

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok
2006/2007

Základní škola a mateřská škola,
Praha 8, Lyčkovo náměstí 6



Dokonalý školní vzdělávací program s poutavým názvem školu nedělá. Škola je taková, jací jsou její pracovníci. Tato zpráva o školním roce 2006/2007 je důkazem, že pracovníci školy jsou vynikající. Škola jde správným směrem, vždyť i hodnocení žáků a rodičů bylo velmi příznivé.

Děkuji všem svým kolegům a kolegyním za jejich kvalitní pedagogickou práci, nasazení nad rámec svých povinností a za spoluvytváření příjemné atmosféry. Bez vás by školní rok 2006/2007 nebyl tak smysluplný.

Mgr. Jan KORDA, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

V 1. a v 6. ročníku jsme zahájili výuku dle vlastního školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, zbývající ročníky se vzdělávají dle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy.

Zaměření školy (viz také charakteristika školy)

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posílujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyky a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů (osobnostní, hudební, výtvarná, dramatická výchova) a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech (např. literatura apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách. Páteří našeho školního vzdělávacího programu jsou tzv. spirály, které:

Propojují klíčové kompetence se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);

- Zabezpečují vzdělávání v souvislostech;
- Rozlišují podstatné od nepodstatného;
- Nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata;
- Vnášejí systém do vzdělávání;

Spirála stanovuje v jednotlivém předmětu (oblasti) hlavní linie, v kterých by měl být žák postupně (spirálovitě, tj. v časové návaznosti od nižších ročníků po vyšší) rozvíjen (např. v předmětu český jazyk spirála *práce s informacemi, hodnocení literárního díla* apod.). Rozvíjení osobnosti žáka v dané spirále nekončí devátým ročníkem, ale pokračuje vzděláváním na dalším stupni.

Jednotlivé spirály jsou konkretizovány očekávanými výstupy na konci jednotlivých ročníků. Tyto výstupy stanovují úroveň dovednosti, kterou by měl žák v určitém věku dosáhnout, představují současně kritéria hodnocení žáka. Jsou ověřitelné, mají činnostní povahu a jsou využitelné v běžném praktickém životě.

K naplňování výstupů volí učitelé efektivní metody, přičemž upřednostňujeme činnostní učení. Nezaměřujeme se na jeden způsob vyučování, ale volíme smysluplné způsoby z různých vyučovacích metod (jako je projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické metody atd).

Výstupy a učivo jsou ve školním vzdělávacím programu stanoveny na průměrného žáka, s tím, že je určeno minimální penzum, které musí pro postup do dalšího ročníku naplnit všichni, a rozšiřující výstupy a učivo určené pro talentované žáky. To je zahrnuto v tematických plánech jednotlivých učitelů ve formě individuálních plánů.

3. Údaje o pracovnících školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2007 fyzické osoby	k 30. 6. 2007 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	27	24,14
nepedagogičtí	8	7,75
celkem	35	31,89

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2007

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	8	7	10	1	1	1
z toho žen	5	5	9	1	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 37,9 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	8	1
učitel 2. stupně ZŠ	9	4
vychovatel	4	0
speciální pedagog	0	1
psycholog	0	0
asistent pedagoga	0	0

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet, do důchodu)

Gabriela Škrdletová – speciální pedagog - MD - podzim 06

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet, kvalifikovanost)

Markéta Zajícová – speciální pedagog – nekvalifikovaná

g) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dokončeno vzdělání u dvou učitelů:

Mgr. Olga Jungmanová – PedF UK – Z-Tv

Mgr. Jitka Fojtíková - PedF UK – pedagogika

Účast na seminářích:

Tvorba ŠVP pro ŠD a ŠK – všechny paní vychovatelky

Sémiotika ve výtvarném umění a výtvarná výchova - NG v Praze – PaedDr. Šimon Brejcha

Projekt Velikonoce, KCVJŠ Pízeň – Mgr. Ivana Königová a Alena Nosková

Čtení ve všech předmětech, Kr. myš. – Mgr. Lucie Klimešová

Komunikace pro učitele – KPPP – Jitka Dvořáková

Škola je partnerem evropského projektu o.s. PAU „Spolupráce a inspirace“ zaměřeného na tvorbu školních vzdělávacích programů. Součástí projektu jsou semináře pro oborové učitele a víkendové workshopy, kterých se všichni učitelé průběžně účastnili.

Součástí tohoto projektu je i Letní škola, která se konala od 30.8. do 1.9.2006 ve Velké Úpě v Krkonoších. Jejím cílem bylo dokončit formulaci výstupů školního vzdělávacího programu pro 2. a 7.

ročník (podle kterých se budou žáci ZŠ Lyčkovo náměstí učit letošní rok poprvé), opravit formulaci výstupů pro 1. a 6. ročník podle zkušeností získaných ověřováním školního vzdělávacího programu ve školním roce 2005-6 a v návaznosti na školní vzdělávací program vytvořit nový školní řád. Semináře a následné diskuse byly věnovány hlavně hodnocení žáků, a to jak teorii, tak praktickému uplatnění různých způsobů získávání zpětné vazby o rozvíjení kompetencí žáků na naší škole.



Letní školu hodnotili pedagogové velmi pozitivně, v příjemné atmosféře si utřídili názory. Praktickým výsledkem práce na letní škole bylo dotvoření žákovských knížek pro 1., 2., 6., 7. ročník podle dohodnutých způsobů a kritérií hodnocení a nového školního řádu. Obojí by mělo přispět k smysluplné realizaci myšlenek vzdělávacího programu Smysluplná škola, k lepší spolupráci mezi školou a rodiči i k vytváření zvýšeného pocitu odpovědnosti za výsledky své práce u žáků.

4. Základní vzdělávání

a) počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2006	8	6	14
k 30. 6. 2007	8	6	14

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2006	1	0	1
k 30. 6. 2007	0	0	0

c) z toho počet přípravných tříd

d) počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2006	151	125	276
k 30. 6. 2007	164	129	293

e) průměrný počet žáků na třídu ve školním roce 2006/2007

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
20,5	0	21,5	0	20,9

f) průměrný počet žáků na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. stupeň běžných tříd
20,9	0	10,9	0	14,9

g) rozšířené vyučování vybraných předmětů

předmět	cizí jazyky	matematika a přír. vědy	TV	HV	VV	informatika a výpočetní technika
třídy					7	
žáci					146	

h) zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

ch) rozdělení integrovaných žáků

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	chování	celkem
18			1		4		3	26

i) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Péče o žáky se speciálními potřebami na vzdělání je na ZŠ Lyčkovo náměstí nadále komplexní. V příštím školním roce bude navštěvovat naši školu 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o které se budou starat dvě speciální pedagožky a logopedka.

Během uplynulého období se na škole změnil speciální pedagog. Mgr. Gabriela Svitáková, která vykonávala na plný úvazek roli speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce, odešla na mateřskou dovolenou. Místo paní Svitákové jsme na doporučení naší psychologické poradny přijali Markétu Zajícovou jako speciálního pedagoga na poloviční úvazek 11 hodin týdně. Jelikož Markéta je v současnosti ještě studentka speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě UK, přijímáme na cca 6 hodin od příštího školního roku paní Fischerovou, která svým vzděláním splňuje předpoklady pro práci speciálního pedagoga. Mezi tyto dvě pracovnice bude rozdělena péče o žáky, která se skládá z těchto oblastí:

1. Depistáž (2 hodiny týdně)

Speciální pedagog na základě doporučení jednotlivých učitelů, na základě vlastního pozorování a pedagogické diagnostiky při náslechovéch či nápravných hodinách, případně na základě žádosti rodičů, sjednává psychologická vyšetření žáků.

2. Nápravné hodiny

Děti docházejí na tzv. NÁPRAVY ke speciálnímu pedagogovi v rámci běžného vyučovacího rozvrhu. Počet skupin a jejich složení je závislé od počtu a individuálních speciálních potřeb těchto žáků v jednotlivých třídách. Pro příští školní rok plánujeme tyto skupiny: 2.ročník (1 hodina týdně), 3. ročník (1 hodina týdně), 4. ročník (1 - 2 hodiny týdně), 5.A (2 hodiny týdně), 5.B (2 hodiny týdně), 6.-7. ročník (1 hodina týdně), 8.-9. ročník (1 hodina týdně). Celkem 10 nápravných hodin týdně.

3. Konzultační hodiny (1 hodina týdně s učiteli a žáky, 2 hodiny týdně s rodiči)

Speciální pedagog má pravidelné konzultační hodiny nejen pro učitele, ale i pro žáky a rodiče. Seznamuje rodiče i děti s IVP, doporučuje způsoby domácí přípravy a naslouchá postřehům rodičů a dětí. Na základě těchto rozhovorů se snaží koordinovat a stmelovat péči o tyto děti ve školním i domácím prostředí.

4. Asistent pedagoga

Na základě doporučení psychologické poradny bychom rádi od září 2007 zaměstnali asistenta pedagoga pro žáka budoucí 2.A Matěje Dvořáka.

K dalším pilířům práce s dětmi se speciálními potřebami na naší škole patří:

5. Přístup učitelů k dětem se speciálními potřebami

Učitelé jsou speciálním pedagogem a psychologem seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení těchto dětí. Spolupracují se speciálním pedagogem, upozorňují na možné problémy, společně s ním konzultují aktuální stav dětí a dávají podněty pro nápravnou i výchovnou činnost. Spolupodílejí se na tvorbě individuálního vzdělávacího programu – IVP - a společně hodnotí úspěšnost jeho plnění.

6. Logopedie

Logopedii vede pro školu logopedka paní Hrazděrová. Jednou týdně napravuje vady řeči a rozvíjí slovní zásobu u cizinců.

7. Školní klub a kroužky volného času

Velká část dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tráví svůj volný čas v zájmových kroužcích a ve školním klubu školy – dramatika, tanec, fotografie, sportovní hry, počítačová grafika, atd.

8. Vyšetření a stanovení diagnózy

Škola spolupracuje s KPPP v Praze 8.

PhDr. Ivana Bernardová dochází do školy 1-2 x měsíčně a po domluvě se speciálním pedagogem provádí v KPPP psychologické vyšetření a stanovuje diagnózu dítěte.

j) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	1	0	0	0	0	1	0	0

k) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

5. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2006/2007

počet 1. ročníků	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho počet dětí mladších 6 let (nástup dříve)	počet odkladů pro školní rok 2007/2008
2	54	0	14

6. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církví přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
2	6	2	6	9	8	33

c) na soukromé střední školy přijato

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	2	0	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **35**
- v nižším ročníku: **1**

7. Klasifikace chování žáků

chování	1. pololetí žáci	2. pololetí žáci
velmi dobré	278	272
uspokojivé	13	16
neuspokojivé	2	5

8. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí počet žáků	2. pololetí počet žáků
klasifikováni	164	163
1. stupeň		
2. stupeň	129	130
prospěli	161	160
1. stupeň		
2. stupeň	123	122
z toho s vyznamenáním	113 - 1. stupeň 32 - 2. stupeň	110 - 1. stupeň 24 - 2. stupeň
neprospěli	3	3
1. stupeň		
2. stupeň	5	8
neklasifikováni	0	0
1. stupeň		
2. stupeň	1	1

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,36	1,42
2. stupeň	1,95	2,0
celkem	1,69	1,75

9. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	101
školní klub	1	73

b) hodnocení

Školní družina využívá moderně vybavené prostory v samostatné budově v areálu školy. Během školního roku organizovala družina sportovní akce, výcvik na dopravním hřišti, návštěvy divadelních představení. Na odpolední sportovní program využívala tělocvičnu školy nebo nově otevřenou školní zahradu.

Školní klub využívá vlastní prostory školy v přízemí budovy. Klub je určen pro žáky, kteří již nemohou chodit do školní družiny, tedy od 5. do 9. ročníku, vede ho vedoucí školního klubu. V loňském roce se podařilo přilákat do klubu větší počet žáků. Zásahu na tom měla nová vedoucí školního klubu paní Jarka Rabová, která nabídla dětem zajímavý program od aktivit ve škole (diskotéky, turnaje, celoroční soutěž atd.) až k aktivitám mimo školu (kolečkové brusle, plavání, koně). **Počet členů klubu považují za jeden z největších úspěchů tohoto školního roku.**



10. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Práce výchovné poradkyně školy zahrnuje:

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- jelikož je výchovná poradkyně zároveň speciálním pedagogem školy, vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.

b) pomoc při hledání profesní orientace žáků

- spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně.
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáku na SŠ, SOU, a OU.

c) spolupráci s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- poradkyně spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, které se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráci se sociálním odborem OÚ Prahy 8, policií ČR a kriminální službou

- spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníky oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů na základě minimálních preventivních programů

Minimální preventivní program vychází z filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

Úkolem minimálního preventivního programu je hledat cestu k rozvoji dětské osobnosti a podněcovat žáky k smysluplnému trávení volného času. Měl by pomoci najít cestu k smysluplným

vztahům, založeným na vzájemné úctě a důvěře všech osob vstupujících do výchovně-vzdělávacího procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti.

K naplňování úkolu jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu.

Jedním ze způsobů naplňování programu je **kurz osobnostní výchovy pro žáky 6. ročníku**. Ze závěrečné zprávy vybírám:

„Žáci 6. třídy letos absolvovali tradiční prožitkový kurz, který má sloužit k lepšímu poznání sebe sama, svých spolužáků, nového třídního učitele ke své škodě jen ve zkrácené podobě. Pro malý zájem ze strany rodičů byl kurz letos pouze dvoudenní a proběhl v Praze, vedl ho pan učitel Jan Bárta a paní učitelka Gabriela Svitáková. Na prožitkový kurz s pracovním názvem Pán Much (podle známé stejnojmenné knihy) organizovanými externími lektory, Jitkou Dvořákovou a Jitkou Fojtíkovou odjeli místo šestáků žáci sedmých tříd.“

12. Školská rada

Školská rada se scházela pravidelně vždy v pondělí odpoledne týden po třídních schůzkách. V daném školním roce na svých poradách probírala a schválila výroční zprávu školy a nový školní řád (který doporučila projednat ještě s dětským školním parlamentem). Dále projednávala způsob hodnocení dětí, evaluaci školy a školního vzdělávacího programu. Rovněž se vyjadřovala k vzhledu nových žákovských knížek. Na konci roku proběhla volba nových členů. Rodiče zastupuje nově paní Lada Smejkalová, pracovníci školy si zvolili do školské rady pana Mgr. Petra Tichého. Zástupcem zřizovatele zůstává Doc. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc. Nově složená školská rada již na konci roku připravila a vyhodnotila dotazník pro rodiče žáků v mateřské škole.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Podařilo se navázat dobrou spoluprací s rodiči všech tříd školy. Po skončení třídních schůzek se pravidelně scházejí zástupci rodičů jednotlivých tříd s vedením školy k projednání připomínek ostatních rodičů.

Z těchto setkání vyšly podněty, které pomohly zlepšit bezpečnost dětí před školou a v blízkém okolí, vyřešit problematiku školní jídelny, kroužků a dalších připomínky, které zazněly na třídních schůzkách.

I v letošním školním roce se našli drobní i velcí sponzoři, kteří škole finančně pomohli. Díky této pomoci se podařilo zrealizovat výtvarnou výstavu na půdě školy.

Důležitým partnerem školy je Pedagogická fakulta UK. Naše škola je fakultní školou, která v uplynulém školním roce přivítala mnoho studentů hlavně z katedry primární pedagogiky. Učitelé na prvním stupni jsou fakultou vysoce hodnoceni, proto na naší škole probíhají souvislé praxe studentů učitelství pro 1. stupeň.



14. Školní stravování

- základní škola nemá školní jídelnu

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	15	229
ŠVP	4	153
lyžařské kurzy	1	22

Kromě uvedených oficiálních výjezdů probíhalo během školního roku mnoho jednodenních vzdělávacích akcí mimo školu v rámci vyučování či projektových dnů.

Ze všech výjezdů vybírám zprávu z pobytu v Paříži,
„De Karlin à Paris“ Tomáš Veselý a Michal Moravec (upraveno)

Den první:

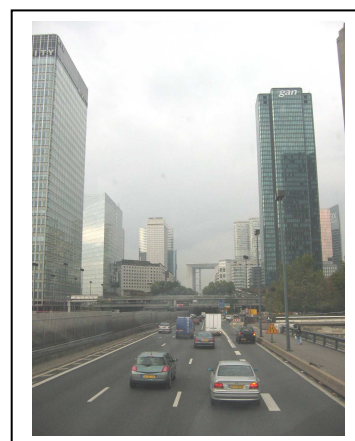
16.-20. října 2006 se pátáci a část šesté a sedmé třídy vydali na poznávací cestu do Paříže nazvanou „De Karlin à Paris“. Cestovali jsme dvoupatrovým autobusem cestovní kanceláře Inex. Při jízdě jsme sledovali film Victora Huga „Zvoník od Matky Boží“. Když jsme přijeli do Paříže, prošli jsme si ji a naobědvali jsme se u kostela sv. Eustacha. Poté jsme šli ke kostelu Notre-Dame, svezli se úžasným metrem a vyjeli na Eiffelovku. Poté jsme odjeli do našeho hotelu Mister Bed.

Den druhý:

Ráno jsme naším autobusem jeli do Versailles a prohlédli si místní zahrady. Když jsme se vydali k autobusu, začali otravovat černoši a Jirkovi prodali starej krám!!! Po Versailles jsme jeli do La Défense, kde jsme viděli moderní Vítězný oblouk a další moderní stavby. Okolo Vítězného oblouku jsme dojeli ke kostelu Sacré Coeur. Viděli jsme mnoho umělců na Montmartru. Poté následovala výborná večeře v restauraci La Panorama. A cesta s plnými břichy do hotelu☺.

Den třetí:

Po snídani v hotelu jsme šli do Musée D’Orsay. Viděli jsme spousty impresionistických obrazů. Poté jsme šli do největšího muzea na světě - do paláce Louvre. Viděli jsme Monu Lisu, Písaře a Chammurabiho zákoník. Večer nám pan ředitel, který se najednou v Paříži objevil, předal pod Eiffelovkou průvodcovské dekrety. Poté projížďka lodí po Seině. Pak byl odjezd domů.-:-“



16. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Ve školním roce 2006/2007 proběhly na škole tyto kontroly

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Říjen 2007	Úřad MČ Praha 8	Finanční kontrola	Bez připomínek

17. Spolupráce školy se zahraničím

Výstava o Peru

V loňském roce věnoval náš dětský parlament finanční dar získaný ze sběru papíru jedné peruánské škole. Aby žáci školy lépe poznali život v Peru, připravil Nadační fond Inka ve spolupráci s paní zástupkyní Zuzanou Pipkovou, která osobně Peru v nedávné době navštívila, poutavou výstavu jenž mapuje tvrdý život v této jihoamerické zemi.

Záměrem Nadačního fondu Inka je pomáhat peruánským dětem při vzdělávání, jeho aktivity vycházejí z podnětů indiánských komunit. Mezi



NADAČNÍ FOND INKA

projekty této organizace patří **Sonkoča – podpora konkrétního nadaného dítěte při studiu.**



Prostřednictvím projektu „Sonkoča“ – Srdíčko (mazlivé oslovení dítěte v rodině v jazyce kečuá) podporuje nyní přibližně 600 nadaných nebo šikovných dětí z chudých rodin horského venkova Peru. Cílem podpory je vychovat vzdělanou nebo zručnou generaci, která v budoucnosti zlepšit život indiánů na venkově. Jednotlivé děti svými znalostmi a dovednostmi mohou zlepšit život nejen své rodině a vesnici, ale svým osobním příkladem a metodami, které se osvědčí v jedné obci, mohou pomoci také lidem v širším okolí (jak se ukazuje po pěti letech naší práce). **Výše ročního příspěvku pro dítě činí: pro dítě na ZŠ 6.000 Kč, na SŠ 8.500 Kč.** Z finančního příspěvku,

určeného pro „vaše“ dítě, hradí jeho zápis do školy, povinnou školní uniformu, sportovní úbor, učebnice a další pomůcky a poplatky vyžadované školou během školního roku, který v Peru probíhá od března do prosince.

K dalším aktivitám nadace patří **Projekt „vesnická škola“** sloužící vysokohorským školičkám v oblastech, kde se lidé žijí pastevectvím a zemědělstvím. V roce 2007 začínají stavět dvě **učňovské školy**: v Yanaoce a Paucartambu, zaměřené na truhlářství a šití. V horských indiánských vesnicích departmentu Cusco probíhá **putovní výstava českých tradičních předmětů**. Cíle je představit Českou republiku andským indiánům na předmětech, které „dokáží ocenit“ a zároveň ukazuje Peruáncům, že my si ceníme ruční práce a vážíme si našich tradic. V každé škole, která má vztah k České republice, zůstává část výstavy v „českém koutku“.



Výměnný pobyt žáků se školou na Slovensku

I v letošním školním roce pokračovala nastartovaná spolupráce se slovenskou školou ve Spišském Podhradí. V červnu se uskutečnil výměnný pobyt českých žáků nejprve na Slovensku a potom se celá skupina českých i slovenských dětí vydala za poznáním České republiky.

18. Účast žáků v soutěžích

V uplynulém období se naši žáci zúčastnili několika soutěží. I když není důležité vyhrát, ale zúčastnit se, jsme rádi, že v mnoha případech nejsme jen těmi účastníky.

O prázdninách získaly ocenění výtvarné práce žáků PaedDr. Šimona Brejchy. Univerzita Karlova v Praze pořádala pod přímou patronací MŠMT celostátní soutěž výtvarných projektů **VÝSTAVA NEJEN VE ŠKOLE**, v které odborná porota hodnotila celkem 27 projektů a udělila 1 laureáta, 2 ceny a 3 čestná uznání. Nejvyšší ocenění **LAUREÁT** získal projekt ZŠ Lyčkovo náměstí **ULICE VE ŠKOLE – ŠKOLA V ULICI**. Porota ocenila vhodně zvolené téma pro komunikační obsah projektu, využití autentického prostředí (lokality školy), se kterým děti přicházejí každodenně do styku a vhodný způsob prezentace výsledků aktivity žáků formou „výstavy na síti“. Gratulujeme všem žákům, kteří se na realizaci výtvarného projektu podíleli, a děkujeme Šimonu Brejchovi za vymyšlení, přípravu a realizaci projektu.

Žáci 9. ročníku Martin Dimmer, Robert Lemon a Vít Ryba vybojovali 3. místo v obvodním kole turnaje ve stolním tenisu. Martin Zavadil, Václav Zdvihal a Jaroslav Zeman z 9.A získali 3. místo v celorepublikové soutěži v chemii.

Tradičně výborné výsledky mají naši žáci v recitačních soutěžích. **Kludie Osičková** ze 6. ročníku zvítězila v obvodním i celopražském kole recitační soutěže a **postoupila do celorepublikového kola**, které ještě neproběhlo. Kateřina Schröpferová v obvodním kole získala cenu poroty

Martin Zavadil z 9. ročníku se v obvodním kole olympiády z českého jazyka umístil na druhém místě a postoupil do krajského kola, kde se umístil na 16. místě. Jestliže bereme v úvahu, že již v obvodním kole se měřil s žáky víceletých gymnázií a v celopražském kole byla většina účastníků z víceletých gymnázií, jde o vynikající výsledek.



Pod vedením paní učitelky Jitky Dvořákové se ze školního kola vědomostní soutěže Paragraf, do obvodního kola probjovaly týmy z 8.A a 9.B. V obvodním kole si oba týmy vedly obdivuhodně,

neboť v konkurenci dalších pěti týmů naši deváťáci zvítězili a osmáci byli druzí. Do celorepublikového kola, které se konalo v budově Senátu ČR, se sice naši deváťáci neprobojovali, ale přesto mohou být na sebe hrdí.

Druhé místo získali kluci z devátých a osmých tříd na turnaji v softbalu, v atletické soutěži o Pohár rozhlasu zvítězil **Tomáš Virag z 6. ročníku** ve sprintu a většina našich závodníků si zlepšila své osobní maxima. Jelikož podmínky na atletiku nejsou v naší škole ideální, i zde se jedná o obdivuhodný výkon. Děkujeme všem žákům, kteří jsou ochotni reprezentovat školu a udělat maximum pro úspěch.

19. Mimoškolní aktivity

Chceme být otevřenou školou, proto jsme se zapojili do projektu, který by nás měl dovést ke značně komunitní škole. Celý rok jsme realizovali plán komunitního vzdělávání a snažili se přilákat okolní veřejnost do školy.

Z našich aktivit, které naplňují náš plán komunitního rozvoje, vybírám:

Slavné výročí 100 let školy

30. září 2006 oslavila Základní škola a mateřská škola Lyčkovo náměstí sté výročí své existence. A tak, přestože ten den byla sobota, přicházely ke školní budově již od rána skupinky starších a mladších lidí, současných žáků a učitelů i těch bývalých...Ti současní vcházeli do budovy o něco dříve; i když se na tento svátek škola připravovala již od loňského roku, přece jen bylo potřeba některé věci dokončit.

V deset hodin dopoledne, přesně ve stejnou dobu jako 30. září 1906, se otevřely školní dveře a „přípravný výbor“ žáků a učitelů vyšel na náměstí. Odvedl své starší kolegy asi jinam, než čekali – na nově zrekonstruovaný školní dvůr, ten den využívaný jako přírodní kulturní a sportovní amfiteátr. Po uvítacím ceremoniálu obdržel každý návštěvník program a vzpomínání na krásné staré časy začalo. Hosté se volně procházeli budovou, mohli zavítat do všech učeben, na každé chodbě byli učitelé a v každé místnosti žáci v rolích průvodců. Nejvíce lidí se scházelo v učebně přírodopisu a zeměpisu, ve kterých kluci z deváté třídy promítali svoje prezentace sestavené z dobových školních fotografií. Každý chtěl vidět fotografii své bývalé třídy a pedagogického sboru. Velký zájem byl i o materiály vydané k této příležitosti, o pohlednice školy a hlavně o krásnou publikaci Škola v Karlíně, pracovní sešit dějin školy a Karlína.



Během dne bylo možné ještě navštívit virtuální výstavu prací žáků v počítačové učebně, divadelní představení žáků šesté třídy, sportovní utkání ve futsalu, koncert kapely žáků a učitelů a samozřejmě také občerstvení. Bývalí členové pedagogického sboru (nebo lépe řečeno pedagogických sborů) se sešli zavzpomínat a pohovořit se současným panem ředitelem ve sborovně školy.

Ten den byl krásný a možná i dojemný pro všechny zúčastněné, a proto jim všem patří velký dík; současným učitelům a žákům za to, jaká škola dnes je a jak dokázali oslavy stého výročí připravit, bývalým žákům a učitelům za velkou ochotu, se kterou nosili staré fotografie, dávali dohromady seznamy svých

spolužáků či spolupracovníků zničené za povodně, a všem za to, že díky jim má ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí takovou tradici a pověst, že karlíňští obyvatelé mohou být na svou školu hrdí.

Otevírání školního hřiště

Naše škola dostala od Městské části Praha 8 ke stému výročí svého založení krásný dárek – nově opravený školní areál. Slavnostního otevření školního hřiště se zúčastnili zástupci radnice Prahy 8 v čele se starostou panem Josefem Noskem, dále někteří pedagogové školy a žáci, kteří jsou členy školního dětského parlamentu.

Rekonstrukce zahrady zničené povodní stála 6,24 milionu korun. Z celkové částky je 50% hrazeno z dotace fondů Evropské unie, 23% tvoří dotace Magistrátu hlavního města Prahy a necelých 22% jde ze státního rozpočtu. Zbývajících zhruba 5% hradí MČ Praha 8.

Školní zahradu tvoří dva funkční celky. Hlavní část, kterou využívá základní škola, tvoří dvě hřiště s umělým povrchem, v příštím roce přístupná i veřejnosti. Druhá část, přiléhající k objektu školní družiny, je určena hlavně pro odpolední aktivity dětí z družiny. Areál je možné využít i pro výuku pod širým nebem.



„Smysluplná výstava“ ke 100 letům školy



„Smysluplnou výstavou“ vyvrcholila oslava stého školního roku Základní a mateřské školy na Lyčkově náměstí v Praze 8–Karlíně. Výstava byla umístěna do netradičních půdních prostor školy. Slavnostní vernisáž se uskutečnila v úterý 10. dubna 2007 za účasti místostarosty MČ Praha 8 pana Mgr. Martina Roubíčka.

Výstava nabídla průřez výtvarnými pracemi žáků naší školy. Návštěvníci si prohlédli prostorové kresby na motivy M. Duchampa, instalaci „Město“, světelnou instalaci „Stromy“ či „Mandaly“. Některé z aktivit, při kterých se tyto výtvořiny tvořily, si mohli návštěvníci dokonce sami vyzkoušet, aby byl prožitek z výstavy opravdu skutečný. Nápad i

samotné uspořádání výstavy je dílem Šimona Brejchy, učitele výtvarné výchovy v naší škole, pod jehož vedením žáci své práce tvořili.

20. Účast školy v rozvojových programech

Škola je partnerem těchto projektů z ESF:

„Spolupráce a inspirace“ - PAU - projekt je zaměřen na vzájemnou spolupráci a inspiraci pedagogických pracovníků 10 pražských základních škol při tvorbě školních vzdělávacích programů.

„Rozlety“ - Nová škola o.p.s. – projekt je určen pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří mají studijní předpoklady a budou pokračovat ve studiu na střední škole.

„Komunitní škola“ - Nová škola o.p.s. – projekt je určen na tvorbu a realizaci komunitního vzdělávání na ZŠ Lyčkově náměstí tak, aby se škola stala opravdu komunitní školou.

„Politea - kořeny demokracie“ - Gemini - sdružení dětí, mládeže a dospělých – projekt je zaměřen na realizaci průřezového tématu Výchova demokratického občana.

21. Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

Stát	počet žáků
Moldavsko	1
Ukrajinská republika	3
Islámská republika Pákistán	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
- škola s tímto nemá žádné zkušenosti, neboť takovéto děti do školy nedocházely

22. Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP, uvést kraje, ze kterých dojíždějí

Kraj	počet žáků
Středočeský kraj	3

23. Akreditované programy dalšího vzdělávání

(jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

Naše škola neměla v tomto roce akreditovaný žádný kurz dalšího vzdělávání. K dalšímu vzdělávání jsme využívali nabídek akreditovaných programů jiných organizací (viz další vzdělávání učitelů).

24. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:

Část výstupů je zakomponovaná do předmětů Přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální myšlení), u talentovaných žáků výstupy ve vědeckém semináři.

Na škole jsme zřídili místnost „živé přírody“, kde pod vedením učitelů žáci pečují o rostliny a drobné živočichy.

V rámci námi pořádaných oborových dnů si děti, hlouběji se zajímající o tento obor, mohly zvolit účast na exkurzích po chráněných oblastech ČR.

Několikrát za rok pořádal dětský školní parlament sběr papíru, který děti tříděně sbíraly ve třídách, jehož výtěžek byl použit na podporu školy v Peru.



25. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Za práci s nadanými žáky nepovažujeme jenom rozvíjení, ale také probouzení jejich talentu.

Pro talentované žáky vypracovávají učitelé plán rozšiřujícího učiva a výstupů v rámci svých tematických plánů jako individuální plán přímo pro daného žáka. Tyto úkoly naplňují žáci v hodinách vyučování řešením nadstandardních úloh, dobrovolných úkolů a dalších aktivit.

Dále si nadaní žáci mohou zvolit speciální předměty určené přímo pro ně, jako jsou volitelný předmět **vědecký seminář**, při kterém se učí globálně myslet a propojovat souvislosti ze všech předmětů, a **programování**, při kterém se naučí nadstandardně pracovat s výpočetní technikou.

Některé dny během školního roku se žáci neučí podle klasického rozvrhu, ale tyto dny jsou věnovány buď projektům, nebo tzv. **oborovým dnům**, na které se žáci mohou přihlásit podle svého zájmu a nadání.

K rozvíjení a hledání talentů slouží i soutěže, pořádané školou, odpolední zájmové kroužky a nepovinné předměty.

Také další činnosti školy, jako je jednání školního parlamentu, tvorba školního časopisu, odpolední využívání odborných učeben, do kterých se mohou děti zapojit, napomáhá k rozvoji osobností našich žáků.

26. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Velmi se osvědčil bezplatný přípravný kurz pro budoucí prvňáčky –

ŠKOLA NANEČISTO.

Kurz byl určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připravené pro vstup do školy apod. Probíhal jednou týdně ve středu od 13.30 do 14.30 hodin. Jednotlivá setkání byla zaměřena na rozvoj sluchového a zrakového vnímání a na rozvoj sociálních a pohybových dovedností, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí 1. třídy.

Projekt vedli učitelé z 1. stupně ZŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem a logopedem školy. Do kurzu byly zařazeny přednostně děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností (např. řeči) nebo s jinými specifickými poruchami podle posouzení speciálního pedagoga.

27. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Výběr z evaluace školy

Konec školního roku jsme věnovali evaluaci školy. Rozdali jsme ankety rodičům, žákům základní školy a rodičům žáků mateřské školy. Své hodnocení psali i učitelé školy. Porovnávali jsme výsledky vzdělávání na školní i celostátní úrovni.

Předkládám nejdůležitější fakta a závěry z evaluace:

Výsledky anket (Hodnotící stupně 1– 4 (1 ano, 2 spíše ano, 3 spíše ne, 4 ne)

Výsledky anonymní ankety pro žáky na 1. stupni ZŠ

Položené otázky	Průměrný hodnotící stupeň
Učení ve škole mě baví	1,8
Ve škole pracujeme ve skupinách	1,4
Na naší škole se často využívají moderní učební pomůcky (využívají se počítače, videa, projektory...)	1,4
Naše učebna se mi líbí	1,3
Nabídka kroužků mi vyhovuje	1,7
Ve škole se cítím bezpečně, se šikanou jsem se nesetkal (a)	1,6

Výsledky anonymní ankety pro žáky 6. – 7. tříd

(anketu vytvořil a zpracoval externí hodnotitel Mgr. V. G. Dužek z ZŠ Panenský Týnec)

	PRAVDA	spíše pravda	spíše nepravda	NEPRAVDA
Otázka				
Na naší škole se žáci a učitelé navzájem respektují	15%	36%	30%	19%
Ve škole máme optimální podmínky ke vzdělávání pro každého žáka	35%	40%	22%	3%
Nabídka nepovinných a povinně volitelných předmětů mi vyhovuje	26%	24%	16%	32%
Učitelé chtějí, abychom učivu rozuměli, nejenom se ho učili nazpaměť	54%	26%	14%	6%
V hodině pracujeme více ve skupinách	3%	15%	49%	33%
V hodině pracujeme více samostatně	48%	42%	10%	0%
Ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu od žáka	8%	41%	19%	32%
Ve škole se podporuje sebedůvěra žáků	10%	27%	35%	28%
Na naší škole pochvaly a odměny převyšují nad tresty	6%	11%	33%	50%
Jako žák cítím odpovědnost za své učení	64%	25%	8%	3%
Za mé vzdělávání nese odpovědnost škola (i v případě mého nezájmu)	22%	33%	14%	31%

Za mé vzdělávání nesou odpovědnost moji rodiče	25%	40%	7%	28%
Mohu učiteli sdělit svůj názor, diskutovat s ním	44%	15%	22%	19%
Ve škole používáme dostatek učebnic a ostatních didaktických pomůcek	47%	30%	20%	3%
V hodině často používáme počítače a další informační technologie	16%	23%	37%	24%
Metody hodnocení žáků učitelem mi vyhovují	18%	42%	13%	27%
Ve škole máme kvalitní informační systém (webové stránky, nástěnky...)	60%	16%	16%	8%
Moji rodiče mají zájem o život školy a moje úspěchy ve škole (pravidelně se mě ptají)	63%	23%	11%	3%
Moji rodiče mě podporují při učení (pomáhají mně, moje vzdělání je pro ně důležité)	58%	28%	11%	3%
Ve škole se cítím bezpečně (s šikanou jsem se nesetkal, učitelé pečlivě sledují vzájemné vztahy na škole)	11%	31%	25%	33%
Třídní učitel koordinuje život žáků ve třídě a vždy informuje žáky o důležitých událostech	36%	45%	14%	5%
Komunikace uvnitř naší třídy je na dobré úrovni	16%	22%	22%	40%
Líbí se mi moje škola	28%	42%	16%	14%

Výsledky anonymní ankety pro žáky 9. tříd

Položené otázky	Průměrný hodnotící stupeň
Jsem hrdý na to, že jsem chodil na tuto školu	1,3
Na této škole jsem se setkal (setkala) s učitelem (učitelkou), kterého (které) si velmi vážím	1,2
Učitelé nás vedou k tomu, abychom se učili nazpaměť; není nutné látce rozumět	3,3
Ve škole pracujeme ve skupinách	2,1
Na naší škole se často využívají moderní učební pomůcky	1,4
Moje rodina hodnotí školu jako dobrou	1,4
Ve škole se cítím bezpečně, se šikanou jsem se nesetkal (a)	1,5
Třídní učitel má o naši třídu zájem	1,2

Závěry z hodnocení žáků ZŠ:

I když byly dětem rozdílného věku záměrně zadány odlišné dotazy, můžeme z výsledků průzkumu vyčíst souhrnné důležité poznatky. Skupinová práce je častější na prvním stupni ZŠ. Používání počítačů v hodinách by mohlo být častější. Neumíme chválit, zvláště žáky na druhém stupni. Je nutné zvýšit motivaci žáků, abychom je více přilákali k učení.

Odpovědi na otázku týkající se bezpečí ve škole a setkání se šikanou byly zkresleny, neboť se na ni dalo odpovědět ano i ne. Z komentářů však můžeme vyčíst spíše pozitivní informace, neboť se šikanou se setkala minimum žáků. Respondenti se stěžují jen na občasné nadávky a pořívání na

chodbách. Je to zásluhou razantního přístupu učitelů při řešení jednotlivých výchovných problémů. Již v počátcích zachytávají náznaky nevhodného chování vůči spolužákům a předcházejí tím možné šikaně. Malý počet žáků ve škole umožňuje učitelům lépe sledovat a okamžitě řešit asociální chování dětí, která se na škole vyskytují.

Jsmeme rádi, že respondenti pozitivně hodnotí používání moderních didaktických pomůcek, práci třídních učitelů, atmosféru, vybavení školy i informační systém školy. Průzkum prokázal, že v ročnících, kde se žáci vzdělávají dle školního vzdělávacího programu kladou učitelé více důraz na porozumění, než na pamětné učení.

Výsledky anonymní ankety pro rodiče žáků ZŠ

Výzkumného šetření se celkem zúčastnilo 107 respondentů což je 36,5% možných rodičů. Většina rodičů byla od žáků z prvního stupně ZŠ, neboť z druhého stupně se nám vrátilo jen 9 vyplněných anket...

Položené otázky	Průměrný hodnotící stupeň
Jste dostatečně informováni o školním vzdělávacím programu školy?	1,6
Jste dostatečně informováni o učení a chování vašich dětí ve škole?	1,2
Žákovská knížka a její uspořádání mi vyhovuje?	2,1
Je škála forem komunikace školy, učitelů s rodiči dostatečně široká?	1,3
Organizace školní družiny a její program mi vyhovuje?	1,18
Nabídka kroužků, volitelných předmětů a jejich úroveň je dostatečná?	1,5
Cítí se vaše dítě ve škole bezpečně? Setkalo se někdy se šikanou?	1,4

Závěry z hodnocení rodičů žáků ZŠ:

Výzkum ukázal celkovou spokojenost rodičů se školou. Nejvíce negativního hodnocení získala žákovská knížka v ročnících, které se vzdělávají dle školního vzdělávacího programu Smysluplná škola. Pro rodiče byla tato žákovská knížka nepřehledná a složitě kontrolovatelná. Protože negativní reakce ze stran rodičů a dětí se objevily již v průběhu roku a konkrétní připomínky ke změně uspořádání žákovské knížky vnesla i školská rada, je letošní žákovská knížka koncipována jinak.

Přestože škála komunikace školy s rodiči se podle respondentů zdála vyhovující, nabízíme pro následující školní rok další aktivity, které by měly naši vzájemnou komunikaci více zefektivnit. Každý pedagog si vypsál **konzultační hodiny**, které jsou vyhrazeny pro dialog učitelé – rodiče. Některé klasické třídní schůzky jsme změnili na konzultační hodiny. Pro společné schůzky jsou dostatečné tři termíny ve školním roce (začátek roku, pololetí a konec školního roku). Na začátku druhého a čtvrtého čtvrtletí (listopad a duben) se uskuteční **individuální setkání rodič – žák- třídní učitel**, jehož součástí by mělo být společné hodnocení a sebehodnocení žákovy práce a chování. Výsledky společné schůzky budou zapsány do ŽK a kontrolovány při dalších společných sezeních.

K lepší informovanosti vás rodičů by měly sloužit i naše webové stránky, kde se objevila novinka „kalendář akcí“ s aktuálním plánem školních akcí.

Výsledky anonymní ankety pro rodiče žáků MŠ

(anketu vytvořila a výsledky zpracovala školská rada)

Výzkumného šetření se celkem zúčastnilo **42 respondentů**, tedy přesně 56 % z celkového počtu 75 zapsaných žáků v MŠ. Vzhledem k tomu, že se jedná o statisticky významný vzorek, je možno výsledky šetření považovat za reprezentativní.

Položené otázky	Průměrný hodnoticí stupeň
Prostředí – atmosféra MŠ.	1,17
Program žáků v prostorách MŠ.	1,24
Program a činnosti mimo prostory MŠ.	2,00
Četnost pobytu na venkovním hřišti.	1,36
Četnost kult. aktivit mimo prostory MŠ.	2,17
Četnost výletů a sport. aktivit mimo MŠ.	2,25
Besídky – představení dětí pro rodiče.	1,10
Příprava předškoláků organizovaná MŠ.	1,47
Přístup pedagog. pracovníků k dětem.	1,29
Přístup pedagog. pracovníků k rodičům.	1,49
Informování rodičů o činnosti MŠ.	1,67
Kvalita stravování.	1,32
Kvalita úklidu.	1,31

Závěry z hodnocení rodičů žáků MŠ:

„Výzkum prokázal poměrně vysokou spokojenost rodičů, odrážející profesionalitu pedagogických pracovníků, výhrady se vyskytují jenom v několika málo oblastech.

Na základě výsledků provedeného výzkumného šetření byl **podán podnět** řediteli školy Mgr. Janu Kordovi k tomu, aby s výše popsanými výsledky seznámil odpovědné pracovníky a zajistil projednání následujících námětů pro šk. rok 2007/2008.

Tyto podněty byly projednány na společném jednání rodičů žáků MŠ, pracovníků MŠ a vedení školy s těmito závěry:

1. Zavedení pravidelných třídních schůzek rodičů žáků MŠ.

Zúčastněné strany se dohodly na dvou třídních schůzkách ve školním roce (leden a červen 08)

2. Možnost pořádání kulturních nebo sportovních akcí mimo areál MŠ.

Názory rodičů na tuto problematiku se dosti liší. Zatímco někteří rodiče preferují častější výlety mimo areál MŠ, jiní vítají využívání zahrady MŠ a nevyžadují akce mimo školku. Závěrem diskuze je, že plán akcí a divadel pro žáky MŠ je součástí školních novin, zároveň ho každý může nalézt na www stránkách školy v sekci mateřská škola i plán akcí. Každý rodič se k tomuto plánu může vyjádřit, navrhnout připomínky či nabídnout svou spolupráci. Paní učitelky v MŠ upozorňovaly na efektivitu a problematiku mimoškolních akcí (divadlo pro 100 – 150 dětí MŠ). Je nutné najít kompromis, neboť není možné se zavděčit každému rodiči.

3. Možnost uspořádání školky v přírodě.

Během podzimu se zmapuje zájem rodičů o jarní ŠVP s konkrétním termínem, místem a cenou pobytu. Škola v přírodě nebude určena výhradně pro předškoláky. Rodiče byli požádáni, aby při rozhodování zda ŠVP ne či ano brali v úvahu, zda pro jejich dítě je pobyt mimo rodinu vhodný. Škola v přírodě se uskuteční pouze v případě dostatečného zájmu.

4. Vyřešení umístění toaletního papíru na žákovských záchodcích MŠ.

Toaletní papíry budou umístěny na plexisklových zástěnách.

5. Možnost průchodu přepážkou mezi MŠ a ZŠ.

Z důvodu bezpečnosti dětí v MŠ i v ZŠ není možné tento průchod otevřít. Učitelé v MŠ i v ZŠ chtějí mít přehled o pohybu žáků i cizích osob ve škole. Tento průchod by mohl být zneužit žáky školy i cizími návštěvníky, jelikož není v silách pedagogů školy tyto dveře ohlídat.

6. Zvýšení kvality profesionálních fotografií žáka pro další zakázky.

Je objednan nový profesionální fotograf. Již koncem listopadu proběhne fotografování dětí na portrétové fotografie (viz plán akcí).

7. Zkvalitnění a zintenzivnění kontaktu pedagogického personálu MŠ a I. stupně ZŠ se zaměřením na přechod žáků MŠ do ZŠ.

Efektivní spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ jsme nastartovali na společném dvoudenním semináři všech pedagogů naší školy, který se uskutečnil v posledním prázdninovém týdnu. Zde byly dohodnuty aktivity, které by měly přispět k lepšímu poznání práce v MŠ a v ZŠ tak, aby působení na předškoláky bylo jednotné. Již v září byli učitelé z prvního stupně ZŠ na návštěvě v MŠ, plánujeme návštěvu učitelek z MŠ v prvních třídách ZŠ a jejich podrobné seznámení se školním vzdělávacím programem pro první třídu. Samozřejmostí musí být vzájemné propojení školních vzdělávacích programů MŠ – ZŠ. Problematice vzájemného sblížení nároků pedagogů z MŠ a ZŠ na naše nejmladší žáky se budeme v následujícím školním roce věnovat především.

V Praze dne 22. 10. 2007

Mgr. Jan KORDA, ředitel školy

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2006/2007



Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Předkladatel: Mgr. Jan Korda, ředitel školy

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: RNDr. Zuzana Pipková

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Jiřina Hrušková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola rodinného typu, tři heterogenní třídy s počtem dětí na jednu třídu 25. Hlavním cílem je rozvíjení harmonické osobnosti dítěte cestou přirozené výchovy - prožitky, zkušenosti, experimenty, omyly. Mateřská škola sídlí v pravém traktu secesní budovy základní školy z roku 1905, v klidné části Karlína. Před školou je udržovaný parčík. Ke škole přiléhá dobře vybavená školní zahrada s množstvím herních prvků, dvěma pískovišti, hřištěm s umělým povrchem na míčové hry, altánkem, lavičkami. Zahradu využívá škola v dopoledních i odpoledních hodinách k hrám dětí. V letních měsících je možnost sprchování dětí multifunkční sprchou, pitný režim je dodržován i v době pobytu dětí na zahradě. Ke hrám dětí slouží množství her, hraček a pomůcek, pro hry venku je dětem k dispozici řada zahradního náčiní, míčů, branek, koloběžek, odstrkovadel a kočárků s panenkami.

2. Školní vzdělávací program, Škola podporující zdraví, specifika mateřské školy

Vlastní ŠVP a TVP – Rok v mateřské škole – všeobecné zaměření s rozšířenými estetickými výchovami - výtvarná, hudební, se zřetelem na děti z oblasti Karlína ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a na romské děti.

3. Údaje o pracovnících mateřské školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2007 fyzické osoby	k 30. 6. 2007 přepočtení pracovníci
Pedagogičtí	6	6
nepedagogičtí	6	5,75
Celkem	12	11,75

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2007

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	0	0	3	3	0	0
z toho žen	0	0	3	3	0	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy

51,8 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
6	5	83,3	1

e) získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
6	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet, odchod do důchodu apod.)

0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet, kvalifikovanost)

0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné kvalifikace – účast na kurzech a seminářích se získáním osvědčení

Hudební dílna – 12 hodin -1 učitelka

4. Předškolní vzdělávání

a) počet tříd

	počet tříd celkem	počet tříd homogenních	počet tříd heterogenních	počet tříd předškolních
k 30.6. 2006	3	0	3	0
k 30.6. 2007	3	0	3	0

b) naplněnost tříd

	A	B	C	D	E
k 30.6. 2006	24	17	24	0	0
k 30.6. 2007	25	25	22	0	0

c) naplněnost tříd s individuálně integrovanými dětmi

	A	B	C
k 30.6. 2006	0	0	17
k 30.6. 2007	0	0	0

d) individuálně integrované děti podle druhu postižení

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	0	0

e) zkušenosti s individuální integrací dětí a odborná péče o tyto děti

V letošním roce škola neintegrovala žádné dítě, dle sledování integrovaných dětí z minulého školního roku je jejich úspěšnost v ZŠ velmi dobrá.

f) počet dětí odcházejících do ZŠ a počet dětí s odkladem školní docházky

k 30. 6. 2007	dětí odcházejících do ZŠ	24
k 30. 6. 2007	dětí s OŠD	5

g) důvody OŠD a způsob zajištění péče o tyto děti

Většina OŠD byla z důvodu celkové školní nezralosti, sociální nezralosti, zkřížené laterality. Dětem byla dle jejich potřeb věnována individuální péče, zařazována grafomotorická cvičení, cvičení

pozornosti, soustředění, rozvoj jemné motoriky. Ve druhém pololetí pravidelná předškolní příprava v ZŠ.

h) průměrná docházka dětí na třídu

	průměrný počet docházejících dětí na jednu třídu
k 30. 6. 2006	12,6
k 30. 6. 2007	16,4

5. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2007/2008

počet podaných žádostí	počet přijatých dětí	počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	počet nepřijatých dětí	počet volných míst
28	26	2	0	0

(počet nepřijatých dětí je počet po odečtení dětí přijatých na jinou MŠ)

6. Výjezdy dětí mimo objekt školy – zotavovací pobyty

	počet výjezdů	počet dětí
škola v přírodě	0	0

7. Školní stravování

počet jídelen: 1

výdejna: 0

počet stravovaných dětí kmenové školy: 75

závodní stravování zaměstnanců kmenové školy: 12

počet stravovaných ostatních dětí: 68

počet stravovaných ostatních zaměstnanců: 24

8. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Ve spolupráci s KPPP byly provedeny testy školní zralosti, vytipovány děti s problémy, po vyšetření v KPPP doporučen OSD 2 dětem, 2 děti přeřazeny do speciální MŠ. MŠ spolupracuje se speciálním pedagogem ZŠ - přípravný kurz pro předškolní děti.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce školy s rodiči byla dobrá, rodiče jsou denně informováni o práci tříd na nástěnkách. Vzhledem k evaluaci školy byla pro rodiče připravena anketa, jejímž prostřednictvím měli rodiče možnost vyjádřit se k práci školy a vznést své požadavky. Připomínky rodičů byly akceptovány a zařazeny do ročního plánu školy. Rovněž byly diskutovány na plenární schůzi na začátku nového školního roku.

Spolupráce se ZŠ byla velmi dobrá, další prohloubení spolupráce bylo řešeno na společném výjezdu všech pedagogů školy se stanoveným cílem týmové práce. Velkým přínosem pro MŠ je i nadále využívání prostor ZŠ - tělocvičny, multifunkční třídy pro pohybové aktivity dětí, rovněž tak kroužek dramatiky a keramiky, vedený pedagogy ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá.

10. Spolupráce školy se zahraničím

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, specifika)

0

11. Výsledky kontrol ČŠI a kontrol dalších

Ve školním roce byla ČŠI provedena kontrola práce MŠ, s cíli :

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění a hodnocení informací o vzdělávání dětí v podpoře výchovy ke zdraví.
3. Zjištění poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků.

Výsledky kontroly ČŠI byly velmi dobré, práce školy hodnocena jako kvalitní a funkční ve sledovaných oblastech.

Byla provedena i finanční kontrola hospodaření s finančními prostředky a kontrola Hygienickou stanicí hl. m. Prahy. Obě kontroly neshledaly žádné nedostatky.

12. Účast dětí v soutěžích

0

13. Mimoškolní aktivity

Doplňujícími aktivitami ve školním roce byla řada kroužků - angličtina, hudební kroužek, keramika, dramatika a velmi zdařilý pohybově-taneční, jenž byl vedený lektorkou divadla Ponec.

Během roku děti shlédly devět divadelních představení, vyslechly a aktivně se zapojily do tří koncertních vystoupení, viděly vystoupení sokolníka s dravci. Tradičně navštívil MŠ ve spolupráci se ZŠ Mikuláš s nadílkou, ve vánočním čase děti připravily pro rodiče vánoční dárky, společné zpívání koledí, vystoupily s koledami i při rozsvícení vánočního stromu před školou spolu s kytarovým doprovodem žáků ZŠ. Ježíšek přinesl dětem množství nových hraček i osobních dáreků, děti během adventu zdobily školu, scházely se denně u adventního věnce a plnily úkoly, které jim Ježíšek spolu s drobnými sladkostmi zanechal v kapse adventního stromku. Karnevalu v maskách se



v době masopustu zúčastnily děti i všechny pracovnice MŠ. K svátku matek děti pro maminky připravily dárečky, škola pak občerstvení při vystoupení dětí s pásmem veršů, písniček a tanečků. Den dětí byl pojat jako „Červený den“, všechny děti i zaměstnanci školy byly v červeném oblečení, děti soutěžily na zahradě školy o ceny. Školní výlet byl motivován pohádkou. Na hradě Točnick děti provázely pohádkové bytosti, shlédly divadélko, vystoupení sokolníka, soutěžily v různých soutěžích, viděly a vyzkoušely si středověká řemesla. Závěr roku patřil předškolákům - Noc pro Nebojsy s diskotékou, večerí, zmrzlinovým pohárem, soutěžemi, pohádkami a společným spaním ve škole. S předškoláky jsme se rozloučili na závěrečné besídce s hostinou a s vystoupením dětí, při které dostávali předškoláci knížky, vysvědčení a pamětní list.

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Mateřská škola dle ŠVP upevňuje a rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti dětí v rodném jazyce ve všech činnostech, které děti během pobytu ve škole vykonávají. Starší děti dle schopností a přání rodičů navštěvují výuku anglického jazyka, kterou v naší škole řadu let provádí jazyková škola Avis s velmi dobrými výsledky.

15. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet dětí
SRN	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Dítě ze smíšeného manželství, bez problémů hovoří česky.

16. Environmentální výchova

Péče o životní prostředí a ekologická výchova jsou součástí ŠVP, náměty jsou řešeny průběžně během školního roku. Chování a přístup k přírodě, třídění odpadu - v oblasti Poznáváme svět a v ranních kruzích dle konkrétních situací.

17. Zkušenosti s péčí o nadané děti

Nadané děti využívají různých kroužků, v denní práci MŠ používají rozvíjející pomůcky-Logico Piccolo, pracovní listy, hry s písmeny, číslicemi, encyklopedie, ztížené podmínky při zadávání úkolů pro všechny děti.

18. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do mateřské školy

Dětem z tohoto prostředí je věnována individuální péče, především v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků, stolování, společenského chování, dle možností a ochoty rodičů je nabízena i konzultativní pomoc rodině - společné vedení dětí, pravidelná docházka. U romských dětí stále přetrvávající problém-při prvním výskytu problému přerušují docházku dětí, adaptaci dětí nerespektují.

19. Děti s místem trvalého pobytu mimo území HMP

Kraj	počet dětí
0	0

20. Další údaje o mateřské škole, které považujete za důležité

Vlastní program školy ověřovaný v praxi je vyhovující, učitelky dle složení tříd program obměňují a doplňují. Hlavní cíl filozofie školy - Rozvoj harmonické osobnosti dítěte cestou přirozené výchovy je zřetelný ve všech denních činnostech. Dle ankety a dotazníkové akce pro rodiče jsou rodiče s prací mateřské školy převážně spokojeni. Prostor školy, přístup učitelek k dětem i výsledky práce dětí chválí. Jejich připomínky a podněty k práci školy jsou školou akceptovány a dle možností zařazovány do ročního plánu školy.

Dne 10.11.2007

Vypracovala: Jiřina Hrušková

EKONOMICKÁ PŘÍLOHA

Výnosy z hlavní a hospodářské činnosti a školského zařízení

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok 2005		rok 2006		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	hospod. činnost 2	hlavní činnost 3	hospod. činnost 4		
1	tržby za prodej zboží	604	11						
2	výroba		14						
3	z toho tržby za prodej vlastních výrobků a služeb	AE	15	770	288	920	291	119	101
4	z toho: pronájem majetku	AE			288		291		101
5	produktivní práce žáků	AE							
6	školné	AE		291		364		125	
7	stravné	AE		472		546		116	
8	poplatky za ubytování	AE							
9	příspěvek na úhradu nákladů v ZUŠ	AE		7		10		143	
10	aktivace	sk 62	17						
11	provozní dotace	691	21	14 595		15 820		108	
12	z toho neinvestiční dotace zřizovatele	AE 691		3 831		4 133		108	
13	tržby z prodeje HIM, NHIM a materiálů	651, 654	29						
14	zúčtování rezerv a časového rozlišení	656, 658, 659	32						
15	tržby z prodeje cenných papírů	653	35						
16	výnosy z finančního majetku	655, AE 652	38						
17	ostatní výnosy	skup 64	42	1 266		692	1	55	
18	z toho výnosy z pojistných událostí	AE							
19	výnosy celkem (č.ř. 1+2+11+13+14+15+16+17)			15 861		16 512	1	104	

Poznámka:

čísla řádků odpovídají výkazu Výsledovka Úč ROPO 4-02

AE analytická evidence je pouze doporučená

Náklady z hlavní a hospodářské činnosti školy a školského zařízení

tis Kč

v tis Kč

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	rok		rok		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				hlavní činnost 1	hospod. činnost 2	hlavní činnost 3	hospod. činnost 4		
1	náklady vynaložené na prodané zboží	504	12						
2	spotřeba materiálu a energie	501,502,503	18	3 441	29	3 583	24	104	83
3	z toho: učebnice	AE 501		87		84		97	
4	potraviny	AE 501		471		543	7	115	
5	spotřeba energie	502		1 566	13	1 760	13	112	100
6	služby	skup 51		1 886	10	1 704	3	90	30
7	z toho: nájemné	AE 518	19	127		109		86	
8	cestovné	512		4		6		150	
9	telekomunikace	AE 518		209		173		83	
10	konzultace a poradenská služba	AE 518							
11	mzdové náklady	521	23	7 958	149	8 580	174	108	117
12	z toho mzdové náklady z dotace zřizovatele					306			
13	náklady na sociální a zdrav. pojištění	524,525	24	2 786	50	2 988	58	107	116
14	sociální náklady	527,528	25	156		168	2	108	
15	daně a poplatky	skup 53	26						
16	odpisy nehmot. a hmot. investičního majetku	551	28	250		263		105	
17	zůstatková cena prodaného HIM a NHIM a PC	552,554	30						
18	tvorba rezerv a časové rozlišení	556,558,559	33						
19	prodané cenné papíry	553	36						
20	ostatní náklady	skup 54	43	155		146	1	94	
	z toho: výdaje na zákoné a smluvní pojištění	AE		66		34		52	
21	daň z příjmu	591,595	44						
22	náklady celkem (č.ř. 1+2+6+11+13+14+15+16+ +17+18+19+20+21)			16 698	238	17 432	262	104	110

Poznámka:

čísla řádků odpovídají výkazu Výsledovka Úč ROPO 4-02

AE analytická evidence je pouze doporučená

Hospodářský výsledek z hlavní a hospodářské činnosti

tis Kč

číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	číslo řádku výkazu	2005		2006		vývojový ukazatel 5=3/1	vývojový ukazatel 6=4/2
				rok hlavní činnost 1	hospod. činnost 2	rok hlavní činnost 3	hospod. činnost 4		
1	hospodářský výsledek (výnosy - náklady)	x	45	0	49	0	30	0	61

Finanční fondy školy a školská zařízení - PO

tis. Kč

Finanční fondy příspěvkových organizací	číslo účtu	Počáteční stav k 1. 1.2005	Stav k 1. 1. 2006	Stav k 31. 12. 2006	Změna stavu
		1	2	3	3-2
Fond odměn	911	130	65	55	-10
FKSP	912	174	197	199	2
Fond rezervní	914	2 278	1 636	1 179	-457
FRIM	916	1 082	796	953	157
CELKEM		3 664	2 694	2 386	-308

Krytí účtů finančních fondů

tis. Kč

Název bankovního účtu	rok	2005	rok	2006
	Běžný účet	Běžné účty prostředků fin. fondů	Běžný účet	Ostatní běžné účty
	241	243	241	245
Fond odměn				179
FKSP		173		
Fond rezervní				
FRIM				
CELKEM	3 016	173	2 937	179

V případě nekrytí finančních fondů finančními prostředky uveďte důvod a navržené opatření k jeho odstranění.

Přehled o investičních nákladech příspěvkových organizací

v tis Kč

číslo řádku	ukazatel	Upravený rozpočet: 2005		Upravený rozpočet 2006	
		celkem	z toho mimorozpočtové zdroje	celkem	z toho mimorozpočtové zdroje
		1	2	3	4
1	Stavby připravované k 31. 12.				
2	Stavby rozestavěné k 31.12.				
3	Stavby dokončené do 31.12.				
4	Stavby celkem (ř. 1+2+3)				
5	Stroje a zařízení celkem	535		157	50
	z toho: dopravní prostředky				
6	Nákup nemovitostí (pozemků, objektů)				
7	Pořízení nehmotného inv: majetku				
8	Investiční výdaje PO celkem (ř. 4 - 7)	535		157	50

Zdroje financování investiční činnosti příspěvkových organizací

číslo řádku	ukazatel	upravený rozpočet 2005 1	skutečnost 2006 2
1	Individuální investiční dotace (účet 908)		
2	Systémové investiční dotace (účet 915)		
3	Použití FRIM na fin. Investic PO	535	157
4	Systémové investiční dotace místně řízeným PO (účet 6912)		
5	Zdroje PO celkem (ř. 1+2+3+4)	535	157

Poznámka: Údaje v ř. 1,2,3 se týkají ústředně řízených PO

Vazby: ř.3, sl. 1(2) = ř.8, sl.2 (4)

ř.5, sl. 1(2) = ř.8, sl.1 (3)

Ukazatel počtu žáků a nákladovosti

školy - PO

ZŠ+MŠ+ŠJ+ŠD

Číslo řádku	Ukazatel	rok 2005	rok 2006	podílový ukazatel
		1	2	3=2/1
1.	Kapacita schválená MŠMT (tzv. cílová kapacita)	500	500	100
2.	Počet žáků na denním studiu	256	349	136
3.	Počet pedagogických pracovníků	19,3	30,0	155
4.	Počet nepedagogických pracovníků	6,5	12,0	185
5.	Počet žáků na 1 pedagog. pracovníka	13,0	11,6	89
6.	Počet žáků na 1 nepedag. pracovníka	39,4	29,1	74
7.	Počet žáků na 1 zaměstnance	9,7	14,8	153
8.	Průměrná mzda pedagog. pracovníka Kč	19 286	18 750	97
9.	Průměrná mzda nepedagog. pracovníka Kč	10 342	10 484	101
10.	Produktivní práce na žáka Kč			
11.	Příspěvek ze SR na žáka tis. Kč	32,0	32,8	103
12.	Skutečné NIV na žáka tis. Kč	32,3	32,8	102
13.	z toho: Mzdová náklady na žáka Kč	22,8	23,6	104
14.	Odvody soc. a zdrav. pojištění Kč tis.	8,1	8,3	102
15.	Skutečné ONIV na žáka tis. Kč	0,5	0,4	80
16.	Náklady na energii na žáka Kč	6 167	5 079	82
17.	Náklady na materiál na žáka Kč	7 386	5 259	71
18.	Náklady na telekomunikace na zaměstnance Kč	5 140	4 128	80
19.	Výdaje na učebnice na žáka Kč	360	275	76

Krytí nákladů hlavní činnosti podle zdrojů (příspěvková organizace)

číslo řádku	ukazatel	rok 2005 skutečnost	rok 2006 skutečnost
1.	Celkové náklady hlavní činnosti (v tis. Kč) účet.tř.5	16 439	17 432
2.	Provozní dotace ze SR celkem (v tis. Kč.) účet 691	10 686	15 820
3.	Fin. prostředky z vlastní činnosti (v tis. Kč)		
4.	Použité mimorozpočtové zdroje (v tis. Kč)	1 229	742
5.	Z toho hospodářská činnost (v tis. Kč)		30
6.	Podíl provozní dotace na krytí nákladů (v %)	65	91
7.	Podíl fin. prostř. z vl. čin. na krytí nákl. hl. čin.(v %)		
8.	Podíl mimorozp. zdrojů na krytí nákl. hl. čin. (v %)	7	4
9.	Z toho podíl hosp. čin. na krytí nákl. hl. čin. (v %)		

Přehled o čerpání účelových prostředků poskytnutých škole a školskému zařízení -PO

Účelové prostředky	vyčerpáno 2005	přiděleno 2006		vyčerpáno 2006	rozdíl	vývoj. ukazatele
		původně	po změnách účel.			
	1	2	3	4	5=4-3	6=4/1
nájemné						
neinvestiční výdaje vyvolané investiční výstavbou		32	32	32		
sociální prevence a prevence kriminality						
prostředky na protidrogovou politiku						
další vzdělávání ped. pracovníků	31	13	13	13		42
povodné						
vybavení nových kapacit						
školní hospodářství						
školy v přírodě						
spec. výchovná centra						
jiné celkem v tom: uvést jmenovitě účelová invest.dotace		integrace 51	51	51		
CELKEM	31	96	96	96		310

V komentáři bude uvedeno, jak bylo naloženo s nevyčerpanými prostředky

Mimorozpočtové a doplňkové zdroje školy a školská zařízení – PO včetně povodňových darů

tis. Kč

Zdroj mimorozpočtových a doplňkových prostředků	celkem za rok 2005	Použití na krytí potřeb hlavní činnosti, neza- jištěných státním rozpočtem v roce 2006			vývojový ukazatel 2005-06 5=4/1
		neinvestičních	investičních	celkem	
	1	2	3	4	5=4/1
smlouvy o sdružení					
příspěvky a dary od fyzických a právnických osob	2	50		50	2500
prostředky z hospodářské činnosti	50	23		23	46
fond odměn	77	104		104	135
rezervní fond	694	531		531	77
fond reprodukce investičního majetku	535	106	50	156	29
jiné celkem v tom: uvést jmenovitě					
celke m	1 358	814	50	864	64

Přehled o tvorbě a užití FRIM organizace

FRIM	stav 1.1.2006	tvorba			Zdroje	použití				Kč	
		příděly ze zlepš. HV	odpisy IM	Jiné zdroje	celkem	stavby	SZNN	ostatní	celkem	zůstatek k 31.12. 2006	z toho fin. kryto
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					(sl. 1+2+3+4)				(sl. 6+7+8)	(sl. 5-9)	
	796 413		262 973		1 059 386			106 724	106 724	952 662	106 724

Poznámky:

- 1) Ve zdrojích FRIM nebudou zahrnuty inv. dotace ze státního rozpočtu
- 2) ve sl. 8 (ostatní použití) budou údaje specifikovány podle jednotlivých druhů použití na zvláštní příloze k tabulce č.
- 3) stav k 1.1. Je shodný s údaji uvedenými v tabulce č.
- 4) sl. 11 je shodný s údajem v tab. č.

Rozbor výdajů krytých příspěvkem státu u organizací zřízených obcí SR

tab. č. II/8/6

v tis Kč

číslo řádku	ukazatel	skutečnost 2005	upravený rozpočet 2006	skutečnost 2006	% plnění upr rozpočtu	vývojový ukazatel 2005-06
		1	2	3	4=3/2	5=3/1
1	výdaje celkem	10 686	11 491	11 491	100	107
2	v tom prostředky na platy zaměstnanců	7 632	8 195	8 195	100	107
3	prostředky na OPPP	3 054	3 296	3 296	100	107
4	v tom ost.osobní výdaje	50	70	70	100	140
5	odstupné					
6	nálež.osob.civil.slужby					
7	platby j.n. KOOP. 3‰ a FKSP	185	195	198	101	107
8	ostatní neinvestiční výdaje	129	170	149	88	115
9	z toho učebnice	87	83,6	83,6	100	96
10	učební pomůcky	5	12,4	12,4	100	248

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu ředitele školy dne: