

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2020/2021

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

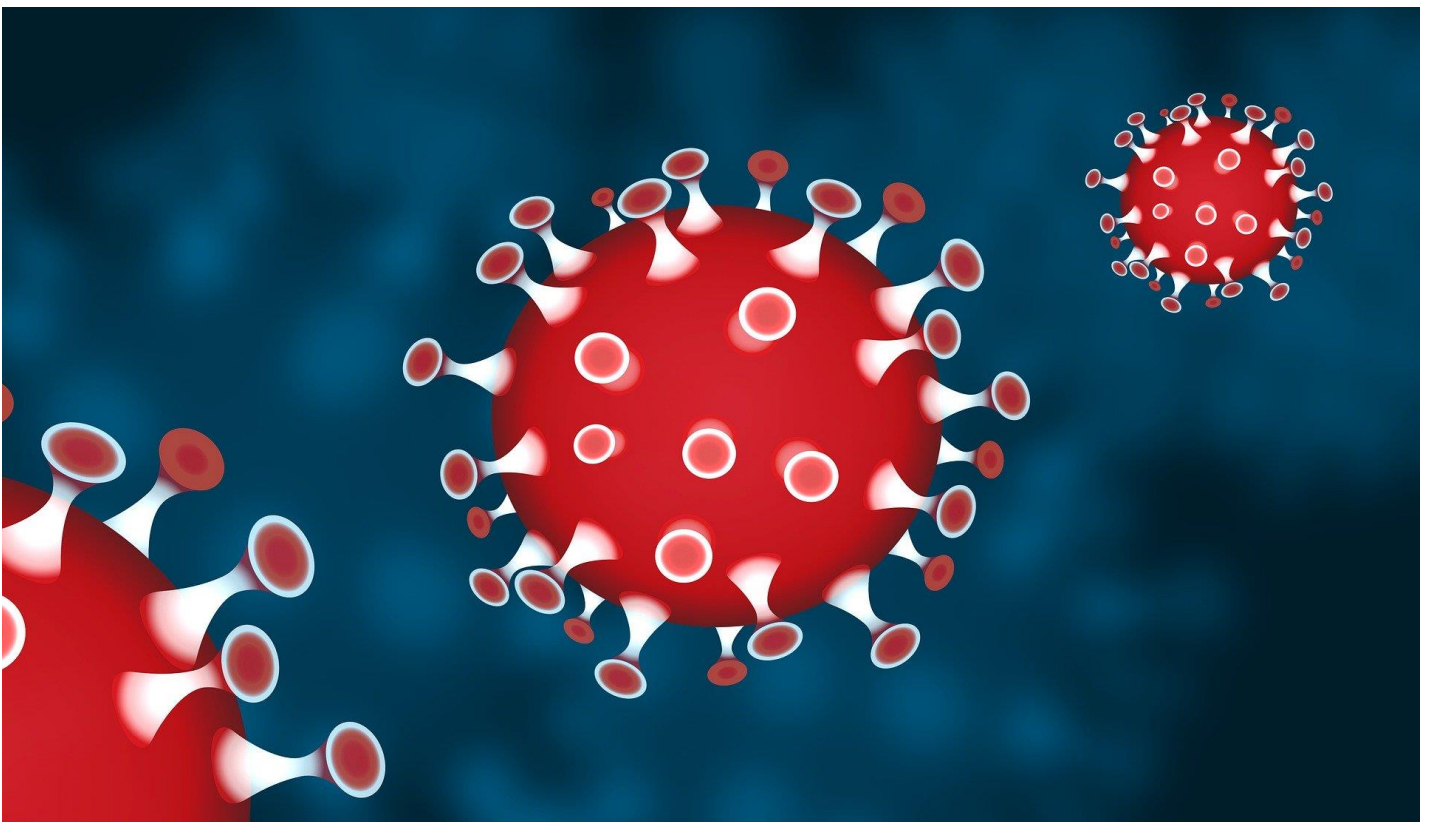
Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

www.smyslupnaskola.cz



COVID školní rok – pouze 56 dní prezenčního vzdělávání!

Od 1. 9. 2020 do 12. 10. 2020 a od 24. 5. 2021 do 30. 6. 2021.

Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy za perfektní zvládnutí náročného distančního vzdělávání.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

- 1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
- 2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
- 3. Smysluplných vztazích.**

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy



1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

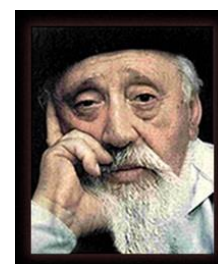
3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky a i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý, francouzský a španělská jazyk
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ Výuky metodou FIE



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada s přírodní učebnou, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO, projekt Mikroklima okolí školy.



10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy



3. Pracovníci základní školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 31. 12. 2020 fyzické osoby	k 31. 12. 2020 přepočtení pracovníci
Učitelky a učitelé ZŠ	56	49,52
speciální pedagogové a psychologové	10	8,8
vychovatelky (družina a klub)	17	14,9
asistenti pedagoga	26	23,13
Celkem	109	96,35
provozní zaměstnanci	27	20,27
Celkem i s provozními zaměstnanci	136	116,62

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	25	31	31	17	5	0
z toho žen	18	24	25	17	4	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 40,38 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	21 + 2 v přípravném ročníku	4
učitel 2. stupně ZŠ	28	1
Vychovatelky	15	2
speciální pedagog	6	0
asistent pedagoga	18	8
logoped	2	0
psycholožka	2	0

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	10/5,09	10/5,09	0/0
učitelé německého jazyka	1/0,55	1/0,55	0/0
učitelé francouzského jazyka	1/0,36	1/0,36	0/0
učitelé španělského jazyka	1/0,55	1/0,55	0/0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Vzdělávání sborovny
 - Školení na Google Classroom – nový nástroj na distanční vzdělávání
- Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru
 - Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv
 - Supervize
 - Supervizní setkání s Pavlem Kraemerem (inovativní školy)
- Získávání odborné kvalifikace
 - A) Dokončení odborné kvalifikace

- nikdo

B) Studium odborné kvalifikace

Křížová Barbora	Dvouseměstrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	UK
Náčovská Daniela	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	VŠ mezinárodních a veřejných vztahů, o.p.s.
Veronika Škrhová	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK
Jana Štiková	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	UK

4. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

Kučera Roman	ADHD a hranice výchovy, vzdělání	ČLOVĚK V TÍSNI
Dlasková Irena	Konference pro učitele 1. stupně	FRAUS
Klimešová Lucie	Konference pro učitele 1. stupně	FRAUS
Slovinská Zuzana	Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	WocaBee
Boubínová Kateřina	Principy nezraňující komunikace - 1.díl	ČLOVĚK V TÍSNI
	Principy nezraňující komunikace - 2.díl	ČLOVĚK V TÍSNI
Reslerová Jaroslava	Jak řešit konflikty s dětmi	Inspire Academy
	Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. stupně ZŠ - logopedický asistent	infra
	ADHD a zážitkový seminář	DESCARTES
	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku	DYS-centrum
Keřkovská Marta	Efektivní komunikace - odpovědnost žáků a autorita učitele	Tvořivá škola
Náčovská Daniela	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	VŠ mezinárodních a veřejných vztahů, o.p.s.
Lehká Veronika	Jak na konstruktivistickou výuku s oporou o různé výukové materiály na 1. stupni	H-mat, o.p.s.
	"Neonline" hry v online výuce na 2.stupni	H-mat, o.p.s.
	Užitečné aplikace nejen na online výuku na 1. stupni	H-mat, o.p.s.
	Vzájemná kolegiální podpora pedagogů ZŠ s dohledem lektora	H-mat, o.p.s.
	Kolegiální podpora - společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů	H-mat, o.p.s.
Havlová Olga	Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou	DVPP
Hosenseidlová Marie	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina III.	ATC
Bártová Kateřina	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina FIE základní III.	ATC
Dobrovolná Veronika	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina III.	ATC
Žďárská Gabriela	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	WocaBee

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20
k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
k 30. 6. 2015	2	15	8	23+2

k 30. 6. 2016	2	16	9	25+2
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2
k 30. 6. 2019	2	17	11	28+2
k 30. 6. 2020	2	18	12	30+2
k 30. 6. 2021	2	18	13	31+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2021	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
k 30. 6. 2015	29	344	177	521 + 29
k 30. 6. 2016	23	376	184	560 + 23
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19
k 30. 6. 2019	24	416	235	651 + 24
k 30. 6. 2020	25	447	252	699 + 25
k 30. 6. 2021	23	448	277	725 + 23

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
2014/2015	22,9	22,1	22,7
2015/2016	23,5	20,4	22,4
2016/2017	24,2	23,4	23,9
2017/2018	24,4	21,4	23,3
2018/2019	24,5	21,4	23,3
2019/2020	24,8	21	23,3
2020/2021	24,9	21,3	23,4

e) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	10	0

e) personální obsazení k 1.9.2020

Funkce	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Jan Korda
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Pechátová
Zástupce ředitele	Mgr. Lubomíra Predmerská
Zástupce ředitele	Bc. Marek Remiš
Zástupce ředitele pro MŠ	Petra Motyčková
Výchovný poradce	Mgr. Ivana Königová
	Mgr. Kateřina Bártová
Psycholog	Bc. Kristýna Langrová
Psycholog	Bc. Jana Geislerová
Speciální pedagog	Mgr. Klára Fischerová
	Mgr. Magdalena Bořkovcová
	Mgr. Michaela Zoulová
	Bc. Kateřina Jarošová
	Mgr. Karolína Müllerová
Logoped	Mgr. Ester Stará
Logoped	Mgr. Tereza Hajko
Přípravná třída	Mgr. Dana Urbánková
Přípravná třída	Mgr. Lenka Vaculová
I.A	Mgr. Olga Fišerová
I.B	Bc. Jana Kadlecová
I.K Pernerova	Mgr. Roman Kučera
I.S Pernerova	Mgr. Jana Křehlová
II.N Pernerova	Alena Wernerová
II.P Pernerova	Mgr. Miroslava Benháková
II.A	Mgr. Ivana Königová
II.B	Mgr. Petr Tichý
III.A	Mgr. Veronika Dobrovolná
III.B	Mgr. Michaela Štefaníková
III.C	Mgr. Marcela Bílá
IV.A	Mgr. Lenka Kader Aghová
IV.B	PhDr. Jiří Brůžek
IV.C	Alena Nosková
V.A	Mgr. Lucie Klimešová
V.B	Lucie Glogarová
V.C	Mgr. Veronika Sedláková
V.D	Mgr. Irena Dlasková
VI.A	Mgr. Jana Vodná Velebová
VI.B	Mgr. Michaela Milnerová
VI.C	Mgr. Veronika Žáková
VI.D	Mgr. Rebeka Vadasová
VII.A	Mgr. Gabriela Žďárská

VII.B	Mgr. Karolína Svobodová
VII.C	Mgr. Jan Kubát
VIII.A	Mgr. Kristýna Kutílková
VIII.B	PhDr. Olga Havlová
VIII.C	Mgr. Jan Brabec
IX.A	Mgr. Barbora Křížová
IX.B	Mgr. Jindřiška Šafková
IX.C	Veronika Škrhová
Netřídni učitelé	Mgr. Vladimír Zeman
	Ekaterina Nikolaeva
	Mgr. Barbora Pincová
	Mgr. Kateřina Bártová
	Mgr. Jan Jírovec
	Bc. Ondřej Černý
	Bc. Jana Štiková
	Bc. Alena Hirshová
	Mgr. Lenka Spurná
	Mgr. Sandra Majerová
	Mgr. Marie Hronková
	Bc. Vít Ryba
	Ing. Daniela Nácovská
	Mgr. Monika Střítežská
Asistenti pedagoga	Pavλίna Mottlová
	Zdislava Háchová
	Katarina Hronová
	Marta Keřkovská
	Tomáš Rukavička
	Jan Weber
	Julie Andréeeová
	Blanka Douděrová
	Jakub Kakos
	Veronika Lehká
	Kateřina Boubínová
	Alice Pavelcová
	Martina Krupičková
	Jaroslava Reslerová
	Eliška Nádobová
	Michaela Rabová
	Mgr. Věra Palánová
	Eliška Pechátová
	Jan Korenc
	Mgr. Michaela Zoulová
	Mgr. Jana Bednaříková

	Amálie Fisherová
	Josef Bělohradský
	Valerij Prymak
	Bc. Olga Slavíková
	Jan Tykal
Podpůrné aktivity	Jana Lejdarová, DiS
Školní družina - byt	Lenka Vyletělová Martina Vališová
Školní družina – u recepce	Jana Chittendenová
Školní družina 5.C – 1.patro	Jana Poklopová
Školní družina podkroví	Petra Wojnarová Olga Slavíková Štěpánka Tůmová Věra Popescuová Helena Bubeníková
Školní družina Pernerova	Markéta Takacsova Aneta Králová Jitka Průšová
Školní klub	Bc. Vít Ryba Ondřej Klouda Michaela Rabová Lucie Pfeilerová
Hospodárka školy	Reni Šebková
Hospodárka školy Pernerova	Michaela Falladová
Školník, Topič	Martin Novotný
Recepce školy	Martina Mandíková Milena Kolínská
Vedoucí ŠJ	Reni Šebková
Kuchaři ŠJ	Hana Daníčková Petr Koutník
Kuchařky ŠJ ZŠ Pernerova	Zlata Berková Ladislava Slanařová Jana Lambojová Markéta Černíková
Úklid ZŠ	Anna Mundlová Martina Mandíková Markéta Černíková Helena Končoková
Úklid ZŠ Pernerova	Markéta Černíková Martina Novotná Anežka Novotná

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2016/2017				školní rok 2017/2018				školní rok 2018/2019				školní rok 2019/2020				školní rok 2020/2021			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	617		619		624		629		651		650		694		694		733		737	
1. stupeň	408		409		409		415		418		416		441		441		453		456	
2. stupeň	209		210		215		214		233		234		253		253		280		281	
prospělo s vyznamenáním	419	67,9	379	61,2	447	71,6	440	70	426	65,4	420	64,6	462	66,6	0	0	460	62,8	449	60,9
1. stupeň	354	86,8	351	85,8	378	92,4	379	91,3	361	86,4	363	87,3	375	85,0	0	0	359	79,2	362	79,4
2. stupeň	65	31,1	59	28,1	69	32,1	61	28,5	65	27,9	57	24,4	87	34,4	0	0	101	36,1	87	31
Prospělo	165	26,7	200	32,3	149	23,9	182	28,9	203	31,2	217	33,4	195	28,1	694	100	237	32,3	244	33,1
1. stupeň	49	12	58	14,2	27	6,6	35	8,4	52	12,4	48	11,5	53	12,0	441	100	83	18,3	68	14,9
2. stupeň	116	55,5	142	67,6	122	56,7	147	68,7	151	64,8	169	72,2	142	56,1	253	100	154	55	176	62,6
Neprospěli	25	4,1	9	4,3	17	2,7	6	1,0	15	2,3	9	1,4	17	2,4	0	0	16	2,2	14	1,9
1. stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5	2	0,5	0	0	1	0,2	5	1,1
2. stupeň	25	12	9	1,5	17	7,9	6	2,8	15	6,4	7	3	15	5,9	0	0	15	5,4	9	3,2
neklasifikováni	8	1,3	0	0	11	1,8	1	0,2	7	1,1	4	0,6	19	2,7	0	0	20	2,7	30	4,1
1. stupeň	5	1,2	0	0	4	1	1	0,2	5	1,2	3	0,7	10	2,3	0	0	10	2,2	21	4,6
2. stupeň	3	1,4	0	0	7	3,3	0	0	2	0,9	1	0,4	9	3,6	0	0	10	3,6	9	3,2

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020		školní rok 2020/2021	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,14	1,17	1,1	1,1	1,16	1,16	1,14	Nehodnoceno	1,19	1,29
2. stupeň	1,77	1,81	1,73	1,81	1,77	1,8	1,69	Nehodnoceno	1,63	1,75
Celkem	1,36	1,4	1,42	1,47	1,68	1,48	1,6	Nehodnoceno	1,54	1,68

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020		školní rok 2019/2020	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	7	8	3	11	5	14	5	nehodnoceno	0	0
neuspokojivé	3	8	3	1	1	3	5	nehodnoceno	0	0

d) Největší úspěchy žáků školy

V pandemii omezeném školním roce žádné soutěže neproběhly.

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	SPU	typ postižení							
			zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	autismus	Více vad	chování
2006/2007	26	18			1		4			3
2007/2008	32	23		1	1		4			3
2008/2009	33	23		2			4			4
2009/2010	33	22		1	1		3	1		5
2010/2011	44	30		1	2		1	3		7
2011/2012	52	28		1	7		2	4		10
2012/2013	55	35		1	6		1	3		9
2013/2014	66	40		1	7	1		4		13
2014/2015	65	38		1	8			5		13
2015/2016	63	38		0	6			5		14
2016/2017	92	63	1		8			4		16
2017/2018	83	41	1		17			4		20
2018/2019	103	60		1	17			4	5	16
2019/2020	103	54		2	20			1	4	22
2020/2021	90	43		2	20		1	1	5	18

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2020/2021

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 64

Stát	počet žáků
Bulharsko	2
Čína	2
Francie	1
Itálie	1
Japonsko	1
Kazachstán	1
Litva	2
Madagaskar	1
Rumunsko	4
Rusko	12
Slovensko	6
Spojené státy americké	2
Srbsko	1
Thajsko	1
Turecko	3
Ukrajina	11
Vietnamská socialistická republika	11
Uzbekistán	2

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	5
Nedostatečná znalost	23
Znalost Čj s potřebou doučování	36

e) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Odbornou péči o integrované žáky realizuje Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI) prostřednictvím **psychologických, speciálně-pedagogických a pedagogických služeb**. Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**. Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se SVP i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**. Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků se SVP**. Konzultují s nimi jednotlivé IVP, vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Ve škole je vytvořeno **Centrum podpory a inkluze (dále jen CPI)**, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model je realizován ve třech úrovních:

1. úroveň – **Podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **Podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná účast

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpůrný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudr, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jeho možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jež je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny – individuální hodina pro individuální potřeby

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.

3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog Centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky: zaměřeni na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměřeni na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměřeni na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

1) Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

2) Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

3) Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)

- Aktivitu realizuje speciální pedagog

4) Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)

- logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
- rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.

5) Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)

- aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů

6) Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení

7) Kurz přípravy – odpolední kurz zaměřený na dovednost pravidelné a efektivní domácí přípravy do školy

- aktivitu vede pedagog odpoledních aktivit.
- aktivity probíhají pravidelně jedenkrát týdně 45 min. v prostorách školy. Pouze *Kurz přípravy* probíhá každý den dvě vyučovací hodiny.

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

A) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáčků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomohou při rozdělování žáků do

tříd tak, abychom vytvořili výkonnostně vyrovnané třídy. (Z důvodu pandemie a následného uzavření školy tento kurz ve školním roce 2020/2021 neproběhl)

B) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme pravidelně dvě přípravné třídy. **Ve sledovaném školním roce chodilo do obou tříd celkem 23 dětí. Jedna třída byla v budově ZŠ na Lyčkově náměstí a druhá třída v budově ZŠ v Pernerově ulici. Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.**

C) Spolupráce s dalšími subjekty podporujícími inkluzivní vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 jsme zahájili spolupráci s organizací HESTIA - Centrum pro dobrovolnictví, z.ú. která v rámci svého programu KOMPASS nabízí dětem dobrovolnický mentoringový program pro sociálně znevýhodněné děti, které se cítí být osamělé.

D) Třída intenzivní výuky Čj pro děti s OMJ

V rámci projektu MHMP škola od školního roku 2019/2020 realizuje třídu intenzivní výuky Čj pro žáky nižších ročníků ZŠ s odlišným mateřským jazykem, kteří neovládají čtení a psaní. Cílem intenzivního kurzu je seznámit děti se základními pravidly české školy, naučit je běžně používané fráze potřebné ve škole, zaměřit se na výslovnost a intonaci. Po absolvování kurzu by měl žák mít jazykové kompetence v rozsahu porozumění dění ve třídě a základní komunikaci s pedagogickými pracovníky a spolužáky.

Kurz je 3-5 měsíční podle potřeby žáka, po ukončení kurzu obdrží žák osvědčení o absolvování kurzu a informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho jazykové kompetence. Kurz probíhá denně - dopoledne v rozsahu 4 vyučovací hodiny. V případě volné kapacity školy může žák navštěvovat jídelnu a školní družinu. **Ve školním roce 2020/2021 absolvovalo tento kurz 19 dětí.**

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přeražení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2
2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3
2019/2020	161	39	100	96	4
2020/2021	172	35	100	96	4
2020/2021	202	30	125	118	5

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
gymnázia zřízená krajem	4	10	10	10	14	7	2	5	8	5	3	3
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	6,4%	13,6%	13,5%	12,9%	20%	7%	4,9%	10%	11%	7,6%	4,3%	4,%

b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické SŠ	průmyslové SŠ	Pedagogická SŠ	Umělecké SŠ	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2020/2021	6	5	5	2	9	1	4	18	7	57
Z toho na soukromé	0	1	1	0	0	1	3	4	1	11

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2

školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1
školní rok 2017/2018	0	0	0
školní rok 2018/2019	2	0	2
školní rok 2019/2020	2	0	2
školní rok 2020/2021	0	0	0

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102
2018/2019	10	288	1	110
2019/2020	11	331	1	51
2020/2021	13	344	1	29

Ve sledovaném roce díky pandemii COVID 19 neproběhl anketní sběr hodnotících dat družiny a školního klubu od dětí a od rodičů. Družina i školní klub fungovaly standardně. Minimální zájem je o ranní družinu, kterou pravidelně využívají jednotky dětí. Odpoledne bylo zcela naplněno 13 oddělení školní družiny. V nové budově ZŠ Pernerova využívaly školní družinu i děti s OMJ ze třídy intenzivní výuky ČJ.

Školní klub je dlouhodobě ve škole koncipován jako prostor pro smysluplné trávení volného času dětem od 5. – 9 ročníku. V klubu se vytváří zdravé jádro školy, které se schází pravidelně při různých aktivitách (sport, hry, projekty, výlety...). Provazování vztahů mladších dětí se staršími při odpoledních aktivitách v klubu je jednou ze smysluplných aktivit preventivního programu školy. Dlouhodobě řešíme financování klubu, neboť dle normativu pokryje jednoho pracovníka klubu 100 zapsaných dětí. My však musíme mít v klubu vždy 3 – 4 pracovníky, aby zvládli více aktivit na různých místech školy (tělocvična, zahrada, klub..) a zabezpečili program pro cca 60 dětí, které pravidelně pobývají v klubu od 12.30 do 17.00.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**

2. Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.
3. Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.
4. Podnítit jejich zájem o práci pro školu.
5. Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.

krátkodobé

1. Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.
2. Zapojit do prevence dětský školní parlament.

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročníku ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyústí v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomími si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevovat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

A) Výjezdy žáků mimo objekt školy

Ve sledovaném školním roce se díky pandemii COVID podařilo uskutečnit jen zlomek plánovaných výjezdních akcí.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí
5.D	výlet	Lhotka u Mělníka	9.6.-12.6.2021	23
5.A	výlet	Lhotka u Mělníka	4.6.-9.6.2021	24
5.D	ŠVP	Podhradí u Ledče nad Sázavou	11.9.-18.9.2020	22
2.B	výlet	Ještěd	8.6.-11.6.2021	24
3.B	ŠVP	Lumy u Kunžaku	31.5.-5.6.2021	25
5.C	ŠVP	Stará Živohošť	28.9.-2.10.2020	24
				142

B) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků ve školním roce 2020/2021

Den	Název kroužků	Termín	Místo	Organizátor
Pondělí	Klavír	13:00 - 17:15	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Sbor	13:30 - 14:30	Hudebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Keramika (1. – 3. ročník)	14:00 - 15:30	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Hra na bicí	14:15 - 17:15	Hudebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Florbal I (1. - 2. třída)	15:00 - 16:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Pondělí	Florbal	15:15 - 16:15	TV Pernerova	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Keramika (MŠ)	15:45 - 16:45	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	Florbal II (3. - 6. třída)	16:00 - 17:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Úterý	Pohybové hry MŠ I	14:00 - 14:45	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Úterý	Keramika	14:00 - 15:30	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Klavír	14:15 - 17:15	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Šachy	15:00 - 15:45	učebna ZŠ Lyčkovo	Lukáš Černoušek
Úterý	Atletika I (1.-2. třídy)	15:00 - 16:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Úterý	Keramika (MŠ)	15:45 - 16:45	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Míčové hry	16:15 - 17:00	TV Pernerova	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Flétna	13:30 - 17:15	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Středa	Klavír	14:15 - 17:15	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Atletika II	15:00 - 16:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Středa	Stolní tenis (začátečníci)	15:00 - 16:00	chodba ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Středa	Kytara	15:00 - 18:00	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Míčové hry (mladší)	15:15 - 16:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Stolní tenis (pokročilí)	16:00 - 17:00	chodba ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Středa	Míčové hry (starší)	16:15 - 17:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Středa	Orientační běh	17:45 - 18:30	TV ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Čtvrtek	Sbor	13:30 - 15:30	Hudebna ZŠ Lyčkovo	Ondřej Černý
Čtvrtek	Pohybové hry MŠ I	14:00 - 15:00	TV Pernerova	Ondřej Černý
Čtvrtek	Tvořivá dramatika	14:00 - 15:30	učebna ZŠ Pernerova	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Klavír	14:55 - 16:30	učebna ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM

Čtvrtek	Keramika (začátečníci)	13:45 - 15:15	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Všeobecná průprava	15.00 – 16.00	TV Pernerova	Ondřej Černý
Čtvrtek	Sállovka mladší	15:15 - 16:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Keramika (pokročilí)	15:15 - 16:45	Keramika ZŠ Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Sállovka starší	16:15 - 17:00	TV Lyčkovo	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	Florbal III (1. - 4. třída)	15:00 - 16:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý
Pátek	Sportovní hry	16:00 - 17:00	TV Lyčkovo	Ondřej Černý

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Magdalena Bořkovcová) Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8.*

b) kariérové poradenství

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu nouzového stavu prodlužovalo funkční období staré školské rady. V květnu 2021 jmenoval zřizovatel školy **Ing. Tomáše Hřebíka, Ph.D.** novým zástupcem ve školské radě. Zbytek členů byl zvolen ve školním roce 2021/2022.

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek,**

konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období spolupřátali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Část výtědku žáci poslali jako charitativní dary.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkáních se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**. Třída 2.B se souhlasem a dopomocí rodičů připojila k **Tříkrálové sbírce organizované Charitou ČR** a vydala se na obchůzku tentokrát však pouze v rámci školy po rodinách žáků.

15. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.

DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.



Gender Studies

Spolupráce probíhá v rámci projektu Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí, jehož hlavním cílem je rozhybání činnosti Dětské rady.

16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Červen 2021	Obor kontroly MŠMT	Projekt Šablony II	Bez připomínek

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila či sama realizuje tyto rozvojové programy.

Projekt OP VVV Šablony II ZMŠL

CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/001612 (1.9.2019 – 31.8.2021)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek.

Pojmy jednotka aktivity

zjednodušeného projektu a výstup

aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Supervize
- Čtenářský klub
- Kroužek zábavné logiky
- Vzdělávání rodičů

Výzva 49 ZMŠL

Projekt: **CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001613**

Realizace: **1.11.2019 - 31.12.2021**

Projekt je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří z pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvoutřídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování v oblasti vytváření proinkluzivního prostředí škol a k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dětí s OMJ).

Výzva 54 ZMŠL

Projekt: **CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002039**

Realizace: **1.9.2020 - 31.12.2022**

Projekt je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psychologkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří z pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti prostřednictvím aktivit personální podpora a projektová výuka.

Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí

Projekt: **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001403**

Realizace: **1.2.2020 - 30. 6. 2022**

Projekt je zaměřen na podporu demokratické kultury na ZŠ Lyčkovo náměstí. Stěžejními činnostmi projektu je aktivizace dětí s cílem probudit jejich zájem o věci veřejné a o nastolování témat, která chtějí děti na školní půdě společně řešit. Prostředkem je podpora činnosti dětské rady a mediálního klubu. Podpůrnou aktivitou je rozvoj kompetencí učitelského sboru zaměřených na vzájemnou spolupráci a na kompetence pro rozvoj DK ve škole a ve třídě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



V rámci projektu absolvují vyučující sérii školení na podporu aktivizačního a participativního přístupu, na kolegiální podporu s přesahem do individuálního přístupu k dětem a na podporu třídního klimatu. Součástí je i zahraniční stáž učitelů do Finska.

Žáků a žákyň se týkají aktivity na podporu dětské rady coby obdoby žákovského parlamentu. Zahrnují jak vzdělávání dětí, jakým způsobem pracovat ve školním parlamentu, výjezd do škol a demokratických institucí jako příkladů dobré praxe, tak průběžné moderování pravidelných setkávání dětí, generování témat a jejich aplikace do výuky v rámci celoškolských projektových dní nebo celoškolské závěrečné akce na konec školního roku. Průřezovým tématem je podpora mediálního vzdělávání a jeho aplikace do výuky, což bude realizováno podporou mediálního klubu a profesionalizací jeho členů a členek.

Kontaktní osoba: Markéta Štěpánová, marketa.stepanova@genderstudies.cz

Škola realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“, kde je poskytovatelem dotace HMP v rámci Programu prevence sociálního vyloučení a otevírání hřišť pro MČ HMP pro rok 2020 i 2021.



20. Problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování ZŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Realizovaný rámec distančního vzdělávání ve školním roce 2020/2021

Cílem není, aby děti seděly u počítače celé dopoledne. Cílem je, aby se děti bez přílišné účasti rodičů celé dopoledne smysluplnými aktivitami vzdělávaly.

- Distanční rozvrh = **prezenční rozvrh platný pro 1. pololetí školního roku 20/21** (bez odpoledních volitelných předmětů a bez hodin FIE);
- Pedagog předpokládá účast neomluvených dětí na distanční výuce a docházku nemá za povinnost kontrolovat. Distanční vzdělávání je povinnost dítěte a jeho zákonných zástupců. **Zákonný zástupce má právo své dítě z jakékoliv výuky omluvit třídnímu učiteli** před výukou či zpětně do 24 hodin (ve školním řádu). (Lze využít i z rodinných důvodů, pokud někdo propadá panice);
- Všechna výuka probíhá přes **Google Classroom** a školní emaily dětí. Na Škole online je rozvrh, zápis cílů jednotlivých hodin, záznam o absenci a hodnocení dětí;
- Jednotlivé vyučovací hodiny jsou realizovány učiteli a asistenty pedagoga **dle rozvrhu**. V případě absence vyučujícího bude hodina odvolána ve Škole online;
- Učitelé realizují výuku svých předmětů dle **tematických plánů** na tento školní rok, které jsou přizpůsobeny distančnímu vzdělávání (učíme témata, která jsou povinná v RVP ZV);
- **Formu vyučování volí učitel smysluplně dle stanovených cílů jednotlivých hodin a s cílem rozvíjení klíčových kompetencí.** Větší důraz klademe na rozvoj kompetence k učení. **Více času tak ve vyučovací jednotce musí děti trávit samostatným vypracováním aktivit a úkolů zadaných pedagogem** z učebnic, pracovních sešitů či zaslaných pracovních listů, než pasivním sledováním Meet videí s výkladem učitele. *(Kvalita distančního vzdělávání se neměří počtem on-line hodin na Meet. Video setkání přes Meet pro celou třídu má smysl dělat se třídou jen v případě řešení třídnických hodin, ranních kruhů, zadávání úkolů, vysvětlení nové látky či objasnění nějakého problému všem. Větší efekt u této formy vidíme k setkávání v menších skupinách dětí za účelem výuky rozvoje komunikace a individuální výuku);*
- Koncepce distanční výuky je směřována **k větší samostatnosti dětí a k minimalizaci účasti rodičů při výuce.** Učitelé jsou dětem v hodinách k dispozici na případné dotazy při řešení úkolů. Jednou z klíčových dovedností učit se je umět se zeptat, když něco nevím, či něčemu nerozumím. Nechť se děti ptají učitelů, nikoliv vás rodičů!
- Aktivity a úkoly zadává učitel tak, aby byly **splnitelné pro většinu dětí ve vyučovací hodině.** Případné bonusové aktivity a úkoly jsou dobrovolné. **Odpolední či víkendové úkoly děti nemají.**
- **Výchovné předměty** realizujeme pomocí dlouhodobých a krátkodobých výzev a zajímavých aktivit, které nemají za cíl stresovat, ale naopak naučit děti využít tyto obory k relaxaci a k rozvoji kreativity. U těchto předmětů nepředpokládáme držení přesného času vyučování.
- Učitelé stanovují u každých úkolů či aktivit způsob a váhu **hodnocení.**
- V případě nejasností, zahlcení či jiných problémů s námi **respektujícím způsobem komunikujte.** Rádi pomůžeme.

Individualizace v rámci distanční výuky

Ještě před uzavřením škol jsme i na základě zkušeností z jara diagnostikovali a pracovně rozdělili děti na dvě skupiny

- **Děti „online“** = jsou schopny se učit distančně
- **Děti „offline“**, které buď techniku nemají, nebo techniku mají, ale nejsou schopny se učit distančně.

Dětem „offline“, které v rodině nemají techniku vůbec nebo mají nedostatečný počet PC (v případě tří sourozenců...), jsme zapůjčili tablety či darované notebooky. Ale zapůjčení techniky nebylo to nejpodstatnější, protože jen zapůjčení nestačí. Je nutné je naučit žáky vzdělávat se online a hlavně jim s výukou pomoci. Proto s těmito dětmi každý den individuálně pracují online či osobně ve škole (pokud Pes dovolil individuální konzultace ve škole) speciální pedagožky školy a asistenti pedagoga. Tento individuální způsob vzdělávání je samozřejmě velmi efektivní a dětem velmi pomáhá. Podmínkou pomoci však je, že děti musí chtít a výuky se účastnit. Pokud se tak neděje, snažíme se to probrat s rodiči. Ne vždy jsme však úspěšní, ale to jsou našťastí u nás ve škole ojedinělé případy hlavně u dětí, které do školy přišly nedávno a nemají návyky učení z rodiny ani z předešlé školy.

21. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Dotazník k demokratické kultuře na Lyčkárně - hlavní zjištění

Čas: V období září a říjen 2020 probíhalo online dotazníkové šetření ve škole ZŠ Lyčkovo náměstí v rámci projektu Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001403.

Téma: Co si žáci a žákyně myslí o škole, jak ji vnímají, jestli mají možnost se na někoho obrátit o pomoc nebo radu, když ji potřebují, co rozumí pod pojmem demokracie nebo rovné příležitosti ve škole.

Kdo: Odpovídalo 271 dětí, 37 % všech dětí navštěvujících ZŠ Lyčkovo nám.

Hlavní zjištění:

- 90 % dětí cítí podporu vyučujících, aby se aktivně zapojilo do dění ve škole;
- 87 % dětí ví, na koho se obrátit s návrhy na zlepšení. Jak děti prvního, tak druhého stupně by šly nejdříve za svým vyučující/m (66 %). Následovala by Dětská (Školní) rada (27 %) a ředitel školy (23 %);
- V případě potřeby pomoci se děti obracejí primárně na svoje učitele (přes 87 % dětí), následně na ředitele školy (22 %);
- Zhruba 10 % dětí se necítí být ve třídě respektováno;
- 10 % dětí neví, kam se obrátit v případě bezpráví. Vnímají školu jako místo, kde si z nich ostatní utahují nebo s nimi nemluví, příp. kde si děti ubližují;
- Zesměšňování nebo ponižování ze strany vyučujících vnímají především žáci a žákyně vyšších ročníků, častěji chlapci;
- Dívek se častěji dotýká šikana ve virtuálním prostředí;
- 23 % dětí si muselo ve škole vyslechnout poznámky o nehodícím se předmětu pro holky nebo kluky;
- Pod pojmem rovné příležitosti vnímají děti zejména možnost, aby se každý mohl během hodiny zapojit do diskuze (74 %) nebo stav, kdy vyučující nikomu nenadržuje, ani holkám ani klukům (51 %).

Co z toho plyne? Doporučení

- Budovat důvěru mezi žáky a vyučujícími: jsou to primárně oni, na než se děti obracejí v případě potíží, problémů;
- Rozvíjet kompetence vyučujících v oblasti podpory a pomoci;
- Pracovat na pozitivním klimatu ve škole směrem k nestereotypnímu vnímání a k respektu k sobě navzájem, jak mezi dětmi, tak vyučujícími a mezi oběma skupinami. Využít k tomu jak specialist/ky působící na škole, tak i žákovskou samosprávu;
- Tematizovat šikana ve virtuálním prostředí a rozebírat odlišná rizika pro dívky a pro chlapce;
- Posilovat vědomí, že na škole působí žákovská samospráva, na kterou se děti mohou obracet se svými nápady, stížnostmi, prosbami;
- Praktické příklady žité demokracie ve škole – uvádět praktické příklady, ilustrace a možnosti;

22. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání provozního rozpočtu školy v roce 2020

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

	Schválený příspěvek na rok 2020	Upravený příspěvek na rok 2020	Skutečnost IV/IV roku 2020	%k SP	% k UP	
1	VÝNOSY celkem z toho :	64 985,6	74 748,8	74 934,0	115,3	100,2
2	stravné	1 800,0	1 800,0	1 837,4	102,1	102,1
3	školné	1 200,0	1 200,0	1 142,2	95,2	95,2
4	rodiče - platby	800,0	800,0	763,3	95,4	95,4
5	ostatní + fondy	300,0	300,0	579,9	193,3	193,3
6	dotace MHMP (UZ 33 xxx)	60 885,6	70 648,8	70 611,2	116,0	99,9
7	NÁKLADY celkem	73 006,6	95 462,7	87 379,2	119,7	91,5
8	Spotřebované nákupy z toho :	6 000,0	5 900,0	6 299,5	105,0	106,8
9	potraviny	800,0	800,0	726,9	90,9	90,9
10	spotřební materiál	1 100,0	1 100,0	1 118,0	101,6	101,6
11	drobný hmotný majetek	1 000,0	1 000,0	1 126,4	112,6	112,6
12	elektřina	1 000,0	1 000,0	1 039,9	104,0	104,0
13	plyn	700,0	700,0	837,8	119,7	119,7
14	vodné	400,0	300,0	405,0	101,3	135,0
15	teplo	700,0	700,0	741,3	105,9	105,9
16	rodiče - platby	300,0	300,0	304,2	101,4	101,4
17	ostatní		0,0	0,0		
18	Služby z toho :	5 175,6	5 210,9	5 092,5	98,4	97,7
19	výkony spojů	200,0	200,0	140,0	70,0	70,0
20	nájemné a služby	3 507,6	3 632,9	3 642,5	103,8	100,3
21	úklid	300,0	300,0	306,8	102,3	102,3
22	opravy a udržování	590,0	500,0	472,7	80,1	94,5
23	cestovné	8,0	8,0	0,0	0,0	0,0
24	náklady na reprezentaci	20,0	20,0	10,8	54,0	54,0
25	rodiče - platby	500,0	500,0	491,6	98,3	98,3
26	ostatní	50,0	50,0	28,1	56,2	56,2
27	Dotace MHMP (z UZ 33 xxx) z ř. 6	60 885,6	70 648,8	70 611,2	116,0	99,9
28	Mzdové prostředky (ze školného), z toho :	0,0	0,0	0,0		
29	mzdové náklady					
30	odvody					
31	Mzdové prostředky (MČ Praha 8), z toho :	203,0	203,0	152,4	75,1	75,1
32	mzdové náklady	150,0	150,0	112,7	75,1	75,1
33	odvody	53,0	53,0	39,7	74,9	74,9
34	Mzdové prostředky - fond odměn					
35	Daně a poplatky					
36	Odpisy zařízení	742,4	909,9	910,7	122,7	100,1
37	UZ 127 - COVID		6,1	6,1		100,0
38	UZ 115 - Prim. prevence, ŽP, podpora vzděl.		472,8	182,1		38,5
39	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků		2 442,8	2 442,8		100,0

40	UZ 13014 - Obědy pro všechny děti (r. 2020)					
41	UZ 33063 - Šablony, Inkluze (r.2020)		2 639,0	1 102,8		41,8
42	UZ 108 - ČJ		579,1	579,1		100,0
43	UZ 17050 - OP PPR		3 391,0	0,0		0,0
44	UZ 104 - OP PPR		3 059,3	0,0		0,0
45	ZISK/ZTRÁTA (příspěvek zřizovatele na provoz školy)	8 021,0	20 713,9	12 430,2	155,0	60,0
46	<i>Z toho převedený příspěvek z min. roku</i>					
47	<i>Odpisy EU</i>			15,0		
48	<i>Erasmus</i>					
49	příspěvek na asistenty od MČ					
50	primární prevence od MČ					
51	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné, z toho jednotlivě:	3 003,0	2 903,0	3 176,4	105,8	109,4

b) Čerpání státního rozpočtu školy v roce 2020

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

UZ		Schválený příspěvek na rok 2020	Upravený příspěvek na rok 2020	Skutečnost IV/IV 2020	%k SP	% k UP
----	--	--	---	--------------------------	-------	--------

Čerpání prostředků ze státního rozpočtu						
33 353	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	60 011,0	69 774,2	69 772,3	116,3	100,0
	platy	43 327,0	49 707,4	49 707,4	114,7	100,0
	OON - ostatní osobní náklady	250,0	410,0	408,1	163,2	99,5
	ostatní nákl.(pojistné + FKSP)	15 683,0	17 934,0	17 934,0	114,4	100,0
	ONIV	751,0	1 722,8	1 722,8	229,4	100,0
Čerpání vázaných prostředků, čerpání UZ, rok 2020						
33 070	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2020 - ONIV					
33 075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	264,5	264,5	228,8	86,5	86,5
	platy	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	OON	231,8	231,8	196,1	84,6	84,6
	zákonné odvody	20,1	20,1	20,1	100,0	100,0
	FKSP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	ONIV	12,6	12,6	12,6	100,0	100,0
33 079	Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích	610,1	610,1	610,1	100,0	100,0

c) Doplňková činnost školy v roce 2020

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený plán na rok 2020	Upravený plán na rok 2020	skutečnost IV/IV roku 2020	%plnění k SP	%plnění k UP
1	TRŽBY celkem z toho:	200,0	200,0	197,6	98,8	98,8
2	stravné					
3	ostatní	200,0	200,0	197,6	98,8	98,8
4	NÁKLADY celkem	48,0	108,0	96,4	200,8	89,3
5	Spotřebované nákupy z toho:	8,0	68,0	64,4	805,0	94,7
6	potraviny					
7	spotřební materiál		60,0	57,2		95,3
8	drobný hmotný maj.					
9	elektrina	4,0	4,0	4,0	100,0	100,0
10	plyn	2,0	2,0	1,4	70,0	70,0
11	vodné	2,0	2,0	1,8	90,0	90,0
12	teplo					
13	ostatní					
14	Služby z toho:	40,0	40,0	32,0	80,0	80,0
15	výkony spojů					
16	nájemné a služby					
17	úklid					
18	opravy a udržování					
19	cestovné					
20	nákl. na reprezentaci					
21	ostatní	40,0	40,0	32,0	80,0	80,0
22	Osobní náklady z toho:	0,0	0,0	0,0		
23	ostatní osob. náklady					
24	mzdové náklady					
25	ostatní (soc.poj.+ nákl.)					
26	Daně a poplatky					
27	Odpisy zařízení					
28	ZISK / ZTRÁTA	152,0	92,0	101,2	66,6	110,0

Dne 10. listopadu 2021

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2020/2021

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460,186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplná cesta ke zdraví“

Mateřská škola od 1. 1. 2020 pracuje podle inovovaného ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“. V květnu 2020 byla oficiálně přijata do sítě škol podporující zdraví. Hlavní myšlenkou MŠ je nadále vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjí osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým i vývojovým zvláštnostem v momentální životní etapě podle zásad zdravého životního stylu. Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klade důraz na podporu samostatnosti dětí v sebeobsluze a komunikačních dovednostech, vzájemnou spolupráci mezi dětmi, spontánní hru, respektující a individuální přístup k dětem, vzájemnou spolupráci s rodiči a základní školou.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 31.12.2020 fyzické osoby	k 31.12.2020 přepočtené osoby
Pedagogičky	14	13,35
Asistentka	4	3,25
Celkem	18	16,6

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2020

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více	z toho důchodci
Počet	5	4	6	3	0	0

průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je: **39,2 let**

4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
14	12	85,7	2

5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace učitelů v MŠ

SŠ	VOŠ	VŠ
6	4	4

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Studium

- ✓ Petra Motyčková, Veronika Šimáková – školský management
- ✓ Mariana Skálová, Monika Štěpánková, Irena Marešová - Vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících
- ✓

Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

- ✓ matematická pregramotnost,
- ✓ čtenářská pregramotnost
- ✓ logopedický asistent
- ✓ podpora dětí s OMJ (Meta)
- ✓ osobnostně sociální rozvoj

7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	0	0	0	1	1	2

8. Zápis do MŠ pro školní rok 2021/2022

	přihlášené děti: 174			přijaté děti: 59			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	157	13	4	59	0	0	54

9. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje s KPPP, která mapuje u dětí školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ, vydává doporučení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ.

V rámci Šablon využíváme podporu speciálního pedagoga pouze pro MŠ, který děti podporuje v rámci aktuálních doporučení, komunikuje s rodiči, věnuje se administrativní činnosti, která vychází z individuálních doporučení pro děti, pomáhá pedagogům a asistentům pedagoga při přímé vzdělávací činnosti.

Speciální pedagog ZŠ – logopedem realizuje v MŠ během října logopedickou depistáž, s výsledky seznamuje rodiče a doporučuje možná vhodná řešení nápravy.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Spolupráce s rodiči, s jednotlivými rodinami je nepostradatelnou součástí vzdělávacího Kurikula MŠ. Během školního roku

nabízíme rodinám odborné a individuální pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky, kurzy pro rodiče na aktuální téma. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, třídních nástěnek, individuálních třídních komunikačních kanálů a ve spolupráci se zástupci tříd. Rodiče mají možnost zapojit se do tvorby třídních vzdělávacích programů, obohacovat život školy svými životními a profesními zkušenostmi. Již čtvrtým rokem ve školce funguje aktivní tým rodičů, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ. Svou aktivitou podporuje koncepci školy a realizuje společné akce pro děti, rodiče a pedagogy minimálně 3x do roka (Podzimní mečeche, Vynášení Morany, Letní piknik).

Spolupráce se ZŠ se postupně buduje. Neformální vztahy, pokud to dovolí epidemiologická situace, jsou podporovány na společných výjezdech a akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – divadelní sál, keramickou dílnu, půdu, zahradu. Žáci a rodiny MŠ a ZŠ se společně setkávají na rozsvícení vánočních stromů, na Zahradní slavnosti. Žáci 9. ročníků připravují pro děti z MŠ Mikulášskou nadílku, Den dětí. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy.

Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy, v zimních měsících využíváme tělocvičnu v Sokole v Libni. V rámci třídních vzdělávacích plánů školka pro nejstarší děti organizuje nadstandardní aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací edukativní programy určené pro danou věkovou kategorii, kurz plavání, FIE, cílená a pravidelná podpora dětí s OMJ.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

V minulém školním roce výuka cizích jazyků pro děti neprobíhala.

12. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet dětí
Azerbajdžán	1
Itálie	1
Polsko	1
Rusko	1
Vietnam	8
Slovensko	1
Velké Británie	3

Mateřskou školu navštěvuje velký počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Se začleňováním těchto dětí máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vázne. Ve spolupráci s KPPP a Metou využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ. Dětem nabízíme pravidelnou podporu s využitím externího pracovníka (speciální pedagog), který 1x týdně v obou budovách vzdělává děti v českém jazyce individuálně nebo skupinově dle úrovně dětí. V letošním školním roce bude využita přítomnost asistentů pedagoga ve všech třídách a podporu budou děti dostávat i během dne v přirozených situacích právě od proškolených asistentů.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	1
Nedostatečná neznalost	15
Znalost Čj s potřebou doučování	16

13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
	0	0

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z pěti základních vzdělávacích oblastí našeho ŠVP. Hlavním úkolem kurikula podpory zdraví v environmentální oblasti je přispět k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředím je všechno kolem nás, lidé, společnost, příroda a umělo se orientovat v jednoduchých jevech a dějích. Z důvodu epidemiologické situace jsme k environmentálnímu vzdělávání převážně využívali naše dvě zahrady, které nabízí dětem nejen dostatek pohybového vyžití, ale i činnosti s environmentálním zaměřením. V jednotlivých zahradách postupně vznikají herní zóny s jasně nastavenými pravidly. Další možnosti jsou dopolední nebo celodenní vycházky do okolí MŠ. O obě zahrady pečujeme společně s rodiči v rámci odpoledních akcí (hrabání listí, stavba skalky, setí semínek, přesazování bylin, péče o záhony, trávník).

Starší děti se účastní ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, k tvoření využíváme recyklovatelný materiál, v některých třídách děti pečují o drobná živá zvířata.

15. Multikulturní výchova.

V rámci třídních projektů se děti seznamují se základními pojmy této oblasti, světadíl, obyvatelstvo, fauna i flóra. Díky hojné přítomnosti dětí a rodičů cizinců v naší škole mají děti možnost se přirozenou cestou seznámit s rituály, tradicemi a národními zvyky konkrétní země.

16. Prevence rizikového chování

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily s rodiči nebo při aktivitách mimo prostory školy. Téma škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu a závislost na technologiích je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí. Pro získání potřebných zkušeností využíváme situační a prožitkové učení. V rámci prevence rizikového chování jsou ve třídách nastavena třídní pravidla, která dopomáhají k podchycení a následnému řešení vzniklých situací v kolektivu dětí.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt OP VVV Šablony II ZMŠL

CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/001612 (1.9.2019 – 31.8.2021)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek.

Pojmy jednotka aktivity

zjednodušeného projektu a výstup

aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Supervize
- Čtenářský klub
- Kroužek zábavné logiky
- Vzdělávání rodičů

Projekt OPPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)

Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří z pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Výzva 49 ZMŠL

Projekt: CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001613

Realizace: 1.11.2019 - 31.12.2021

Projekt je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování v oblasti vytváření proinkluzivního prostředí škol a k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dětí s OMJ).

Projekt OPPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří z pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou

třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

18. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Během školního roku bylo nadále zkvalitňováno prostředí a podmínky pro efektivní předškolní vzdělávání. Společně jsme vytvořili konkrétní plán s cíli, které byly možné realizovat i během epidemiologické situace. Zaměřili jsme se na zkvalitnění prostředí obou zahrad, nákup pomůcek pro pohybové aktivity na chodbách a v tělocvičně. Jednotlivé třídy získaly již finální podobu. Členění tříd na jednotlivé herní zóny a kouty umožňuje dětem individuálně se zapojovat do nabízených činností, které vyplývají z individuálních potřeb dětí a skupiny.

Pedagogický tým se stabilizoval, což podporuje bezpečné sociální prostředí a klima školy.

Přítomnost asistentů ve všech třídách je pro náš koncept naprosto zásadní. Učitelky se mohou více individuálně nebo skupinově věnovat dětem.

1. Problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

V minulém školním roce byly 4 třídy postupně v karanténě, a to v době od prosince 2020 do března 2021. Budova MŠ v Pernerově ulici byla uzavřena od 15. 2. 2021 do 19. 2. 2021 z provozních důvodů (většina pedagogických a provozních zaměstnanců byla v karanténě nebo v izolaci). Z důvodu nařízení vlády byla MŠ uzavřena od března do dubna 2021, znovu otevřena 3. 5. 2021. Během uzavření MŠ se děti, které plní povinnou předškolní docházku, vzdělávaly distančně. Distančního vzdělávání se zúčastnila většina dětí z MŠ. Rodiče projevovali velký zájem o komunikaci s učitelkami, konzultační hodiny a učitelkami připravený vzdělávací materiál.

Celkově byl minulý školní rok organizačně a psychicky náročný pro všechny zaměstnance MŠ.

Vypracovala Petra Motyčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání