémů vzniklých v rodinném prostředí.

3. **Práce s nově příchozími žáky** – jsou obvykle terčem násilí a následně šikany. Patří k tzv. ohroženým skupinám. Nezastupitelná je role třídního učitele, který ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky pomůže dítěti začlenit se do kolektivu.
4. **Spolupráce s policií ČR** – osvědčily se besedy žáků II. stupně s poručíkem Holubem na téma Právní vědomí žáků ZŠ, v nichž hodláme pokračovat.

## 12. Školská rada

### Školská rada

Ve školním roce 2007/2008 se Školská rada scházela ve složení: Doc. PhDr. **Vladimíra Spilková**, CSc. (za zřizovatele), **Lada Smejkalová** (za zákonné zástupce žáků) a Mgr. **Petr Tichý** (za pedagogické pracovníky školy). Školská rada (ŠR) jednala celkem třikrát: **26. 10. 2007**, **4. 2.** a **10. 6. 2008**. Kromě schvalování obvyklých dokumentů, jež patří tradičně do jejich kompetencí, se ŠR zabývala během školního roku těmito mimořádnými body:

#### 1) Zvýšení povědomí o ŠR a zajištění dostupnosti jejích členů

Bylo vytvořeno tablo s fotografiemi, jmény a kontaktem na členy školské rady. Zarámované tablo bylo vyhotoveno ve dvou exemplářích a umístěno v obou křídlech školní budovy. Jména a fotografie členů školské rady byly rovněž zveřejněny na webových stránkách školy. Tato opatření měla zvýšit nejen povědomí o obsazení školské rady, ale především upozornit na smysl ŠR a její možnosti – na tablech je proto ocitován výňatek o ŠR ze školského zákona (561/2004 Sb., § 167, 168). ŠR o své činnosti rovněž informuje na stránkách *Školních novin* vydávaných ředitelstvem školy.

#### 2) Podání podnětu ke zvýšení počtu zastupitelů ve školské radě

Vzhledem k velikosti školy a jejímu organizačnímu členění Školská rada navrhla zřizovateli zvýšení počtu svých členů. Na dopis odeslaný 26. 10. 2007 rada obdržela dne 30. 11. 2007 zamítavé stanovisko podepsané vedoucím odboru školství ÚMČ Praha 8 Mgr. *Petrem Svobodou*. Důvod tohoto rozhodnutí v dopisu (OŠK/2007/0141) nebyl uveden, pouze bylo zmíněno, že „komise navrhuje ponechat počet členů školských rad v současném počtu s tím, že není na překážku, aby se jednání účastnili i další odborníci na dané téma.“

Školská rada se přesto stále domnívá, že instituce s třemi sty žáky (šesti sty rodiči), padesátkou zaměstnanců a několika organizačními jednotkami by měla mít v tomto orgánu četnější zastoupení. Jednoho zástupce za zřizovatele, jednoho za zákonné zástupce žáků a jednoho zástupce za pedagogické pracovníky (tedy 3 členy) nelze považovat za dostatečně reprezentativní výbor.

#### 3) Udělení „Certifikátu snahy“ pracovnícím mateřské školy

Školská rada ocenila vstřícné kroky, kterými paní učitelky mateřské školy reagovaly na výsledky hodnotící ankety (anketu mezi rodiči žáků MŠ iniciovala, zadala a vyhodnotila školská rada v červnu 2008). Největší přínos rada spatřuje v konání pravidelných třídních schůzek rodičů MŠ, organizaci jednodenních výjezdů žáků, nabídku kroužků a zejména přípravu a realizaci školy v přírodě pro předškoláky. Z těchto důvodů se Školská rada rozhodla pedagožkám MŠ udělit „CERTIFIKÁT SNAHY“, který byl pracovnícím osobně předán dne 10. června 2008. Rada rovněž podala řediteli školy Mgr. *Janu Kordovi* podnět k zohlednění těchto výsledků při finančním ohodnocení.

Podrobný program jednání ŠR je zveřejňován na webových stránkách školy v kapitole „Partneři školy“ ([www.zs-ln.cz/ps/](http://www.zs-ln.cz/ps/)).



Mgr. Petr Tichý, předseda ŠR

## 13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

### Fakultní školy Ped. f. UK

Počty studentů, kteří v tomto školním roce v naší škole absolvovali souvislou či krátkodobou praxi, dokazuje, že jsme se stali opravdu plnohodnotnou fakultní školou. Nejvíce spolupracujeme s katedrou primární pedagogiky. Důkazem oboustranné výhodné spolupráce je i to, že v následujícím školním roce nastupují na



první stupeň ZŠ absolventky studia, které zde konaly souvislou praxi. Díky tomu se obě strany navzájem dobře znají a vědí, co od sebe očekávat.

### **Partnerská škola VÚP**

V tomto školním roce jsme byli Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze jmenováni partnerskou školou VÚP. Cílem partnerství bude vzájemná inspirace v oblasti tvorby ŠVP a ověřování nových strategií a metod, vytvořených na VÚP. Rádi bychom tuto spolupráci rozšířili i na propojení všech stupňů škol.

### **Zahradní slavnost**

Na konci roku proběhla první společná akce školy a rodičů – Zahradní slavnost. Poslední sobotu školního roku zpřijemnilí rodiče pro žáky školy i mateřské školy zábavnými stanovišti a tvořivými dílnami. Během celého odpoledne jednotlivé třídy představily své programy, k poslechu zahrála školní kapela.

### **14. Školní stravování**

- základní škola nemá školní jídelnu

### **15. Výjezdy žáků mimo objekt školy**

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	<b>2</b>	<b>31</b>
ŠVP	<b>5</b>	<b>257</b>
lyžařské kurzy	<b>1</b>	<b>23</b>

### **EXPEDICE WEBROVKA, 3. - 12. října 2007**

Desetidenní školy v přírodě na Webrovce u Trutnova se zúčastnilo celkem 49 odvážných prvňáčků, kteří prokázali své dovednosti v etapové hře. Ta se skládala z devíti náročných etap: Plody lesa, Chyť šelmu, Lesní pouť, Vlajka, Tajný úkryt, Lesní olympiáda, Tajemství, Bludička, Hejkalův poklad. Etapovou hru nakonec vyhrála skupina **BOROVICE**, následovaná skupinami **JAVOR**, **MODŘÍN** a **DUB**.



**VŠEM ÚČASTNÍKŮM EXPEDICE WEBROVKA UDĚLUJEME POCHVALU ZA SAMOSTATNOST, ODVAHU, VYTRVALOST A DLOUHODOBÉ PŘEŽITÍ BEZ RODIČŮ!**

*Petr Tichý, Lucie Klimešová, Věra Popescuová, Markéta Zajícová*

### **Lyžařský výcvik 2008 – Pension Panorama**

Letos jsme zvolili termín, který měl znamenat dostatek sněhu všude, ale příroda nás opět trochu potrápila, a tak jsme přijeli v polovině února do jarního počasí Jizerských hor. Sníh byl pouze na sjezdovkách a v lesích v nejvyšších částech hor.

Dojžděli jsme do areálu v Rejdicích, kde je i snowpark s různými skokánky. Byli jsme tam první dva dny a počasí nám vysloveně přálo! Učili jsme se lyžovat v různých terénech podle sněhových podmínek, opalovali jsme se na sedačkové lanovce, z dálky jsme koukali na Ještěd a večer jsme viděli i pěkné západy slunce. Strávili jsme tam ještě další dva dny; jeden celodenním lyžováním a druhý jsme rozdělili tak, abychom se vystřídalí na sjezdovkách a zapůjčených běžkách. A že jsme toho na nich viděli a zažili! Oběhli jsme kopec kolem rozhledny Štěpánky, z dálky viděli sjezdovky v Harrachově, šlapali do kopce a svezli se dolů, samozřejmě i padali do sněhu☺ a co víc: osm z nás bylo poprvé v životě na běžkách!



Poslední den jsme jeli vlakem do Harrachova, kde foukal vítr a do toho zasněžovali, ale přesto jsme sjížděli velké sjezdovky a tak jsme pěkně zakončili naše společné lyžování.

Volný den jsme podnikli výlet na rozhlednu na Tanvaldském Špičáku, odkud jsme viděli okolní kraj. Cestou jsme zahráli malé hrátky na sněhu, abychom ho užili opravdu všude a do sytosti.

Po večerech jsme hráli společně hry, které si děti připravovaly i samy, takže u toho bylo spousta legrace a soutěžení. Určitě se těšte na nástěnku s fotkami!

A co na závěr? Na horách máme každý rok nové zážitky:



poznáváme nové kamarády (jeli jsme už podruhé společně s dětmi ze ZŠ Molákova), hrajeme nové hry, objevujeme nové kraje a samozřejmě se při tom všem ještě zlepšujeme v našem lyžování. Doufám, že se Vám všem na horách líbilo a že se opět setkáme při další akci.  
SKOL!



## 16. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Ve školním roce 2007/2008 proběhly na škole tyto kontroly

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Prosinec 2007	Úřad MČ Praha 8	provádění inventarizace	bez připomínek
Duben 2008	Hasičský záchranný sbor	dodržování předpisů	bez připomínek
Květen 2008	HS hl. m. Prahy	dodržování vyhlášky	bez připomínek
Červen 2008	ČŠI	dokumenty ZŠ	bez připomínek

## 17. Spolupráce školy se zahraničím

### Výměnný pobyt NĚMECKO – zhodnocení

Výjezd se uskutečnil v době od čtvrtka 20. září do čtvrtka 27. září. Z naší školy se zúčastnily 3 žákyně: Veronika Edrová 8.B, Karolína Táborská 8.B, Ingrid Trnková 8.A. Klára Mattasová z 9.A a Michaela Maxová (náhradnice) z 9.A se pro nemoc nezúčastnily. Ze ZŠ Táborská jelo 9 dětí, celkem tedy 12 příznivců němčiny, přesto však o jedno dítě méně, než bylo plánované.

Program byl velmi nabitý. První den jsme se sešli na vlakovém nádraží a šli do školního klubu, kde pro nás přichystali občerstvení a děti byly rozřazeny do dvojic. Zbytek dne každý prožil jinak – program měly na starost jednotlivé rodiny.

Druhý den dopoledne jsme věnovali prohlídce školy, účasti na hodinách (hudební výchova, tělocvik, zeměpis...) a odpoledne nás děti provedly městem. Večerní program zařídili rodiče jednotlivých účastníků.

Třetí den jsme vlakem odjeli k Baltskému moři. Byli jsme ubytováni v luxusních bungalovech 5 minut od pláže. Děti bydlely na půl (3 Němci, 3 Češi) v jednotlivých bytech, kde byl vždy jeden „velitel“ a o vše se staral (o úklid, jídlo, klid...).



Další den jsme v podstatě celý strávili na pláži, bylo krásné počasí, takže se téměř všichni koupali, zahrabávali do písku, sbírali kameny a mušle nebo se procházeli po blízkém Strašidelném lese.

Pátý den byl věnován cestě do Rostocku a Warnemuende, kde jsme ochutnali čerstvě chycenou a dozlatova opečenou rybu a projeli se na parníku.

Úterý bylo ve znamení pěší túry do známého lázeňského místa Heiligendamm (1 ze 4 míst, kam by se každý Němec měl podívat – tak jsme nemohli chybět ☺). Ve středu ráno jsme se vlakem vrátili do Wittenbergu, kde jsme se snažili využít zbylých chvil s rodinami.

Poslední den jsme se už jen sáhodlouze a s pláčem loučili na nádraží, abychom kolem půl čtvrté odpoledne dorazili do Prahy.

Celou akci hodnotím jako velmi úspěšnou a velmi povedenou (škoda, že nejelo více dětí...). Vše proběhlo bez komplikací i kázeňských přestupků. Všechny děti se díky ubytování v domech sblížily a velmi se těší, až se zase uvidí – v Čechách. Po této pozitivní zkušenosti se společným bydlením pravděpodobně i u nás bude program na nějakém společném místě.

Každý den byl věnován nějakému tématu, ke kterému si každý měl zapsat 10 slovíček. Nejprve se to nesetkalo s přílišným nadšením, ale pátý den na téma Společný život se s radostí chodili ptát na překlady vět: Ich liebe dich – liebst du mich? ☺

*Jitka Dvořáková*

## **18. Účast žáků v soutěžích**

### **Chtěli jsme si jen hrát, a zatím vozíme poháry a medaile**

Asi tak velmi zkráceně by se dalo charakterizovat naše počínání na planších nejen v České republice, ale po celé Evropě. Začínali jsme s tím, že příjemně využijeme svůj volný čas a jen tak pro zábavu si budeme šermovat. Moc se nezměnilo, bavíme se tím pořád stejně, setkáváme se rádi na tréninku a rádi jezdíváme na sportovní akce, nejen po zemích českých, ale také po celé Evropě. Zábava a nefalšované nadšení přineslo také původně nečekané ovoce v podobě spousty pohárů a medailí z domácích soutěží a sportovních utkání v různých evropských zemích.

Malý desetičlenný oddíl sportovního šermu se rozrostl na téměř čtyřicetičlenné sdružení, které musí dnes brát na vědomí mnohem renomovanější a slavnější kluby disponující skvělým zázemím. Jak si stojíme ve srovnání s ostatními kluby v České republice? Stačí připomenout loňské Mistrovství republiky, kde jsme získali devět medailových umístění včetně dvou mistrovských titulů.

Posledním výsledkem našeho snažení bylo vystoupení v Písku, kde jsme byli se svým ziskem sedmi pohárových míst nejúspěšnějším klubem v republice. Skvělé vystoupení Pavlína SUCHÉ (14 let), která získala dvě druhá místa a v kategorii žaček a kadetek (do 17 let), vítězství Magdy KADER AGHOVÉ a druhé místo Nicolly KRAICZY v kategorii mladších žaček, dvě třetí místa Vaška HOSKOVCE a Ondry CIGANIKA v kategorii ml. žáků a třetí místo Terezy HAVLOVÉ v kategorii žaček jsou skutečným důkazem snahy mladých šermířů. Výsledky jsou o to cennější, že téměř ve všech případech jsou získávány se soupeři, kteří jsou už o něco zkušenější a mají delší šermířskou praxi.

V meziročním období jsme získali na domácí půdě ještě několik prvních míst a dalších finálových umístění. Výsledkem takového počínání je skutečnost, že Magda KADER AGHOVÁ s velkým náskokem vede republikové žebříčky mladších žaček (do 13 let) a žaček (do 15 let). Vašek HOSKOVEC a Ondra CIGANIK jsou ve své kategorii 3. a 5. na celostátním žebříčku. Řada dalších našich závodníků je umístěna v první desítce celostátních tabulek.



K domácím výsledkům je nutno připojit mnohem důležitější výsledky dosažené na mezinárodních soutěžích. Postupně:

Dvě třetí místa na turnaji Pohár Baltu, zásluhou Pavlína SUCHÉ a Magdy KADER AGHOVÉ.

Třetí místo Magdy, k tomu sedmé místo Pavlína a dvě třetí místa Ondry CIGANIKA a Vaška HOSKOVCE na turnaji Poháru severovýchodních zemí.

Druhé místo Magdy KADER AGHOVÉ na velkém mezinárodním turnaji v polském Krakově.

Zlaté medaile Pavlína SUCHÉ a Magdy KADER AGHOVÉ a stříbrná medaile Terezy HAVLOVÉ na turnaji ve francouzském Lyonu Challenge Calurie et Curie. Pokud k tomu připočteme další

finálová umístění ostatních našich závodníků a závodnic, pak se skutečně nemáme za co stydět.



Zásluhou našich mladých šermířů máme dnes jako jediný klub v ČR řadu pozvání na turnaje do Itálie, Francie, Švýcarska, Polska, Německa, Norska a dalších zemí. Všechno nebudeme schopni využít, ale pro nás pro všechny je to ta nejlepší odměna a ocenění naší práce. Už minulý rok jsme využili možnost zúčastnit se soustředění v polském olympijském středisku ve Wisle, kde se setkáváme s nejlepšími šermíři Itálie, Polska, Kanady a USA. Tento rok máme opět pozvání a už dnes se na to těšíme. Doufáme, že nám nadšení ještě chvíli vydrží a ještě pár pohárů a mistrovských titulů skončí v Karlíně.

Zbigniew Cyganowski, trenér FC Karlín

## **19. Mimoškolní aktivity**

## **20. Účast školy v rozvojových programech**

**Škola je či byla partnerem těchto projektů z ESF:**

„Spolupráce a inspirace“ - PAU - projekt je zaměřen na vzájemnou spolupráci a inspiraci pedagogických pracovníků 10 pražských základních škol při tvorbě školních vzdělávacích programů.

„Rozlety“ - Nová škola o.p.s. – projekt je určen pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří mají studijní předpoklady a budou pokračovat ve studiu na střední škole.

„Komunitní škola“ - Nová škola o.p.s. – projekt je určen na tvorbu a realizaci komunitního vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí tak, aby se škola stala opravdu komunitní školou.

„Politea - kořeny demokracie“ - Gemini - sdružení dětí, mládeže a dospělých – projekt je zaměřen na realizaci průřezového tématu Výchova demokratického občana.

## **21. Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

a) rozdělení podle jednotlivých států

Stát	počet žáků
<b>Gruzie</b>	<b>1</b>
<b>Ukrajinská republika</b>	<b>3</b>
<b>Slovenská republika</b>	<b>1</b>
<b>Islámská republika Pákistán</b>	<b>2</b>

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ  
- škola s tímto nemá žádné zkušenosti, neboť takovéto děti do školy nedocházely

## **22. Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP, uvést kraje, ze kterých dojíždějí**

Kraj	počet žáků
<b>Středočeský kraj</b>	<b>4</b>

## **23. Akreditované programy dalšího vzdělávání**

*(jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)*

Naše škola neměla v tomto roce akreditovaný žádný kurz dalšího vzdělávání. K dalšímu vzdělávání jsme využívali nabídek akreditovaných programů jiných organizací (viz další vzdělávání učitelů).

## **24. Environmentální výchova**

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:



Část výstupů je zakomponovaná do předmětů Přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Na škole jsme zřídili místnost „živé přírody“, kde pod vedením učitelů žáci pečují o rostliny a drobné živočichy.

V rámci námi pořádaných oborových dnů si děti, hlouběji se zajímající o tento obor, mohly zvolit účast na exkurzích po chráněných oblastech ČR.

Několikrát za rok pořádal dětský školní parlament sběr papíru, který děti tříděně sbíraly ve třídách, jehož výtěžek byl použit na podporu školy v Peru.

## **Zapojení do projektu EKOŠKOLA**

V letošním školním roce se naše škola zapojuje do mezinárodního programu EKOŠKOLA (Eco-school), v rámci kterého se žáci seznámí s environmentálními tématy a zároveň sami budou usilovat o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. V rámci tohoto programu se bude ve škole zakládat pracovní tým ekoškoly, žáci si vytvoří vlastní ekokodex, budou analyzovat současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhnou zlepšení, která se budeme posléze snažit naplnit. Jádrem Ekotýmu se stali žáci navštěvující vědecký seminář.



Ekotým základní školy si dal před Vánocemi za cíl seznámit žáky s nutností ochrany přírody, ke kterému přispívá i třídění odpadu. V jednotlivých třídách, včetně tříd v mateřské škole, proběhly přednášky o nutnosti a způsobu správného třídění odpadu. V současné době nově přibýly na chodbách naší školy i kontejnery na tříděný odpad.

V dubnu v rámci oslav Dne Země připravil Ekotým celodenní projekt na téma environmentální výchovy. Týmy ze všech tříd si během dne vyzkoušely mnoho zajímavých aktivit, dozvěděly se důležité informace a vytvořily Ekokodex naší školy.

## **25. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Za práci s nadanými žáky nepovažujeme jenom rozvíjení, ale také probouzení jejich talentů.

Pro talentované žáky vypracovávají učitelé plán rozšiřujícího učiva a výstupů v rámci svých tematických plánů jako individuální plán přímo pro daného žáka. Tyto úkoly naplňují žáci v hodinách vyučování řešením nadstandardních úloh, dobrovolných úkolů a dalších aktivit.

Dále si nadaní žáci mohou zvolit speciální předměty určené přímo pro ně, jako jsou volitelný předmět **vědecký seminář**, při kterém se učí globálně myslet a propojovat souvislosti ze všech předmětů, a **programování**, při kterém se naučí nadstandardně pracovat s výpočetní technikou.

Některé dny během školního roku se žáci neučí podle klasického rozvrhu, ale tyto dny jsou věnovány buď projektům, nebo tzv. **oborovým dnům**, na které se žáci mohou přihlásit podle svého zájmu a nadání.

K rozvíjení a hledání talentů slouží i soutěže, pořádané školou, odpolední zájmové kroužky a nepovinné předměty.

Také další činnosti školy, jako je jednání školního parlamentu, tvorba školního časopisu, odpolední využívání odborných učeben, do kterých se mohou děti zapojit, napomáhá k rozvoji osobností našich žáků.

## **26. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy**

### **Velmi se osvědčil bezplatný přípravný kurz pro budoucí prvňáčky – ŠKOLA NANEČISTO.**

Kurz byl určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připravené pro vstup do školy apod. Probíhal jednou týdně ve středu od 13.30 do 14.30 hodin. Jednotlivá setkání byla zaměřena na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a na rozvoj sociálních a pohybových dovedností, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí 1. třídy. Projekt vedli učitelé z 1. stupně ZŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem a logopedem školy. Do kurzu byly zařazeny přednostně děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností (např. řeči) nebo s jinými specifickými poruchami podle posouzení speciálního pedagoga.

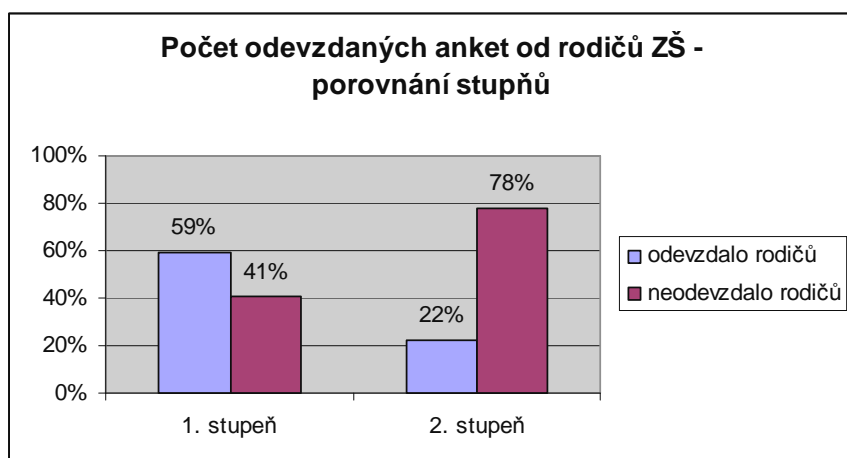
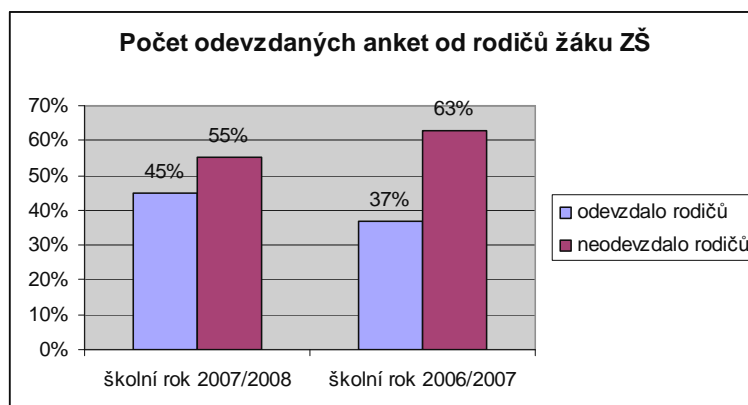
## 27. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

### Výsledky ankety rodičů

Děkujeme všem rodičům, kteří si našli čas a vyplnili nám na konci školního roku anketu. Vrátilo se nám 137 vyplněných lístků, což je více než loni.

Druhý graf ukazuje poměr odevzdaných anket rodičů žáků na 1. stupni a 2. stupni ZŠ. Bohužel je propastný rozdíl zájmu o školu mezi rodiči žáků 1. stupně a 2. stupně. Zatímco na anketu reagovala více než polovina rodičů žáků z prvního stupně,

z druhého stupně si našla čas necelá čtvrtina rodičů, většina z nich navíc byla ze 6. ročníku. Těšíme se, že na konci tohoto školního roku získáme potřebné informace od ještě většího počtu rodičů.



Jsme rádi, že vaše odpovědi na většinu otázek dokazují spokojenost rodičů se školou. Proti loňskému roku výrazně narostla spokojenost s uspořádáním nové žakovské knížky. Proto i v letošním školním roce tuto žakovskou knížku využijeme. Jelikož mnoho z vás si pochvaluje zavedení konzultací žák – učitel – rodič, bude toto setkání opět v listopadu a v dubnu tohoto školního roku. Největší radost nám udělaly odpovědi na poslední otázku. Tak vysoké procento spokojených rodičů v oblasti bezpečnosti dětí je příjemným

zjištěním. Jsme rádi, že naše snaha o příjemné klima školy přináší ovoce a děti do školy přicházejí bez obav.

		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nehodnotilo
1.	Máte dojem, že byl navázán bližší vztah mezi rodiči a školou?	65%	29%	5%	1%	0%
2.	Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	82%	15%	3%	0%	0%
3.	Žakovská knížka a její uspořádání mi vyhovuje?	77%	11%	8%	4%	0%
4.	Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečně široká?	67%	28%	4%	0%	1%
5.	Jste spokojeni s úrovní vyučování v jednotlivých předmětech?	61%	34%	4%	1%	0%
6.	Nabídka kroužků, volitelných předmětů a jejich úroveň je dostatečná?	61%	27%	9%	1%	2%
7.	Organizace školní družiny a její program mi vyhovuje?	58%	16%	4%	0%	22%
8.	Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně?	84%	12%	3%	1%	0%



## EKONOMICKÁ ČÁST

## Výnosy z hlavní a hospodářské činnosti a školského zařízení

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok		rok		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	2006 hospod. činnost 2	2007 hlavní činnost 3	2007 hospod. činnost 4		
1	tržby za prodej zboží	604	11						
2	výroba		14						
3	z toho tržby za prodej vlastních výrobků a služeb	AE	15	920	291	1025	336	111	115
4	z toho: pronájem majetku	AE			291		336		115
5	produktivní práce žáků	AE							
6	školné	AE		364		415		114	
7	stravné	AE		546		595		109	
8	poplatky za ubytování	AE							
9	příspěvek na úhradu nákladů v ZUŠ	AE		10					
10	aktivace	sk 62	17						
11	provozní dotace	691	21	15 820		17 953		113	
12	z toho neinvestiční dotace zřizovatele	AE 691		4 133		4 585		111	
13	tržby z prodeje HIM, NHIM a materiálů	651, 654	29						
14	zúčtování rezerv a časového rozlišení	656, 658, 659	32						
15	tržby z prodeje cenných papírů	653	35						
16	výnosy z finančního majetku	655, AE 652	38						
17	ostatní výnosy	skup 64	42	692	1	182	1	26	
18	z toho výnosy z pojistných událostí	AE							
19	výnosy celkem (č.ř. 1+2+11+13+14+15+16+17)			16 512	1	18 135	1	110	

## Náklady z hlavní a hospodářské činnosti školy a školského zařízení

tis Kč

v tis Kč

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok 2006		rok 2007		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	hospod. činnost 2	hlavní činnost 3	hospod. činnost 4		
1	náklady vynaložené na prodané zboží	504	12						
2	spotřeba materiálu a energie	501,502,503	18	3 583	24	3 362	35	94	146
3	z toho: učebnice	AE 501		84		115		137	
4	potraviny	AE 501		543	7	595	7	110	100
5	spotřeba energie	502		1 760	13	1 537	20	87	154
6	služby	skup 51		1 704	3	1 670	0	98	
7	z toho: nájemné	AE 518	19	109		142		130	
8	cestovné	512		6		10		167	
9	telekomunikace	AE 518		173		167		97	
10	konzultace a poradenská služba	AE 518							
11	mzdové náklady	521	23	8 580	174	9 977	165	116	95
12	z toho mzdové náklady z dotace zřizovatele			306					
13	náklady na sociální a zdrav. pojištění	524,525	24	2 988	58	3 486	57	117	98
14	sociální náklady	527,528	25	168	2	198	2	118	100
15	daně a poplatky	skup 53	26						
16	odpisy nehmot. a hmot. investičního majetku	551	28	263		275		105	
17	zůstatková cena prodaného HIM a NHIM a PC	552,554	30						
18	tvorba rezerv a časové rozlišení	556,558,559	33						
19	prodané cenné papíry	553	36						
20	ostatní náklady	skup 54	43	146	1	193	1	132	100
	z toho: výdaje na zákoné a smluvní pojištění	AE		34		38		112	
21	daň z příjmu	591,595	44						
22	náklady celkem (č.ř. 1+2+6+11+13+14+15+16+ +17+18+19+20+21)			17 432	262	19 161	260	110	99

## Hospodářský výsledek z hlavní a hospodářské činnosti

tis Kč

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok		rok		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	2006 hospod. činnost 2	hlavní činnost 3	2007 hospod. činnost 4		
1	hospodářský výsledek (výnosy - náklady)	x	45	0	30	0	97	0	323

## Přehled o investičních nákladech příspěvkových organizací

v tis  
Kč

číslo řádku	ukazatel	Upravený rozpočet:		Upravený rozpočet:	
		2006		2007	
		celkem	z toho mimoroz- počtové zdroje	celkem	z toho mimoroz- počtové zdroje
		1	2	3	4
1	Stavby připravované k 31. 12.				
2	Stavby rozestavěné k 31.12.				
3	Stavby dokončené do 31.12.				
4	Stavby celkem (ř. 1+2+3)				
5	Stroje a zařízení celkem	157	50	129	
	z toho: dopravní prostředky				
6	Nákup nemovitostí (pozemků, objektů)				
7	Pořízení nehmotného inv: majetku			237	
8	Investiční výdaje PO celkem (ř. 4 - 7)	157	50	366	

## Zdroje financování investiční činnosti příspěvkových organizací

v tis Kč

číslo řádku	ukazatel	upravený rozpočet	skutečnost
		2005	2006
		1	2
1	Individuální investiční dotace (účet 908)		
2	Systémové investiční dotace (účet 915)		
3	Použití FRIM na fin. Investic PO	157	366
4	Systémové investiční dotace místně řízeným PO (účet 6912)		
5	Zdroje PO celkem (ř. 1+2+3+4)	157	366

## Přehled o tvorbě a užití FRIM organizace

Kč

FRI M	stav 1.1.2007	tvorba			Zdroje	použití				zůstatek	z toho fin. kryto
		příděly ze zlepš. HV	odpisy IM	Jiné zdroje	celkem	stavby	SZNN	ostatní	celkem	k 31.12. 2006	
					(sl. 1+2+3+4)				(sl. 6+7+8)	(sl. 5-9)	
	952 662		274 667		1 227 329			365 960	365 960	861 369	221 627



## Krytí účtů finančních fondů

tis. Kč

Název bankovního účtu	rok 2006		rok 2007		
	Běžný účet	Běžné účty prostředků fin. fondů	Běžný účet	Ostatní běžné účty	Běžný účet FKSP
Fond odměn					
FKSP		179			237
Fond rezervní					
FRIM					
<b>CELKEM</b>	2 937	179	3 446		237

## Ukazatel počtu žáků a nákladovosti

školy - PO

ZŠ+MŠ+ŠJ+ŠD

Číslo řádku	Ukazatel	rok 2006	rok 2007	podílový ukazatel
		1	2	3=2/1
1.	Kapacita schválená MŠMT (tzv. cílová kapacita)	500	500	100
2.	Počet žáků na denním studiu	349	388	111
3.	Počet pedagogických pracovníků	30,0	31	103
4.	Počet nepedagogických pracovníků	12,0	14	117
5.	Počet žáků na 1 pedagog. pracovníka	11,6	12,5	108
6.	Počet žáků na 1 nepedagog. pracovníka	29,1	27,7	95
7.	Počet žáků na 1 zaměstnance	14,8	8,6	58
8.	Průměrná mzda pedagog. pracovníka Kč	18 750	20 687	110
9.	Průměrná mzda nepedagog. pracovníka Kč	10 484	11 303	108
10.	Produktivní práce na žáka Kč			
11.	Příspěvek ze SR na žáka tis. Kč	32,8	49,3	150
12.	Skutečné NIV na žáka tis. Kč	32,8	49,3	150
13.	z toho: Mzdová náklady na žáka tis. Kč	23,6	25,7	109
14.	Odvody soc. a zdrav. pojištění tis. Kč	8,3	8,9	107
15.	Skutečné ONIV na žáka tis. Kč	0,4		
16.	Náklady na energii na žáka Kč	5 079	3961	78
17.	Náklady na materiál na žáka Kč	5 259	4704	89
18.	Náklady na telekomunikace na zaměstnance Kč	4 128	3711	90
19.	Výdaje na učebnice na žáka Kč	275	295	107

**Krytí nákladů hlavní činnosti podle zdrojů**  
( příspěvková organizace)

<b>číslo řádku</b>	<b>ukazatel</b>	<b>rok 2006 skutečnost</b>	<b>rok 2007 skutečnost</b>
1.	Celkové náklady hlavní činnosti (v tis. Kč) účet.tř.5	17 432	19 161
2.	Provozní dotace ze SR celkem (v tis. Kč.) účet 691	15 820	17 953
3.	Fin. prostředky z vlastní činnosti (v tis. Kč)		
4.	Použité mimorozpočtové zdroje (v tis. Kč)	742	412
5.	Z toho hospodářská činnost (v tis. Kč)	30	
6.	Podíl provozní dotace na krytí nákladů (v %)	91	94
7.	Podíl fin. prostř. z vl. čin. na krytí nákl. hl. čin.(v %)		
8.	Podíl mimorozp. zdrojů na krytí nákl. hl. čin. (v %)	4	2
9.	Z toho podíl hosp. čin. na krytí nákl. hl. čin. (v %)		

**Přehled o čerpání účelových prostředků  
poskytnutých škole a školskému zařízení -PO**

Účelové prostředky	vyčerpáno 2006	přiděleno 2007		vyčerpáno 2006	rozdíl	vývoj. ukazatele
		původně	po změnách účel.			
	1	2	3	4	5=4-3	6=4/1
nájemné						
neinvestiční výdaje vyvolané investiční výstavbou	32					
sociální prevence a prevence kriminality						
prostředky na protidrogovou politiku						
další vzdělávání ped. pracovníků	13					
povodné						
vybavení nových kapacit						
školní hospodářství						
školy v přírodě						
spec. výchovná centra						
jiné celkem v tom: uvést jmenovitě účelová invest.dotace	51	integrace 362	362	362		
<b>CELKEM</b>	96	362	362	362		377

**Mimorozpočtové a doplňkové zdroje  
školy a školská zařízení - PO  
včetně povodňových darů**

tis. Kč

Zdroj mimorozpočtových a doplňkových prostředků	celkem za rok 2006	Použití na krytí potřeb hlavní činnosti, neza- jištěných státním rozpočtem v roce 2006			vývojový ukazatel 2005-06 5=4/1
		neinvestičních	investičních	celkem	
	1	2	3	4	
smlouvy o sdružení					
příspěvky a dary od fyzických a právnických osob	50				
prostředky z hospodářské činnosti	23				
fond odměn	104				
rezervní fond	531	46		46	9
fond reprodukce investičního majetku	156	129	237	366	235
jiné celkem v tom: uvést jmenovitě					
<b>celkem</b>	<b>864</b>	<b>175</b>	<b>237</b>	<b>412</b>	<b>48</b>

## Rozbor výdajů krytých příspěvkem státu u organizací zřízených obcí SR

v tis Kč

tab č.  
II/8/6

číslo řádku	ukazatel	skutečnost 2006	upravený rozpočet 2007	skutečnost 2007	% plnění upr rozpočtu	vývojový ukazatel 2005-06
		1	2	3	4=3/2	5=3/1
1	výdaje celkem	11 491	13 348	13 348	100	116
2	v tom prostředky na platy zaměstnanců	8 195	9 520	9 520	100	116
3	prostředky na OPPP	3 296	3 782	3 782	100	115
4	v tom ost.osobní výdaje	70	96	96	100	137
5	odstupné					
6	nálež.osob.civil.sloužby					
7	platby j.n. KOOP. 3‰ a FKSP	198	223,4	223,4	100	113
8	ostatní neinvestiční výdaje	149	222	222	100	149
9	z toho učebnice	83,6	114,7	114,7	100	137
10	učební pomůcky	12,4	43,5	43,5	100	351



**Informace o činnosti**  
**mateřské školy za školní rok 2007/2008**

**Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6**

Předkladatel: Mgr. Jan Korda, ředitel školy



Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

[www.zs-ln.cz](http://www.zs-ln.cz)

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: RNDr. Zuzana Pipková

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

## **1. Charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola sídlí v přízemní části pravého traktu krásné secesní budovy školy z roku 1905. Je v klidné části Karlína, obklopená zelení přilehlého parčíku a školní zahrady. Tato je dobře vybavena množstvím herních prvků, umělým povrchem na míčové hry, třemi pískovišti, z toho dvěma krytými dřevěnými altány, lavičkami. Zahrada je denně využívána v dopoledních i odpoledních hodinách pro hry a relaxaci dětí. V letních měsících škola využívá multifunkční sprchu pro osvěžování dětí i vzduchu. Škola je dobře vybavena funkčním nábytkem, množstvím hraček, her i pomůcek, po pobyt venku je dětem k dispozici pestrá nabídka zahradního náčiní i nářadí, koloběžky, míče, branky, odstrkovadla a kočárky s panenkami.

Škola je rodinného typu, v roce 2007/2008 se třemi heterogenními třídami s počtem 25 dětí

na jednu třídu. Hlavní cíl je rozvíjení harmonické osobnosti dítěte cestou přirozené výchovy-prožitky, zkušenosti, experimenty, omyly.

## **2. Školní vzdělávací program, Škola podporující zdraví, specifika mateřské školy**

Mateřská škola pracuje podle vlastního vytvořeného ŠVP a TVP –Rok v mateřské škole, zaměření je všeobecné s rozšířenými estetickými výchovami-hudební, pracovní, výtvarná. Přizpůsobuje se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a dětem romským ve všech oblastech vzdělání a výchovy.

## **3. Údaje o pracovnících mateřské školy**

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění)

### **a) personální zabezpečení**

pracovníci	k 30. 6. 2007 fyzické osoby	k 30. 6. 2007 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	6	6
nepedagogičtí	7	6
celkem	13	12

### **b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2007**

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	0	0	3	3	0	1
z toho žen	0	0	3	3	0	1

### **c) průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy**

52,8

### **d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
6	5	83,3	1

e) získaná odborná pedagogická kvalifikace

SS	VOŠ	VŠ
6	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet, odchod do důchodu apod.)

1 – odchod do důchodu

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet, kvalifikovanost)

1 - nekvalifikovaná

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení

Hudební dílna - 6 hodin 1 učitelka

Šíkana ve školách- 5 hodin -1 učitelka

#### 4. Předškolní vzdělávání

a) počet tříd

	počet tříd celkem	počet tříd homogenních	počet tříd heterogenních	počet tříd předškolních
k 30.6. 2006	3	0	3	0
k 30.6. 2007	3	0	3	0

b) naplněnost tříd

	A	B	C	D	E
k 30.6. 2006	25	25	22	0	0
k 30.6. 2007	24	25	24	0	0

c) naplněnost tříd s individuálně integrovanými dětmi

	A	B	C
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30.6. 2007	0	0	0

d) individuálně integrované děti podle druhu postižení

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	0	0

e) zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

V letošním školním roce MŠ neintegrovala žádné dítě.

f) počet dětí odcházejících do ZŠ a počet dětí s odkladem školní docházky

k 30. 6. 2007	dětí odcházejících do ZŠ	24
k 30. 6. 2007	dětí s OŠD	2

g) důvody OŠD a způsob zajištění péče o tyto děti

1 – celková školní nezralost – nepodnětné rodinné prostředí – průběžná individuální péče, rozvoj grafomotoriky, tvoření pojmů, rozvoj slovní zásoby, číselná řada + všechny kompetence předškolního dítěte, kde toto dítě vykazovalo slabší výsledky.

1 – vada řeči, sociální nezralost, poruchy chování – IP ve všech kompetencích dítěte. Ve druhém pololetí pravidelná příprava na vstup do ZŠ – Škola nanečisto v ZŠ.

h) průměrná docházka dětí na třídu

	průměrný počet docházejících dětí na jednu třídu
k 30. 6. 2006	16,4
k 30. 6. 2007	17,1

5. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2007/2008

počet podaných žádostí	počet přijatých dětí	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	počet nepřijatých dětí	počet volných míst
45	35	10	3	0

(počet nepřijatých dětí je počet po odečtení dětí přijatých na jinou MŠ)

6. Výjezdy dětí mimo objekt školy – zotavovací pobyty

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet dětí
škola v přírodě	1	21

7. Školní stravování

počet jídelen: 1

výdejna: 0

počet stravovaných dětí kmenové školy: 75

závodní stravování zaměstnanců kmenové školy: 13

počet stravovaných ostatních dětí: 64

počet stravovaných ostatních zaměstnanců: 11

## **8. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy**

Škola spolupracuje s KPPP –provádění testů školní zralosti, vyšetření dětí pro návrh OŠD- v letošním školním roce 4 děti. Spolupráce se speciálním pedagogem ZŠ-příprava Školy nanečisto – podklady na základu nedosažených kompetencí dětí.

## **9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodiči byla ve školním roce velmi dobrá, rodiče ocenili snahu školy vyjít vstříc požadavkům rodičů, vyplývajících z ankety. Za snahu byla škola oceněna Školskou radou Certifikátem snahy za práci MŠ v roce 2007/2008.

Spolupráce se ZŠ byla rovněž velmi dobrá, přínosná pro oba typy školy, práce se prolíná a navazuje, společná příprava Školy nanečisto, hospitace ve třídách, účast MŠ při zápisu v ZŠ.

Pro aktivity dětí MŠ využívá prostory školy-tělocvičnu, multifunkční třídu, keramickou dílnu, divadlo, předškolní děti navštěvují kroužek dramatiky a keramiky, vedený učiteli ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá.



## **10. Spolupráce školy se zahraničím**

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, specifika)*

0

## **11. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších**

Ve školním roce kontrola ČŠI nebyla, kontrola Hygienické stanice hl.m.Prahy neshledala žádné nedostatky.

## **12. Účast dětí v soutěžích**

0

## **13. Mimoškolní aktivity**

Doplňujícími aktivitami ve školním roce 2007/2008 byla řada kroužků-hudební, dramatika, keramika, angličtina, aerobik, plavecký výcvik ve 2.pololetí.

Během školního roku děti shlédly celkem 15 divadelních představení a koncertů v MŠ, 2x navštívily Divadlo v Dlouhé. Ve spolupráci se ZŠ navštívil školu Mikuláš s nadílkou, vánoce děti prožily přípravou překvapení pro rodiče –drobných dárečků, společně s rodiči si zazpívaly koledy, rodiče pak měli možnost tradičního posezení ve třídách s kávou a vánočním pečivem. Děti též vystoupily při rozsvícení vánočního stromku s pásmem koled. Ježíšek přinesl do školy mnoho radosti v podobě nových knih, hraček i osobních dáreků pro děti.



V masopustním karnevalu děti tančily a soutěžily ve velmi pěkných maskách, odměnou jim byly drobné sladkosti a diplomy. Karnevalu se účastnily i všechny pracovnice školy, též v nápaditých maskách.

Ve druhém pololetí skupina dětí absolvovala plavecký výcvik v bazénu Hloubětín.

Pro maminky k svátku matek děti kromě dárečků připravily zdařilá pásma veršů, tanečků i písniček, maminky kromě vystoupení dětí obdržely i malé občerstvení.

Den dětí děti prožily na školní zahradě se spoustou her, soutěží a zábavy s drobnými cenami, diplomy a medailemi za umístění v soutěžích.

Mateřská škola tradičně pořádala Noc pro Nebojsy, které se účastnily hlavně děti před odjezdem do školy v přírodě, aby si natrénovaly spaní bez maminky.

Výjezdu do školy v přírodě v Krkonoších se účastnilo 21 dětí, výjezd byl velmi úspěšný díky p.učitelkám, které pro děti připravily zdařilý program, každé dítě mělo pracovní sešit, do kterého si kresbou zaznamenávalo prožitky a dojmy a plnilo řadu úkolů, souvisejících

s prostředím hor. Děti viděly vystoupení Krakonoše, navštívily muzeum skla, z hor si přivezly řadu nezapomenutelných zážitků.

Školní výlety se ve školním roce uskutečnily dva-jeden do Botanické zahrady na pozorování líhnutí cizokrajných motýlů, druhý do hřebčína v Benicích a do Hrusic za kocourkem Mikešem, kde děti projevily obdivuhodné znalosti díla J.Lady.

Během školního roku se v MŠ konaly dva atletické dny – děti soutěžily v běhu, štafetovém běhu, skoku do dálky, hodu míčem na cíl, jízdě na koloběžkách slalomem.

Závěr školního roku patřil předškolákům – rozloučení s nimi proběhlo jako besídka se slavnostní hostinou, vystoupením dětí pro rodiče – Co už všechno dovedu a převzetím knihy, vysvědčení a pamětního listu.



#### **14. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

Starší děti již několik roků vyučuje angličtině jazyková škola Avis, stále s velmi dobrými výsledky.

#### **15. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

a) rozdělení podle jednotlivých států

b)

státy EU	počet dětí
SRN	1

ostatní státy světa	počet dětí
Ukrajina	1

## **b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Děti bez problémů, jedno se smíšené rodiny-matka česky mluvící, chlapec z Ukrajiny se velmi brzy zapojil do kolektivu, na konci roku téměř plynulá řeč, na zdokonalení a úspěšný start do 1. třídy navržen odklad školní docházky.

### **16. Environmentální výchova**

Životní prostředí a ekologická výchova jsou součástí ŠVP-náměty jsou průběžně plněny během celého školního roku. Škola třídí odpad, děti se aktivně podílí.

### **17. Zkušenosti s péčí o nadané děti**

Pro nadané děti škola nabízí řadu kroužků, v běžné práci školy jsou využívány hračky a pomůcky podporující talent dětí – hry s písmeny a číslicemi, pracovní listy, sešity pro předškoláky, Logico Piccolo, encyklopedie, při plnění úkolů jsou pro tyto děti kladeny větší požadavky na splnění úkolu.

### **18. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do mateřské školy**

Velká péče je věnována dětem ze znevýhodněného prostředí, romským dětem a dětem s OŠD. Dle poměrů v rodině je dětem věnována péče v oblasti sebeobsluhy, hygieny, návyků, stolování, dle zájmu rodičů je věnována péče i rodině – konzultace, odborná pomoc. Stálý problém přetrvává u romských rodin-nepravidelná docházka, přerušení docházky dle přání dětí atd.

### **19. Děti s místem trvalého pobytu mimo území HMP**

kraj	počet dětí
0	0

### **20. Další údaje o mateřské škole, které považujete za důležité**

Školní vzdělávací plán a třídní vzdělávací plány jsou vyhovující, učitelky je obměňují dle složení třídy. Ve všech činnostech školy je zřejmý hlavní cíl školy-Rozvoj harmonické osobnosti dítěte, spokojenost dětí i rodičů. Dle reakcí dětí, rodičů i hodnocení Školské rady Smysluplné školy lze usoudit, že se práce celému kolektivu mateřské školy daří.

**Děkuji všem, kteří se podíleli na výroční zprávě o činnosti školy.  
(Zuzce Pipkové za výjezdy žáků a jazykovou korekturu, Jiřině Hruškové za informační list o MŠ, Reni Šebkové za ekonomickou přílohu, Petru Tichému za článek o Školské radě, Ivaně Königové za info o přijímacím řízení, a všem kolegyním a kolegům, kteří přispívají do školních novin )**

V Praze dne 30.10.2008.

Mgr. Jan KORDA, ředitel školy



Školská rada projednala Výroční zprávu za školní rok 2007/2008 dne:.....

Podpisy členů školské rady: