

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

www.zs-ln.cz



Školní rok plný novinek.

Začali jsme učit v nově zrekonstruované budově ZŠ v Pernerově ulici ale i distančně....

Děkuji všem pedagogům a zaměstnancům školy, že novinky jsou pro ně výzvou.

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

1. Charakteristika základní školy

SMYSLUPLNÁ ŠKOLA

V příjemné pracovní a tvořivé atmosféře moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň.

Smysluplné vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků je založeno na:

1. Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.
2. Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.
3. Smysluplných vztazích.

1. Smysluplný obsah vzdělávání a rozvoj osobnosti

Při hledání obsahu vzdělávání se řídíme kritériem využitelnosti v reálném životě. Naše škola poskytuje všeobecné vzdělání ve všech oblastech, ale více času při výuce je věnováno tématům, u nichž je větší pravděpodobnost, že je žáci v reálném životě využijí (např. v zeměpisu se zaměřujeme více na ČR a Evropu než na ostatní oblasti). Obsah vzdělávání považujeme za prostředek k získání dovedností, které umožní našim absolventům dobře obstát při studiu na vyšších stupních škol i v životě, tj. aby uměli vyhledávat informace, řešit problémy, dávat poznatky do souvislostí, získané vědomosti využít v praxi.

Obsahem vzdělávání rozumíme nejen racionální poznatky, ale i citové prožitky a seznamování se s etickými, estetickými a kulturními hodnotami.

2. Smysluplné činnosti v době vyučování a ve volném čase

Za smysluplnou činnost ve škole považujeme takovou činnost, při které se žák aktivně zapojuje a rozvíjí se, tj. přemýšlí, tvoří, řeší problémy, diskutuje, aplikuje, prezentuje získané vědomosti atd. Vyučování neprobíhá jen ve škole, ale i na exkurzích, výletech, kulturních akcích, školách v přírodě se smysluplnou náplní. Neomezujeme se pouze na dobu vyučování, nabízíme dětem smysluplné činnosti i v jejich volném čase formou odpoledních kroužků, školního klubu, družiny, využívání odborných učeben školy (učebny VT, knihovny, studovny, hudební zkušebny). K osobnostnímu rozvoji vedou činnosti zaměřené zvláště na rozlišování dobrého a zlého, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, posilování schopnosti překonávat překážky. Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení a žáky školy vedeme k sebepoznání.

3. Smysluplné vztahy

Smysluplné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a důvěře všech, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu, tedy pracovníků školy, žáků, rodičů a veřejnosti. Vzájemná důvěra a úcta vede k efektivní práci, etickému jednání a k pozitivnímu rozvoji osobnosti. Smysluplné vztahy vytváříme společnou tvorbou a uznáváním pravidel, spolurozhodováním, otevřeností a komunikací.

2. Vzdělávací programy, ŠVP a specifika školy

Ve všech ročnících vzděláváme podle školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA.

Charakteristika školy



1) Kvalitní pedagogický sbor

- ✓ partnerský přístup k žákům a kolegům,
- ✓ neustále se vzdělávající učitelé,
- ✓ učitelé vedou praxe studentů připravujících se na pedagogickou práci,
- ✓ pravidelné hodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

2) Navazující vzdělávání dětí od 3 do 15 let

- ✓ mateřská škola → přípravná třída → základní škola
- ✓ spirálové učení (spirála = oborová dovednost postupně se rozvíjející v průběhu vzdělávání)

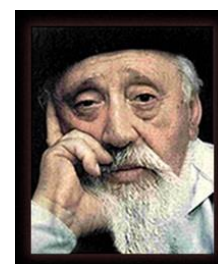
3) Férová škola – inkluzivní program školy

- ✓ individuální přístup učitelů při vyučování,
- ✓ individuální vzdělávací plány pro děti se znevýhodněním,
- ✓ práce s nadanými žáky a i s dětmi s OMJ,
- ✓ speciální pedagog a logoped přímo ve škole,
- ✓ přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky,
- ✓ příprava na vyučování a doučování ve škole.



4) Efektivní výuka - fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze

- ✓ činnostní metody učení – při hodině dělají děti, nikoliv učitelé - projektové vyučování, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky Kritického myšlení, Začít spolu, Tvořivé vyučování, dramatické výchovy atd.,
- ✓ vnitřní motivace – spolupráce dětí při řešení úloh, řešení úloh ze života, úlohy odpovídají možnostem dětí,
- ✓ výuka anglického jazyka od 1. třídy, od 7. třídy německý jazyk,
- ✓ získání dovedností **učit se učit** – pravidelnost přípravy, práce s informací – hledání podstatných informací, tvorba výpisků, prezentací, referátů, závěrečný projekt žáků devátých tříd – příprava učení mladších žáků.
- ✓ Výuky metodou FIE



5) Smysluplné hodnocení

- ✓ hodnocení procesu vzdělávání – konzultační tria, sebehodnocení dětí,
- ✓ hodnocení výsledků vzdělávání - spravedlivé procentuální hodnocení,
- ✓ motivování k lepším výsledkům – možnost opravy neúspěšného výkonu, práce s chybou.

6) Příjemné klima školy

- ✓ efektivní preventivní program (prevence šikany, stmelovací výjezdy, prevence návykových látek), pozitivní jádra třídních kolektivů,
- ✓ pravidla tříd,
- ✓ tradiční akce škol (Vítání prvňáčků, loučení s deváťáky, Běh kolem školy, Čarodějnice, zpívání u stromečku, Zahradní slavnost, Masopustní veselí...),
- ✓ mezitřídní projekty (starší učí mladší).



7) Smysluplné trávení volného času

- ✓ školní družina,
- ✓ školní klub,
- ✓ odpolední kroužky vedené lektory Karlínského Spektra

8) Moderní vybavení školy

- ✓ knihovna, kuchyňka, divadlo, učebna VT, učebna OSV, zrekonstruované učebny, ICT tabule, školní zahrada, přírodní učebna, šatní skříňka pro každé dítě

9) Ekoškola

- ✓ sběr papíru, třídění odpadu,
- ✓ Ekokodex, plán EVVO, projekt Mikroklima okolí školy.



10) Partnerství s rodiči – certifikace Rodiče vítáni

- ✓ podpora programu školy,
- ✓ občanské sdružení Rodiče Smysluplné školy,
- ✓ informace o docházce a vzdělávání dětí na internetu,
- ✓ Rodičovská rada jako poradní orgán vedení školy



3. Pracovníci základní školy

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 31. 12. 2019 fyzické osoby	k 31. 12. 2019 přepočtení pracovníci
Učitelky a učitelé ZŠ	47	42,51
speciální pedagogové a psychologové	8	6,8
vychovatelky (družina a klub)	14	13,5
asistenti pedagoga	26	21,79
Celkem	95	84,6
provozní zaměstnanci	25	19,64
Celkem i s provozními zaměstnanci	120	104,24

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (včetně asistentů pedagoga a vychovatelů)

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	22	26	27	16	4	0
z toho žen	16	20	21	16	4	0

c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39,53 let

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

pedagogičtí pracovníci	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel 1. stupně ZŠ	20 + 2 v přípravném ročníku	4
učitel 2. stupně ZŠ	25	0
Vychovatelky	14	1
speciální pedagog	4	0
asistent pedagoga	26	8
logoped	2	0
psycholožka	2	0

e) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků

pedagogičtí pracovníci	Počet pracovníků fyzicky/přepočtení	kvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení	nekvalifikovaní pracovníci fyzicky/přepočtení
učitelé anglického jazyka	12/5,05	15/5,05	0/0
učitelé německého jazyka	1/0,55	1/0,55	0/0
učitelé francouzského jazyka	1/0,2	1/0,2	0/0
učitelé španělského jazyka	1/0,55	1/0,55	0/0

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Vzdělávání sborovny
 - Výjezdní pobyt – tvorba map učebního pokroku (srpen 2019)
- Vzdělávací kurzy pro vybranou část sboru
 - Metodické pondělky – vzájemné sdílení zkušeností, nápadů a zahraničních návštěv
 - Supervize
 - Supervizní setkání s Pavlem Krammerem (inovativní školy)
- Získávání odborné kvalifikace
 - A) Dokončení odborné kvalifikace

- Mgr. Ondřej Černý – magisterský program učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ (MU Brno)
- Mgr. Kristýna Kutílková – rozšiřující studium Aj pro kvalifikované učitele na ZŠ, SŠ a VOŠ (MVÚS ČVUT v Praze)
- Mgr. Kristýna Lassigová – magisterský program „psychologie“ (UK Filosofická fakulta)
- Mgr. Jana Geisslerová – magisterský program „psychologie“ (Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s.r.o.)
- Mgr. Kateřina Jarošová - magisterský program SPPG (UJEP Ústí nad Labem)
- Veronika Škrhová, Jana Štiková – učitelství Ma pro 2. st. ZŠ

4. Individuální vzdělávání pedagogů vychází z plánu osobního rozvoje

- vzájemné hospitace
- vzdělávání se v cizím jazyce
- účast na seminářích organizovaných vzdělávacími agenturami

	Podpora zkvalitnění přípravy učitelů přírodovědných předmětů na přírodovědecké fakultě UK prostřednictvím pedagogických praxí	UK
Havlová Olga		
Slavíková Olga	Možnosti práce v předmětu dramatická výchova na základní škole	Sdružení pro tvořivou dramatiku
	Dramatická výchova pro současnou školu	Sdružení pro tvořivou dramatiku
Šafková Jindřiška	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	UK
Kakos Jakub	Vzděláváme děti s odlišným mateřským jazykem	Osvětová beseda
Brůžek Jiří	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu (blok A)	RWCT
	Typologie MBTI - individualizace výchovy, výuky a učení žáků (blok B)	RWCT
	Matematická gramotnost	av MEDIA, a.s.
Bártová Kateřina	Školní systematické konstelace - jak nevyhořet	Tvořivá škola
Hronková Marie	Inkluzivní vzdělávání v Montessori školách	Erudio montessori
Čajanová Jaroslava	První pomoc	IPRK, z.s.
	Zdravotník zotavovacích akcí	IPRK, z.s.
Dobrovolná Veronika	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II	ATC
	Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Mediator Level 1 (of 2)	The feuerstein institute
	Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Mediator Level 2 (of 3)	The feuerstein institute
Šimáková Veronika	Pohybové aktivity v mateřské škole	SAV
	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Nešporová Zuzana	Zákoník práce a jeho specifika ve školství II	Fakta s.r.o.
	Učitel - rodič, spolu nebo proti sobě?	VYSOČINA EDUCATION
Murceková Kateřina	Základy práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Zřetel s.r.o.
	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů - syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů	Zřetel s.r.o.
	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Bílá Marcela	Máte ve třídě agresivního, neklidného a vzdorovitého žáka?	Fakta s.r.o.

	Psychohygiena jako prevence vyhoření pro pedagogy	Fakta s.r.o.
Hamouzová Jana	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Švrčková Eva	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Králová Tereza	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Beranová Margita	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Olehlová Markéta	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Kůsová Hana	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Skálová Mariana	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Hrušková Kristina	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Vopálenská Margareta	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Motyčková Petra	Kurz první pomoci u dětí	MUDr. Martina Farolfi
Korda Jan	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Brabec Jan	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Kyjanková Kamila	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Hronová Katarína	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Andréeová Julie	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Nádobová Eliška	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Korenc Jan	Matematická gramotnost	AV MEDIA, a.s.
Fischerová Klára	Závěrečná konference projektu KIPR	KIPR
Kateřina Boubínová	Inkluzivní vzdělávání v Montessori školách	Erudio montessori
Kučera Roman	Inkluzivní vzdělávání v Montessori školách	Erudio montessori
Fišerová Olga	Školní systematické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá škola
Keřkovská Marta	Školní systematické konstelace - jak být autoritou	Tvořivá škola
	Předškolák s problémovým chováním	DYS-centrum
Žďárská Gabriela	Classroom Presentation Tool - seznamte se!	OXFORD
Vaculová Lenka	Předškolák s problémovým chováním	DYS-centrum
Klimešová Lucie	Zlaté čtení - dílny čtení a čtenářské lekce s knihami oceněnými ve Zlaté stuze	ČS IBBY, z. s.
Kadlecová Jana	Zavádění formativního hodnocení I	EDUKační LABoratoř, z. s.
	letní škola pro vyučující 1. stupně ZŠ	FRAUS
Dlasková Irena	Zlaté čtení - dílny čtení a čtenářské lekce s knihami oceněnými ve Zlaté stuze	ČS IBBY, z. s.
Bořkovicová Magdalena	Diagnostika dyskalkulie	DYS-centrum

4. Počty žáků a tříd

a) počet tříd

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		8	6	14
k 30. 6. 2008		9	5	14
k 30. 6. 2009		10	5	15
k 30. 6. 2010		11	4	15
k 30. 6. 2011	1	12	5	18
k 30. 6. 2012	1	13	6	20

k 30. 6. 2013	1	13	7	20+1
k 30. 6. 2014	1	14	8	22+1
k 30. 6. 2015	2	15	8	23+2
k 30. 6. 2016	2	16	9	25+2
k 30. 6. 2017	2	17	9	26+2
k 30. 6. 2018	2	17	10	27+2
k 30. 6. 2019	2	17	11	28+2
k 30. 6. 2020	2	18	12	30+2

b) z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	0	0	0

c) počet žáků

	Přípravný stupeň	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2007		164	129	293
k 30. 6. 2008		190	112	302
k 30. 6. 2009		203	119	322
k 30. 6. 2010		231	91	322
k 30. 6. 2011	9	260	105	374
k 30. 6. 2012	14	284	117	415
k 30. 6. 2013	13	303	144	447 + 13
k 30. 6. 2014	14	328	166	494 + 14
k 30. 6. 2015	29	344	177	521 + 29
k 30. 6. 2016	23	376	184	560 + 23
k 30. 6. 2017	24	411	210	621 + 24
k 30. 6. 2018	19	415	214	629 + 19
k 30. 6. 2019	24	416	235	651 + 24
k 30. 6. 2020	25	447	252	699 + 25

d) průměrný počet žáků na třídu (bez přípravného ročníku)

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2006/2007	20,5	21,5	20,9
2007/2008	21,1	22,4	21,6
2008/2009	20,3	23,8	21,5
2009/2010	21	22,8	21,5
2010/2011	21,6	21	21,5
2011/2012	21,8	19,5	21,1
2012/2013	23,3	20,5	22,4
2013/2014	23,4	20,8	22,5
2014/2015	22,9	22,1	22,7
2015/2016	23,5	20,4	22,4
2016/2017	24,2	23,4	23,9
2017/2018	24,4	21,4	23,3
2018/2019	24,5	21,4	23,3
2019/2020	24,8	21	23,3

e) žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Kraj	počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	9	0

e) personální obsazení k 1.9.2019

Funkce	Jméno a příjmení
Ředitel školy	Mgr. Jan Korda
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Pechátová
Zástupce ředitele	Mgr. Lubomíra Predmerská
Zástupce ředitele (ZŠ Pernerova)	Bc. Marek Remiš
Zástupce ředitele pro MŠ	Petra Motyčková
Výchovný poradce	Mgr. Ivana Königová
	Mgr. Kateřina Bártová
	Mgr. Jindřiška Šafková
Školní psychologka	Bc. Kristýna Langrová
	Bc. Jana Geislerová
Vedoucí inkluzivní týmu, logopedka	Mgr. Ester Stará
Speciální pedagog	Mgr. Klára Fischerová
	Mgr. Magdalena Bořkocová
	Mgr. Michaela Zoulová
	Bc. Kateřina Jarošová
Logopedka	Mgr. Tereza Hajko
Sociální pedagožka	DiS. Jana Lejdarová
Přípravná třída (ZŠ Lyčkovo náměstí)	Mgr. Dana Urbánková
Přípravná třída (ZŠ Pernerova)	Mgr. Lenka Vaculová
I.A	Mgr. Ivana Königová
I.B	Mgr. Petr Tichý
I.N Pernerova	Alena Wernerová
I.P Pernerova	Mgr. Miroslava Benháková
II.A	Mgr. Veronika Dobrovolná
II.B	Bc. Jana Kadlecová
II.C	Mgr. Marcela Bílá
III.A	Mgr. Lenka Kader Aghová
III.B	PhDr. Jiří Brůžek
III.C	Alena Nosková
IV.A	Mgr. Lucie Klimešová
IV.B	Lucie Glogarová
IV.C	Mgr. Veronika Sedláková
IV.D	Mgr. Irena Dlasková
V.A	Mgr. Kamila Kyjanková
V.B	Mgr. Michaela Štefaniková
V.C	Mgr. Roman Kučera
V.D	Mgr. Jana Křehlová
VI.A	Mgr. Gabriela Žďárská
VI.B	Mgr. Karolína Svobodová
VI.C	Mgr. Jan Kubát
VII.A	Mgr. Kristýna Kutílková
VII.B	Mgr. Magdalena Kvášová
VII.C	Mgr. Jan Brabec
VIII.A	Mgr. Barbora Křížová
VIII.B	Mgr. Jindřiška Šafková
VIII.C	Veronika Škrhová
IX.A	Mgr. Jana Vodná Velebová
IX.B	Mgr. Zuzana Slovinská
IX.C	PhDr. Olga Havlová
Netřídní učitelé	Mgr. Vladimír Zeman
	Mgr. Ekaterina Nikolaeva
	Bc. Alena Hirschová
	Mgr. Kateřina Paseková
	Mgr. Kateřina Bártová

	Mgr. Jan Jírovec
	Mgr. Ondřej Černý
	Mgr. Michaela Milnerová
	Mgr. Marie Hronková
	Mgr. Věra Palánová
	Bc. Jana Štiková
Asistenti pedagoga	Andréeová Julie
	Bártová Šárka
	Bednaříková Jana, Ing.
	Bělohradský Josef
	Boubínová Kateřina
	Čajanová Jaroslava
	Douděrová Blanka
	Fišerová Olga
	Hronová Katarina
	Kakos Jakub
	Keřkovská Marta
	Korenc Jan
	Krupičková Martina
	Lehká Veronika
	Lucáková Irena
	Mottlová Pavlína
	Nádobová Eliška
	Pavelcová Alice
	Pechátová Eliška
	Rabová Michaela
	Rozsypalová Markéta, Bc.
	Rukavička Tomáš
	Ryba Vít
	Tykal Jan
	Voženílková Kristýna
	Weber Jan
Školní družina - byt	Lenka Vyletělová Martina Vališová
Školní družina – u recepce	Mgr. Zuzana Nešporová
Školní družina 4.C – 1.patro	Jana Poklopová
Školní družina podkroví	Petra Wojnarová Olga Slavíková Štěpánka Tůmová Věra Popescuová Jana Chittendenová
Školní družina Pernerova	Markéta Takácsová Adéla Prokešová
Školní klub	Zdeněk Hendrych Vít Ryba Ondřej Klouda Michaela Rabová
Hospodářka školy	Reni Šebková
Školník	Karel Berka
Recepce školy	Martina Mandíková Ladislav Hlavatý Milena Kolínská
MŠ Fialová třída	Jana Hamouzová Mariana Skalová Petra Motyčková Hana Kůsová
MŠ Bílá třída	Kristina Hrušková Mgr. Margareta Vopálenská

	Markéta Olehlová
MŠ Zelená třída - Pernerova	Kateřina Murceková Dis. Tereza Králová
MŠ Červená třída - Pernerova	Veronika Šimková Margita Beranová Dis. Petra Motyčková
MŠ Modrá třída - Pernerova	Dana Bartoňová Iveta Coufalová Alžběta Renzová
MŠ Žlutá třída – Pernerova	Eva Švrčková Dis. Irena Marešová
Vedoucí ŠJ	Reni Šebková
Kuchařky ŠJ	Hana Daničková Petr Koutník Olga Denemarková
Kuchařky ŠJ Pernerova	Miloslava Formánková Martina Chadřabová
Úklid ZŠ	Anna Mundlová Martina Mandíková Martina Novotná Helena Končoková
Úklid ZŠ Pernerova	Markéta Černíková
Úklid MŠ	Michala Kubešová Václava Klimentová
Úklid MŠ Pernerova	Ilona Rysová Jana Krňávková

5. Výsledky vzdělávání

a) Prospěch žáků

Prospěch	školní rok 2015/2016				školní rok 2016/2017				školní rok 2017/2018				školní rok 2018/2019				školní rok 2019/2020			
	1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí		1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Celkem	574		577		617		619		624		629		651		650		694		694	
1. stupeň	383		386		408		409		409		415		418		416		441		441	
2. stupeň	191		191		209		210		215		214		233		234		253		253	
prospělo s vyznamenáním	393	68,5	379	65,7	419	67,9	379	61,2	447	71,6	440	70	426	65,4	420	64,6	462	66,6	0	0
1. stupeň	334	87,2	328	85	354	86,8	351	85,8	378	92,4	379	91,3	361	86,4	363	87,3	375	85,0	0	0
2. stupeň	59	30,9	51	26,7	65	31,1	59	28,1	69	32,1	61	28,5	65	27,9	57	24,4	87	34,4	0	0
Prospělo	161	28	186	32,2	165	26,7	200	32,3	149	23,9	182	28,9	203	31,2	217	33,4	195	28,1	694	100
1. stupeň	43	11,2	54	14	49	12	58	14,2	27	6,6	35	8,4	52	12,4	48	11,5	53	12,0	441	100
2. stupeň	118	61,8	132	69,1	116	55,5	142	67,6	122	56,7	147	68,7	151	64,8	169	72,2	142	56,1	253	100
Neprospěli	11	1,9	10	1,7	25	4,1	9	4,3	17	2,7	6	1,0	15	2,3	9	1,4	17	2,4	0	0
1. stupeň	2	0,5	2	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5	2	0,5	0	0
2. stupeň	9	4,7	8	4,2	25	12	9	1,5	17	7,9	6	2,8	15	6,4	7	3	15	5,9	0	0
neklasifikováni	9	1,6	2	0,3	8	1,3	0	0	11	1,8	1	0,2	7	1,1	4	0,6	19	2,7	0	0
1. stupeň	4	1,0	2	0,5	5	1,2	0	0	4	1	1	0,2	5	1,2	3	0,7	10	2,3	0	0
2. stupeň	5	2,6	0	0,0	3	1,4	0	0	7	3,3	0	0	2	0,9	1	0,4	9	3,6	0	0

b) Celkový průměr

celkový průměr	školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,19	1,19	1,14	1,17	1,1	1,1	1,16	1,16	1,14	Nehodnoceno
2. stupeň	1,67	1,69	1,77	1,81	1,73	1,81	1,77	1,8	1,69	Nehodnoceno
Celkem	1,36	1,37	1,36	1,4	1,42	1,47	1,68	1,48	1,6	Nehodnoceno

c) Hodnocení chování

hodnocení chování	školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019		školní rok 2019/2020	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
uspokojivé	2	6	7	8	3	11	5	14	5	nehodnoceno
neuspokojivé	2	5	3	8	3	1	1	3	5	nehodnoceno

d) Největší úspěchy žáků školy

V okleštěném školním roce příliš soutěží neproběhlo. Úspěchy jsme sklízeli ve sportovních soutěžích organizovaných v 1. pololetí školního roku.

1. místo volejbal dívky - obvodní kolo Prahy 8: (Škovranová Lea, Škovranová Monika, Hanzalová Aneta, Berini Mia, Follerová Adéla, Kolandová Kristýna, Divecká Denisa, Doudová Daniela)

3. místo stolní tenis - Pražské krajské kolo: (Hutlaková Adéla, Neštická Anna)

2. místo přehazovaná: (Federico Della Pietra, Justýna Kopcová, Anička Chernyak, Štěpán Mozer, Nikola Kočkova, Filip Gemel, Efe Tekin, Jan Kovařík)

6. Integrace

a) rozdělení integrovaných žáků

školní rok	celkem	SPU	typ postižení							Více vad	chování
			zrakové	sluchové	vada řeči	tělesné	mentální	autismus			
2006/2007	26	18			1		4			3	
2007/2008	32	23		1	1		4			3	
2008/2009	33	23		2			4			4	
2009/2010	33	22		1	1		3	1		5	
2010/2011	44	30		1	2		1	3		7	
2011/2012	52	28		1	7		2	4		10	
2012/2013	55	35		1	6		1	3		9	
2013/2014	66	40		1	7	1		4		13	
2014/2015	65	38		1	8			5		13	
2015/2016	63	38		0	6			5		14	
2016/2017	92	63	1		8			4		16	
2017/2018	83	41	1		17			4		20	
2018/2019	103	60		1	17			4	5	16	
2019/2020	103	54		2	20			1	4	22	

b) zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky

Naše škola vykazuje již řadu let nadstandardní péči o děti s výukovými a výchovnými problémy. Svým propracovaným systémem péče otevírá těmto dětem možnost plnohodnotného začlenění ve výuce a v třídním kolektivu, posiluje jejich sebevědomí a snižuje riziko vzniku nežádoucích projevů chování.

Realizace inkluzivního vzdělávání

Ve škole je vytvořeno **centrum podpory a inkluze (dále jen CPI)**, které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – **Podpůrný přístup učitelů** ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – **Podpůrná opatření** pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka **doplňkových odpoledních aktivit** – dobrovolná záležitost

Všechny úrovně doprovází poradenská činnost pro rodiče dětí.

1) Podpůrný přístup ve vyučování

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci projektu prošli metodickou přípravou jak pracovat s dětmi s PAS, s SPU, s ADHD a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávací strategie školy vycházejí z vize, že učitel není předkladatel moudrých, ale průvodce dětí při vzdělávání. Podpůrný přístup při vyučování náleží všem dětem školy a je prevencí před zvyšováním počtu integrovaných dětí, která potřebují podpůrná opatření.

Podpůrnými opatřeními jsou:

Pozitivní přístup. U všech dětí hledáme, co umí, nikoliv co neumí.

Individualizace ve výuce. Učitelé získávají dovednost analyzovat a tvořit úlohy různé náročnosti, čímž vytváří podmínky všem dětem ve třídách se vzdělávat v rámci a na maximum jejich možností. Touto metodou umožníme každému dítěti zažít radost z úspěchu, neboť řeší úlohy adekvátní jejich možnostem.

Kontrola porozumění zadání a realizace úkolů. Nenecháváme děti jít špatnou cestou. Monitorujeme jejich postup, ukazujeme na chyby, navádíme je na správnou cestu řešení. Chyba je pro nás výzvou ke zlepšení, nikoliv cíl vzdělávání.

Mapy učebního pokroku. Od školního roku 2014/2015 vytváříme a pokusně ověřujeme nový způsob hodnocení, které nevychází z tradičního srovnávání mezi dětmi, jenž je nespravedlivé hlavně pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rádi bychom hodnotili individuální pokrok každého dítěte a k tomu jsou ideální právě mapy učebního pokroku.

K tomu jsou vedeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

2) Podpůrné dopolední aktivity

Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup, realizujeme v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny – individuální hodina pro individuální potřeby

- a) Děti se specifickými poruchami učení - reedukace specifických poruch učení u dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií a dyskalkulií speciálním pedagogem
- b) Děti s poruchou chování i s poruchou autistického spektra – asistent pedagoga pomůže udržovat pozornost, případně dítě odvede do jiné místnosti na relaxační cvičení a individuální práci
- c) Děti s poruchou řeči – logopedické nápravy
- d) Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – rozvoj slovní zásoby
- e) Děti cizinců – individuální výuka českého jazyka

Učitelům při této hodině zbydou děti bez SVP, u kterých mohou rozvíjet náročnější myšlenkové operace (analýza vyhodnocení, tvořivost)

Tyto dopolední aktivity realizují dvě speciální pedagožky, pedagožka centra podpory a inkluze cíleně zaměřená na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, logopedka školy, pedagog vyučující český jazyk pro cizince.

3) Nabídka doplňkových odpoledních aktivit

Doplňkové výukové aktivity, které cílí hlavně na rozvoj žáků integrovaných a sociálně znevýhodněných, realizují pedagog centra podpory a inkluze, speciální pedagožka, pedagog odpoledních aktivit, logopedka a doučovatelé, kteří vedou výuku jednotlivých předmětů.

Na základě zkušeností se zaváděním doplňkových výukových aktivit v uplynulém školním roce se nám rýsuje smysluplný efektivní model odpoledních aktivit:

1. – 3. ročníky: zaměřeni na rozvoj grafomotoriky, pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností
4. – 6. ročník: zaměřeni na dovednost pravidelné přípravy, rozvoj náročného myšlení
7. – 9. ročník: zaměřeni na doučování v konkrétních výukových předmětech

Realizované doplňkové aktivity:

- 1) **Rozvoj pozornosti (určeno cíleně pro děti integrované s ADHD, ADD)**
 - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 2) **Nácvik sociálních dovedností (určeno pro děti s poruchou autistického spektra a ADHD)**
 - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 3) **Výukové skupiny pro rozvoj grafomotoriky, psychomotorické hry (určeno žákům prvních tříd ZŠ)**
 - Aktivitu realizuje speciální pedagog
- 4) **Práce s dětmi s komunikačními obtížemi (výslovnost, slovní zásoba, čeština pro cizince)**
 - logopedie (určeno pro děti s poruchou komunikace) - aktivitu realizuje logopedka školy
 - rozvoj slovní zásoby - Kurzy vede pedagog inkluzivního centra. Kurzy jsou primárně určeny hlavně pro děti na 1. stupni ZŠ. Méně bohatá slovní zásoba je jedním z důvodů častější školní neúspěšnosti romských dětí, proto se na ně v této oblasti více zaměřujeme.
- 5) **Doučování z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (určeno pro děti neúspěšné v těchto předmětech)**
 - aktivitu realizuje pedagog CPI a doučovatelé jednotlivých předmětů
- 6) **Kurz metody FIE – děti si díky práci s pracovními listy Feuersteinovy metody rozvíjí kognitivní funkce a obohacují své strategie myšlení**
- 7) **Kurz přípravy – odpolední kurz zaměřený na dovednost pravidelné a efektivní domácí přípravy do školy**
 - aktivitu vede pedagog odpoledních aktivit.
 - aktivity probíhají pravidelně jedenkrát týdně 45 min. v prostorách školy. Pouze *Kurz přípravy* probíhá každý den dvě vyučovací hodiny.

Další realizované proinkluzivní aktivity školy

A) Přípravné kurzy pro předškoláky

Škola zařadila do svého vzdělávacího programu (Smysluplná škola) **přípravné kurzy pro předškolní děti**, které by měly být v daném roce zapsány do prvních tříd, tzv. Školu nanečisto.

Jejím smyslem je seznámit děti se školním prostředím (včetně základních pravidel chování), vybudovat vstřícný postoj (bez obav a strachu) k učitelům a škole jako instituci a zejména pomoci dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí v prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

Kurzy probíhají 1 x týdně hodinu. Na kurzy chodí průměrně 60 – 70 dětí, proto je rozdělujeme na 3 pracovní skupiny. S každou skupinou pracují v danou hodinu dva pedagogičtí pracovníci, speciální pedagog a logoped. Práce je vždy rozdělena mezi učitele tak, že jeden vede výuku, ostatní monitorují a sledují výkony budoucích prvňáčků. Toto opatření nám mj. umožňuje včas podchytit děti, pro které bude nástup do 1. ročníku zátěží. A zároveň nám získané zkušenosti pomohou při rozdělování žáků do tříd tak, abychom vytvořili výkonnostně vyrovnané třídy.

B) Přípravné třídy

Od školního roku 2010/2011 je zřízena **přípravná třída** pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od školního roku 2014/2015 z důvodu velkého zájmu otevíráme pravidelně dvě přípravné třídy. ***Ve sledovaném školním roce chodilo do obou tříd celkem 25 dětí. Jedna třída byla v budově ZŠ na Lyčkově náměstí a druhá třída v budově ZŠ v Pernerově ulici. Tento projekt realizují dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.***

C) Spolupráce s dalšími subjekty podporujícími inkluzivní vzdělávání

Úzce spolupracujeme s nadací **Člověk v tísni o.p.s.**, která zabezpečuje nejen doučování našich žáků, ale jsme i aktivními partnery jejich projektů.

D) Centrum podpory a inkluze

Centrum podpory a inkluze v Základní škole a mateřské škole, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 prostřednictvím **psychologických, speciálněpedagogických a pedagogických služeb** svou metodikou a systematickostí vytváří pro žáky se SVP inkluzivní prostředí.

Cílem CPI je **vytvořit rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na ZŠ a MŠ Lyčkovo nám., čehož je docíleno rozvojem a uplatňováním pedagogických metod a forem **doplňkové výuky**.

Centrum podpory a inkluze se v současné době věnuje **integrovaným žákům se SVP i dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí**.

Pracovníci CPI pravidelně **komunikují s rodiči žáků se SVP**. Konzultují s nimi jednotlivé IVP, vytvořené pro integrované děti a zároveň pravidelně monitorují pokroky dětí.

E) Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žakovských knížek, elektronické žakovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žakovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žakovské knížky

Vzdělávání rodičů v oblasti práce s dětmi s SVP

- spolek Rodiče Smysluplné školy organizuje pro rodiče žáků školy vzdělávací semináře, které pro ně realizuje firma SCIO. V současné době běží cyklus seminářů „Jak na domácí přípravu“.

b) odchody žáků ze základní školy do speciálních škol ve školním roce 2019/2020

z ročníku	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8.roč.
Počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

c) počet žáků s dodatečným odkladem školní docházky: 0

d) děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa: 61

Stát	počet žáků
Bulharsko	3
Čína	2
Francie	1
Itálie	2
Madagaskar	1
Islámská republika Pákistán	1
Rumunsko	5
Rusko	9
Slovensko	8
Spojené státy americké	2

Srbsko	1
Turecko	4
Ukrajina	14
Vietnamská socialistická republika	8

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	2
Nedostatečná znalost	28
Znalost Čj s potřebou doučování	42

- hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Dlouhodobou koncepcí Základní školy a mateřská školy na Lyčkově náměstí je inkluzivní otevřené vzdělávání všech dětí bydlících v Karlíně (spádová oblast školy). Karlín je lokalitou klidného a příjemného bydlení ve velkých bytech s výbornou dostupností do centra Prahy, a tudíž je vyhledávanou lokalitou k bydlení pro cizince žijící v Praze.

Zájem dětí cizinců není způsoben jen příznivou lokalitou, ale hlavně programem školy, který je zaměřen na individuální potřeby jednotlivých dětí školy. Díky projektům a grantům se v předchozích letech podařilo škole vytvořit smysluplný Inkluzivní plán školy.

Ve škole je vytvořeno centrum podpory a inkluze (CPI), které navrhlo a ověřilo funkční model péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento model vnímáme ve třech úrovních:

1. úroveň – Podpůrný přístup učitelů ve vyučování ke všem dětem
2. úroveň – Podpůrná opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup
3. úroveň - Nabídka doplňkových odpoledních aktivit – dobrovolná záležitost

Jedním z podpůrných opatření pro děti, kterým nestačí pouze podpůrný přístup (2. úroveň podpory), je realizace **individuální skupinové výuky českého jazyka dětí cizinců**, které probíhají v průběhu dopolední výuky od 3. vyučovací hodiny. Skupinu dětí cizinců vyučují pedagožky, jež mají vystudovaný kurz na výuku českého jazyka pro cizince. **Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka v 23 výukových skupinách.**

V rámci projektu MHMP škola zabezpečuje výuku Čj pro cizince i dětem s OMJ z jiných ZŠ MČ Praha 8

Ve sledovaném školním se otevřela v budově ZŠ v Pernerově **třída intenzivní výuky Čj pro žáky nižších ročníků ZŠ s odlišným mateřským jazykem**, kteří neovládají čtení a psaní. Cílem intenzivního kurzu je seznámit děti se základními pravidly české školy, naučit je běžně používané fráze potřebné ve škole, zaměřit se na výslovnost a intonaci. Po absolvování kurzu by měl žák mít jazykové kompetence v rozsahu porozumění dění ve třídě, základní komunikaci s pedagogickými pracovníky a spolužáky.

Kurz je 3-5 měsíční podle potřeby žáka, po ukončení kurzu obdrží žák osvědčení o absolvování kurzu a informaci o tom, na jaké úrovni jsou jeho jazykové kompetence. Kurz probíhá denně - dopoledne v rozsahu 4 vyučovací hodiny. V případě volné kapacity školy může žák navštěvovat jídelnu a školní družinu.

V prvním školním roce absolvovalo tento kurz 16 dětí.

e) začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

1. Kvalitní předškolní vzdělávání

V raném věku se dítě učí učit; nabírá rychlost, intenzitu a hloubku svého učení. Je mimořádně důležité, aby život dítěte ve znevýhodňujícím rodinném prostředí byl co nejdříve obohacen o podněty, které mají význam pro takový start ve školním vzdělávání, jaký je srovnatelný s většinou populací. Poskytování co nejvíce podnětů a bohatých možností rozvoje, jako mají ostatní děti, je specifickým cílem vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním od narození do zahájení povinné školní docházky. Tím jsou děti se sociálním znevýhodněním připravovány na vzdělávání v běžné základní škole – tedy v hlavním vzdělávacím proudu.

2. Otevření přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Je stále dost dětí, které přicházejí do 1. tříd bez základních návyků potřebných pro školu. Jsou to většinou děti, které nechodily do mateřské školy, nebo mateřskou školu navštěvovaly pouze chvíli. Je to častý případ hlavně u dětí z romských rodin. Právě pro ně je přípravná třída určena především.

3. Přípravné kurzy pro budoucí prvňáky (Škola nanečisto)

Kurzy probíhají jedenkrát týdně po jedné hodině ve druhém pololetí školního roku (před zápisem do prvních tříd) a jsou určeny všem budoucím žákům prvních ročníků. Jejich smyslem je seznámit děti se školním prostředím, vybudovat vstřícný postoj ke škole a pomoci dětem v prohloubení vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem pro zvládnutí výuky v prvním ročníku.

4. Působení speciálního pedagoga, logopeda a školního psychologa

Speciální pedagog a logoped pracují individuálně se znevýhodněnými dětmi jednou až dvakrát týdně v hodinách náprav. Školní psycholog na základě dohody s učiteli pomáhá dětem, které mají problémy v kolektivu, či jsou ve výsledcích vzdělávání neúspěšné.

5. Pravidelná spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP v Karlíně)

Škola doporučuje děti na odborná vyšetření, pravidelně konzultuje problémy dětí s psychologem ve škole. Poradna organizuje odborné vzdělávací kurzy pro učitele i terapeutické kurzy pro děti a rodiče. Pracovnice KPPP dochází 1 x měsíčně přímo do naší školy a konzultuje problémy s učiteli.

6. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) dětem se znevýhodněním

Na tvorbě IVP spolupracují učitelé se speciálním pedagogem a logopedem. IVP není dokument na založení, ale cíleně se s ním pracuje po celý školní rok. Učitelé všech předmětů dbají na dodržování doporučených metod a strategií u dětí s IVP. Plnění IVP je konzultováno a hodnoceno speciálním pedagogem a vedením školy. V některých případech pracuje s dětmi na základě doporučení poradenského zařízení asistent pedagoga.

7. Individuální přístup učitelů ve vyučování

Individuální přístup učitelů k dětem je základem vzdělávacích strategií našeho vzdělávacího programu. Složení dětí ve třídách je z hlediska sociální i intelektové úrovně velmi široké, proto naši učitelé nemohou využívat jednu strategii pro všechny žáky. Snažíme se o větší diverzifikaci výuky, která umožňuje věnovat se individuálně talentovaným, průměrným i slabším dětem.

8. Aktivní výukové metody

Výuka pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí musí být pestrá a motivující, ale zároveň musí sledovat dobře definované vzdělávací cíle (tedy neměla by být pouze snůškou samoučelných motivačních aktivit). Nejčastěji na naší škole učitelé využívají prvky Projektového vyučování, Problémového vyučování, Centra aktivit a Kooperativního učení.

9. Pomoc rodičům s doučováním dětí

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí doplácí při vzdělávání na špatné podmínky pro domácí přípravu. Proto se snažíme příznivé prostředí na učení zabezpečit sami. V rámci projektu OPPA nabízíme žákům doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

10. Odpolední příprava na vyučování ve škole

Odpolední příprava je určena dětem k získání návyků pravidelné přípravy na vyučování. Odpolední příprava probíhá od pondělí do čtvrtka od 14.00 do 16.00 hodin.

11. Pravidelná komunikace učitelů a speciálního pedagoga s rodiči znevýhodněných žáků

K efektivnější komunikaci s rodiči jsou určena konzultační tria, kterých se účastní rodič, žák a třídní učitel. Tria probíhají pravidelně dvakrát ve školním roce (podzim a jaro) a cílem je sebehodnocení žáka a vytvoření osobního plánu rozvoje dítěte na další období.

12. Kariérové poradenství

Pro děti ze znevýhodněného a zejména ze sociálně vyloučeného prostředí je často velmi obtížné si představit, jak vypadá běžný pracovní život a co obnášejí různé profese. Potřebné informace nezískají z rodiny a ta jim ani nepomůže při volbě povolání. Proto těmto dětem pomáhá výchovný poradce individuálními konzultacemi a učitel v předmětu Člověk a svět práce, kterým procházejí děti v osmé a deváté třídě.

13. Klima školy

Pro průběh a kvalitu vzdělávání má zásadní význam to, jaké jsou ve škole vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a vedením školy. Ve škole musí panovat bezpečné prostředí, kde se k sobě všichni chovají s respektem a přistupují k sobě jako rovnocenní partneři.

14. Vzdělávání pedagogického sboru

Aby byli učitelé schopni vědomě uplatňovat výše uvedené strategie, musejí být systematicky vzděláváni. Předsudky učitele vůči žákům negativně ovlivňují výuku i v situaci, kdy si toho učitel není vědom. Pokud nevěří ve schopnosti dítěte, vždy se to negativně projeví na výkonech a školní motivaci žáků. Proto je pro učitele mimořádně důležité antipředsudkové vzdělávání, které mu pomůže nahlédnout jeho postoje a zažitá stereotypy.

15. Otevření poradenského centra pro rodiče a veřejnost přímo v budově školy

V centru pracuje učitelka, logopedka a speciální pedagožka. Centrum se zaměřuje na poradenskou činnost pro rodiče dětí, které jsou ve škole neúspěšné či mají nějaké problémy. Po odkrytí problému realizuje centrum pro děti nápravné hodiny nebo kurzy, organizuje doučování, včetně doučování dětí cizinců.

16. Smysluplné vyplnění volného času – školní klub

Činnost školního klubu s odborným vedením nabízí odpolední volnočasové aktivity žákům pátých až devátých ročníků naší školy. Pro děti se sociokulturním znevýhodněním je klub bezplatný. Klub je otevřen každý školní den od 13.00 do 17.00.

17. Mimoškolní aktivity – kroužky, nepovinné předměty

Vedle pestré nabídky hudebních, sportovních a výtvarných kroužků DDM Spektrum mohou děti navštěvovat kroužky sportovní kroužky Ondřeje Černého, školní pěvecký sbor PIÁNKO či šachový kroužek. Tradiční večerní aktivitou v tělocvičně je výuka dětí v šermu.

18. Komunitní škola

Do sítě aktivit podporujících inkluzi jistě patří i otevřenost školy pro místní komunitu. Snažíme se pokrývat její potřeby a vycházet vstříc jejím požadavkům. Podvečer zkouší v hudebně hudební skupiny, večery využívají maminky dětí školy učebnu OSV či tělocvičnu na aerobik a po provozu školy využívá místní komunita i zahradu školy.

7. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Koncepce vzdělávání nadaných žáků na Smysluplné škole

Koncepce vychází z definice nadaného žáka jako žáka s nadprůměrnými schopnostmi v určité oblasti (rozumové, sociální, pohybové, jazykové, umělecké, technické, přírodovědné...).

Cílem programu je podchytit (najít) takového žáka a rozvíjet cíleně ve škole jeho nadání vhodnými způsoby.

Chceme se zaměřit na rozvoj talentu dítěte jak v hodinách, tak mimo rámec vyučování.

Rozvoj talentu v hodinách:

1. Individualizace výuky s využitím Bloomovy taxonomie
2. Volitelné odborné semináře - jazykově-literární, řešitelský (pro děti s matematickým nadáním), přírodovědný - princip systematické intenzivní práce na rozvoji talentu
3. Realizace projektů a referátů na dané téma (princip prohloubení učiva)
4. Organizace a účast v soutěžích a olympiádách v různých oborech (školní, meziškolní, pořádané jinými organizacemi)
5. Přerazení do vyššího ročníku (princip akcelerace vývoje u mimořádně nadaných dětí)

Rozvoj talentu v rámci volnočasových aktivit ve škole:

1. Zájmové kroužky – technický, dramatický, výtvarný
2. Výstavy a prezentace prací vytvořených žáky
3. Výjezdy, návštěvy kulturních zařízení a exkurze

8. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce

pro školní rok	Celkový počet zapsaných dětí	z toho počet odkladů	počet dětí přijatých do 1. ročníků	z toho do 1. třídy nastoupilo	počet 1. ročníků
2007/2008	71	13	58	51	2

2008/2009	74	13	61	48	2
2009/2010	82	17	65	56	3
2010/2011	91	17	68	65	3
2011/2012	95	19	60	60	3
2012/2013	140	32	76	76	3
2013/2014	138	30	75	75	3
2014/2015	118	18	73	72	3
2015/2016	152	13	100	95	4
2016/2017	124	16	96	94	4
2017/2018	113	19	83	75	3
2018/2019	135	32	81	81	3
2019/2020	161	39	100	96	4
2020/2021	172	35	100	96	4

Otevřením budovy ZŠ v Pernerově ulici můžeme přijímat 4. třídy prvního ročníku. I tak jsme schopni přijímat do 1. tříd jen děti bydlící ve spádové oblasti a na odvolání pár dětí z 2. a 3. přijímacího kritéria.

9. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku						ze sedmého ročníku					
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
gymnázia zřízená krajem	8	4	10	10	10	14	0	2	5	8	5	3
Procento žáků daného ročníku, kteří odešli na víceleté gymnázium	11,8%	6,4%	13,6%	13,5%	12,9%	20%	0%	4,9%	10%	11%	7,6%	4,3%

b) na střední školy

	gymnázia	obchodní akademie	lycea	zdravotnické SŠ	průmyslové SŠ	Pedagogická SŠ	Umělecké SŠ	ostatní SŠ	střední odb. učiliště	Celkem
školní rok 2018/2019	9	10	1	3	8	-	5	14	5	55
Z toho na soukromé	2	1	-	-	-	-	1	6	1	11

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy z nižšího ročníku

	8. ročník	7 ročník	Celkem
školní rok 2009/2010	1	0	1
školní rok 2010/2011	0	0	0
školní rok 2011/2012	2	0	2
školní rok 2012/2013	2	0	2
školní rok 2013/2014	5	0	5
školní rok 2014/2015	2	1	3
školní rok 2015/2016	2	0	2
školní rok 2016/2017	1	0	1

školní rok 2017/2018	0	0	0
školní rok 2018/2019	2	0	2
školní rok 2019/2020	2	0	2

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty

	školní družina		školní klub	
	počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	počet žáků
2006/2007	3	101	1	73
2007/2008	4	118	1	60
2008/2009	5	125	1	68
2009/2010	6	151	1	61
2010/2011	6	179	1	59
2011/2012	6	176	1	91
2012/2013	7	205	1	92
2013/2014	7	204	1	111
2014/2015	8	240	1	72
2015/2016	9	263	1	154
2016/2017	10	297	1	139
2017/2018	10	296	1	102
2018/2019	10	288	1	110

Ve sledovaném roce díky pandemii COVID 19 neproběhl anketní sběr hodnotících dat družiny a školního klubu od dětí a od rodičů. Družina i školní klub fungovaly standardně. Minimální zájem je o ranní družinu, kterou pravidelně využívají jednotky dětí. Odpoledne bylo zcela naplněno 10 oddělení školní družiny. V nové budově ZŠ Pernerova využívaly školní družinu i děti s OMJ ze třídy intenzivní výuky ČJ.

Školní klub je dlouhodobě ve škole koncipován jako prostor pro smysluplné trávení volného času dětem od 5. – 9 ročníku. V klubu se vytváří zdravé jádro školy, které se schází pravidelně při různých aktivitách (sport, hry, projekty, výlety...). Provazování vztahů dětí mladší se staršími při odpoledních aktivitách v klubu je jedním ze smysluplných aktivit preventivního programu školy. Dlouhodobě řešíme financování klubu, neboť dle normativu pokryje jednoho pracovníka klubu 100 zaspaných dětí. My však musíme mít v klubu vždy 3 – 4 pracovníky, aby zvládly více aktivit na různých místech školy (tělocvična, zahrada, klub..) a zabezpečil program pro cca 60 dětí, které pravidelně jsou v klubu od 12.30 do 17.00.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program vychází z dokumentu Strategie prevence sociálně patologických jevů a filozofie školního vzdělávacího programu SMYSLUPLNÁ ŠKOLA, který stojí na třech základních pilířích:

1. **Smysluplném obsahu vzdělávání a rozvoji osobnosti.**
2. **Smysluplných činnostech v době vyučování i ve volném čase.**
3. **Smysluplných vztazích.**

K naplňování jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle minimálního preventivního programu:

dlouhodobé

1. **Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli.**
2. **Vést děti k prosociálnímu a kooperativnímu chování.**
3. **Nabízet dětem seberealizaci a zajímavé aktivity i ve volném čase.**
4. **Podnítit jejich zájem o práci pro školu.**
5. **Podporovat a posilovat jejich pozitivní životní hodnoty a postoje.**

krátkodobé

1. **Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech.**
2. **Zapojit do prevence dětský školní parlament.**

Záměrem preventivního programu školy je budovat pozitivní vztahy, podpořit pozitivně naladěné jádro třídní skupiny, která může výrazně ovlivnit dění ve třídě a tím celé školy.

Program vychází ze změn, které nastávají ve vztazích dětského kolektivu ve věkovém období 4. – 6. ročník ZŠ.

Program vychází z koncepce školy, kdy se na konci třetího ročníku vytvářejí nové vazby kolektivů s novým třídním učitelem či učitelkou. V tomto věku navíc dochází k postupné změně jednání žáků, kdy dětské činy se mění z neúmyslných na záměrné. Tento vývoj je ukončen v pátém ročníku, kde vznikají kořeny vzájemných negativních vztahů, které v budoucnu vyúsťují v šikanu. Změny nastávají i ve vztahu k povinnostem i k pedagogům, kde dochází k přehodnocení autority učitele. Proto je naším cílem, podpořit tento vývoj tak, aby žáci vstupovali do této etapy vzdělávání s potřebnými dovednostmi, vědomí si svých možností, schopností, ale s vlastní zodpovědností za to, jak bude jejich život ve školním kolektivu probíhat.

Naším záměrem je zprostředkovat žákům reálné životní situace, které zažijí na výjezdových kurzech. Společnými zážitky lze dosáhnout vytvoření zdravého jádra, stmelení třídy a prohloubení vzájemných vztahů. Dynamika skupiny ovlivní jednání a chování ostatních členů třídy a může mít pozitivní vliv i na jiné třídy v rámci celé školy. Samotní žáci tak jsou schopni pozitivně ovlivnit klima celé školy.

Pro čtvrté třídy je naším cílem vytvořit a podporovat pozitivní jádro třídy. Jádrem třídy rozumíme motivovanou skupinu žáků, která v rámci společných aktivit vytváří atmosféru vzájemné důvěry ve třídě. Žáci se nebojí otevřeně projevat svoje názory, navzájem se podporují, na sebe působí, jsou schopni vnímat a regulovat dynamiku skupiny. Znají definice nepřijatelného chování, rozpoznají ho a dokážou efektivně postupovat při řešení problémů. Po skončení kurzu dostane třídní učitel nástroje k dalšímu rozvoji a podpoře nastartovaného pozitivního jádra třídy.

Dalším koncepčním krokem školního preventivního programu je v páté třídě rozvoj efektivní a respektující komunikace a zároveň vytyčování hranic a pravidel mezi žáky, což považujeme za základ prevence šikany jednotlivce nebo skupiny. Žáci se učí pojmenovat, co je šikana, a učí se rozpoznávat její projevy. Cílem programu je naučit pozitivní jádro třídy regulačním mechanismům, které poslouží k udržení zdravého klimatu třídy samotnými žáky. Nedílnou součástí je i posilování osobnosti žáka tak, aby měl možnost vyniknout, zažít úspěch, podporu ze strany svých vrstevníků, učitelů.

Pokračováním nastavené koncepce preventivního programu školy je v šestém ročníku posilování vlastní motivace žít zdravým způsobem. Rozlišováním zdravého a nezdravého způsobu života, uvědoměním si nebezpečnosti závislostí a nezdravých návyků spojením s identifikací rizik návykových látek se žáci seznamují s aspekty zdravého způsobu života. Uvědomují si možné nebezpečí nezdravého způsobu života a jsou vnitřně motivováni ke zdravému životu.

A) Výjezdy žáků mimo objekt školy

Ve sledovaném školním roce se díky pandemii COVID podařilo uskutečnit jen zlomek plánovaných výjezdních akcí. Děti byly ochuzeny o tradiční výjezdy na konci školního roku, kdy byla škola uzavřena.

třídy	typ výjezdu	místo pobytu	termín	počet dětí
5.B, 5.D, 4.C, 3.A	LVVZ	Mariánská u Jáchymova	18.1.-25.1.2020	42
5.A, 5.C	LVVZ	Mariánská u Jáchymova	11.1. - 18.1.2020	34
4.A, 4.D	LVVZ	Velká Úpa, Chata Mileta	5.1. - 11.1.2020	40
2.C	LVVZ	Velká Úpa, Chata Borůvka	11.1. - 17.1.2020	25
2.B	ŠvP	Chata MUHU, Lučany nad Nisou	13.9.-20.9.2020	25
2.A	ŠvP	Skryje u Rakovníka	31.10. - 7.11.2019	28
1.B	ŠvP	Chata Lučanka	11.10 - 18.10.2019	26

b) Odpolední kroužky

Seznam odpoledních kroužků

Den	Název kroužků	Termín	Místo	Organizátor
Pondělí	sbor	13:45 - 14:30	hudebna	Ondřej Černý
Pondělí	keramika (1. – 3. ročník)	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ	Ondřej Černý
Pondělí	florbal I (1. - 2. třída)	15:00 - 16:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pondělí	klavír 1	15:10 - 19:15	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pondělí	florbal II (3. - 6. třída)	16:00 - 17:00	tělocvična	Ondřej Černý
Úterý	pohybové hry MŠ I	13:45 - 14:30	tělocvična	Ondřej Černý
Úterý	keramika (1. ročník)	13:45 - 15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	klavír 1	14:15 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	Šachy	15:00 - 15:45	učebna ZŠ	Lukáš Černoušek
Úterý	Flétna	15:00 - 16:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	atletika I (1.-2. třídy)	15:00 - 16:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Úterý	keramika (1. – 3. ročník + předškoláci)	15:30 - 17:00	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Úterý	atletika I (3.-5. třídy)	16:00 - 17:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Středa	střelba	14:00 - 15:00	učebna ZŠ	Ondřej Černý
Středa	klavír 3	14:15 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Středa	atletika II	15:00 - 16:30	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Středa	stolní tenis (začátečníci)	15:00 - 16:00	chodba ZŠ	Ondřej Černý
Středa	Míčové hry (mladší)	15:15 - 16:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Středa	stolní tenis (pokročilí)	16:00 - 17:00	chodba ZŠ	Ondřej Černý
Středa	Míčové hry (starší)	16:15 - 17:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Středa	tvorba bižuterie	16:30 - 17:30	učebna ZŠ	Zuzana Nešporová

Středa	Orientační běh	18:00 - 19:00	TV ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Čtvrtek	sbor	13:30 - 14:30	hudebna	Ondřej Černý
Čtvrtek	klavír 2	13:45 - 17:25	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	keramika (1.- 3. ročník)	13:45 -15:15	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	T BALL	14:30 - 16:00	areál ZŠ Petra Strozziho	Ondřej Černý
Čtvrtek	kytara skupina (začátečníci)	15:10 - 16:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	sálovka mladší	15:15 - 16:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	Keramika (4.-9. ročník)	15:15 -16:45	keramika	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	kytara (individuální)	16:00 - 17:30	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Čtvrtek	sálovka starší	16:15 - 17:00	tělocvična	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	florbal III (1. - 4. třída)	15:00 - 16:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pátek	Sportovní hry	16:00 - 17:00	tělocvična	Ondřej Černý
Pátek	Klavír 2	13:40 - 17:25	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM
Pátek	kytara individuál	15:00 - 18:00	učebna ZŠ	Karlínské SPEKTRUM

12. Poradenské služby školy

a) pedagogicko – psychologické poradenství

- *zabezpečuje inkluzivní tým (speciální pedagožky školy Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Magdalena Bořkovicová) Vede evidenci integrovaných žáků, viz integrace. Úzce v této oblasti komunikuje s psychologkou PhDr. Bernardovou, ředitelkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze 8.*

- *zabezpečuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň - Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s výchovnými poradci středních škol a učilišť. Nabídkové informace jednotlivých středních škol shromažďuje do kartotéky, kterou má k dispozici pro rodiče a kopie předává třídním učitelům 9. tříd, poskytuje třídním učitelům 5. a 7. tříd seznamy víceletých gymnázií.

V rámci profesní orientace zprostředkovává:

- možnost absolvování tzv. profitestu v pedagogicko-psychologické poradně
- návštěvy informačního a poradenského střediska pro volbu povolání úřadu práce
- v konzultačních hodinách poskytuje informace žákům i rodičům
- zajišťuje distribuci přihlášek ke studiu, vede evidenci rozmístění žáků na SŠ, SOU, a OU

c) spolupráce s protidrogovým koordinátorem, s lektory v oblasti primární prevence

- *zabezpečuje koordinátorka preventivních programů a realizace minimálního preventivního programu školy Mgr. Kateřina Bártová*

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy, s externími lektory pedagogicko-psychologické poradny zajišťuje tzv. Projekt primární prevence sociálně patologických jevů, kterého se pravidelně dvakrát ročně účastní žáci 6. - 9. tříd.

d) spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, Policií ČR a kriminální službou

- *zabezpečují výchovné poradkyně se zástupkyní ředitele školy*

Spolupráce se sociálním odborem OÚ Prahy 8, s pracovníci oddělení péče o mládež a sociálními kurátory je trvale velmi dobrá. V mimořádných případech jsme preventivně do jednání zapojili i pracovníky policie. Zvláště Městská policie HMP je kdykoli ochotna pomoci škole při řešení problémů žáků, a to i mimo budovu školy.

e) spolupráci s Karlínským centrem pro školáky

- *zabezpečuje speciální pedagog školy a logoped Mgr. Klára Fischerová a Mgr. Ester Stará*

13. Školská rada

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školská rada ve složení:

MgA. Edita Jamais Marholtová, zástupce rodičů

Mgr. Lubomíra Predmerská, za pracovníky školy

MgA. Petr Vilgus, Ph.D. za zřizovatele školy

Paní Marholtová v září 2019 abdikovala na svou pozici ve školské radě. Do konce školního roku se nepodařilo i díky pandemii COVID 19 zvolit nového zástupce zákonných zástupců.

14. Spolupráce s rodiči

a) komunikace s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, plánu výuky, domácí přípravě, školních či třídních akcích a dalších důležitých informacích prostřednictvím: **rodičovských schůzek, konzultačních hodin, žákovských knížek, elektronické žákovské knížky, týdenních plánů, webových stránek školy**

Rodičovské schůzky ve třídě (1 x ročně v září)

- seznámení s učiteli, plán výuky
- třídnické záležitosti

Konzultace žák – učitel – rodič (2 x ročně - listopad, duben)

- žákovo sebehodnocení a následná reakce učitele a rodiče
- kontrola splnění předchozích stanovených úkolů a stanovení nového úkolu do dalšího období
- seznámení s návrhem čtvrtletní klasifikace a hodnocení přístupu žáka

Konzultační hodiny

- konzultace je možná po předchozí domluvě

Informování o plánu výuky

- o obsahu výuky jsou rodiče informováni prostřednictvím týdenních plánů a elektronické žákovské knížky

b) společné aktivity školy a rodičů

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce. Na organizaci některých se rodiče i podílejí.

V adventním období spolupřátali rodiče se školou **Vánoční jarmark**. Část výtědku žáci poslali jako charitativní dary.

Ke společným aktivitám rodičů a školy patří i pravidelná **setkání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd – rodičovskou radou**, která proběhla ve školním roce třikrát. Na těchto setkáních se primárně řešila půdní vestavba, bezpečnost a doprava v blízkém okolí školy, kapacita školy a školní jídelna.

Někteří učitelé zorganizovali **jednodenní výlety pro děti i rodiče**. Třída 2.C se souhlasem a dopomocí rodičů připojila k **Tříkrálové sbírce organizované Charitou ČR** a vydala se na obchůzku po rodinách žáků.

15. Spolupráce s ostatními partnery školy

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK

Spolupráce s katedrou primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK pokračovala i v tomto školním roce formou **souvislých praxí či jednotlivých návštěv studentů** a jejich profesorů. Díky této spolupráci pracuje v současné době na naší škole několik pedagogů, kteří ve škole plnili souvislou praxi.



DDM Spektrum

Dlouhodobě spolupracujeme při realizaci odpoledních kroužků s karlínským DDM SPEKTRUM, který je schopen díky svým lektorům nabídnout širokou škálu kroužků. Nabídka odpoledních kroužků je široká, většina kroužků probíhá v naší škole.

16. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2019/2020 proběhly na škole tyto kontroly:

Datum	Kontrolor	Téma kontroly	Závěr kontroly
Září 2019	Auditní odbor MF	Projekt Modernizace učeben ZŠ	Bez připomínek
Květen 2020	Oddělení finančního řízení a kontrol MHMP	Projekt Multikulturní šablony	Bez připomínek

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola účastnila či sama realizuje tyto rozvojové programy.

Projekt OP VVV Šablony II ZMŠL

CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/001612 (1.9.2019 – 31.8.2021)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek.

Pojmy jednotka aktivity

zjednodušeného projektu a výstup

aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Supervize
- Čtenářský klub
- Kroužek zábavné logiky
- Vzdělávání rodičů

Projekt OPPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí

CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)

Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve

svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



naváží úzkou spoluprací s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Výzva 49 ZMŠL

Projekt: **CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001613**

Realizace: **1.11.2019 - 31.12.2021**

Projekt je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spoluprací s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování v oblasti vytváření proinkluzivního prostředí škol a k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dětí s OMJ).

Demokratická kultura na ZŠ Lyčkovo náměstí

Projekt: **OP PPR CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001403**

Realizace: **1.2.2020 - 30. 6. 2022**

Projekt je zaměřen na podporu demokratické kultury na ZŠ Lyčkovo náměstí. Stěžejními



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



činnostmi projektu je aktivizace dětí s cílem probudit jejich zájem o věci veřejné a o nastolování témat, která chtějí děti na školní půdě společně řešit. Prostředkem je podpora činnosti dětské rady a mediálního klubu. Podpůrnou aktivitou je rozvoj kompetencí učitelského sboru zaměřených na vzájemnou spoluprací a na kompetence pro rozvoj DK ve škole a ve třídě.

V rámci projektu absolvují vyučující sérii školení na podporu aktivizačního a participativního přístupu, na kolegiální podporu s přesahem do individuálního přístupu k dětem a na podporu třídního klimatu. Součástí je i zahraniční stáž učitelů do Finska.

Žáků a žákyň se týkají aktivity na podporu dětské rady coby obdoby žákovského parlamentu. Zahrnují jak vzdělávání dětí, jakým způsobem pracovat ve školním parlamentu, výjezd do škol a demokratických institucí jako příkladů dobré praxe, tak průběžné moderování pravidelných setkávání dětí, generování témat a jejich aplikace do výuky v rámci celoškolských projektových dní nebo celoškolské závěrečné akce na konec školního roku. Průřezovým tématem je podpora mediálního vzdělávání a jeho aplikace do výuky, což bude realizováno podporou mediálního klubu a profesionalizací jeho členů a členek.

Kontaktní osoba: Markéta Štěpánová, marketa.stepanova@genderstudies.cz

Škola realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“, kde je poskytovatelem dotace HMP v rámci Programu prevence sociálního vyloučení a otevírání hřišť pro MČ HMP pro rok 2020.



18. Environmentální výchova

Environmentální výchova patří k jednomu z průřezových témat v RVP ZV, které rozvíjíme tímto způsobem:



Část výstupů je zakomponovaná do předmětů prvouka, přírodní vědy, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie (spirála ekologie), část do Osv, výchova k občanství (spirála ekologie), část řešeno projektem (globální talentovaných žáků výstupy ve vědeckém myšlení), u semináři.

Zapojení do projektu EKOŠKOLA

ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí v Karlíně 2012 titul Ekoškola. Ekoškola je program, v poznávají a učí se o environmentálních minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či životního prostředí školy. Žáci jsou tímto programem vedeni k svoje jednání k životnímu prostředí v rámci motto: **Pokud dokáží změnit svoji školu, dokáží změnit i svět kolem sebe.** Hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.



obhájila v červnu rámci kterého žáci tématech, usilují o vody a o zlepšení odpovědnosti za

Zapojení do projektu MIKROKLIMA OKOLÍ ŠKOLY

"Mikroklima okolí školy" je dlouhodobý projekt určený pražským základním školám. Naše škola se projektu účastnila i ve školním roce 2019/2020.

Žáci si v úvodu projektu vytipují jednu nebo více problematických lokalit a jednu kontrolní lokalitu. Dále se věnují projektovým aktivitám rozdělených do třech témat: Ovzduší, Voda, Zeleň. V některých projektových aktivitách zkoumají mikroklimatické principy obecně, v jiných zkoumají přímo vytipované lokality. Učitelé nahrávají fotografie, výsledky měření a návrhy úprav lokalit do internetových „kapes“ své školy.

Projekt vznikl inovací úspěšného projektu „Město do kapsy“, který ZO ČSOP Koniklec, p. s. nabízí pražským školám od roku 2010. Je zaměřen na zkoumání životního prostředí v okolí školy (tematické okruhy Voda, Ovzduší, Zeleň) a na podporu komunikace škol s občany a organizacemi daných městských částí.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

V předmětech souvisejících s daným problémem se snažíme seznámit žáky s podstatou udržitelného rozvoje a dodržováním základních principů v životě. I v dalších předmětech prohlubuje škola u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí, používá výuky na školní zahradě, na sportovních hřištích, na výletech, exkurzích, školách v přírodě a dalších školních akcích.

20. Multikulturní výchova

Škola uplatňuje nediskriminační a desegregační přístup. Škola při výběru žáků má rovný přístup k dětem bez SVP i k dětem se SVP, stejně tak není uplatňován jiný přístup pro přijímání žáků z jakýchkoliv marginalizovaných skupin, ať už se jedná o romské děti, děti se zdravotním postižením nebo děti se sociálním znevýhodněním. Naopak škola podporuje integraci těchto dětí, což je přínosem pro obě skupiny. Je kladen důraz na otevřenost a komunikaci v rámci všech komunit. Během výuky jsou uplatňovány principy přenositelných dovedností, jde o to nepředávat již hotové poznatky, ale vést děti k tomu, aby si utvářely a hledaly závěry a řešení.

21. Problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování ZŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Distanční vzdělávání dětí ZŠ začalo 11.3.2020. 11. května 2020 byl umožněn návrat žáků 9. tříd, od 25.5.2020 i dětem z 1. stupně ZŠ ve skupinách max. 15 dětí a s rouškou.

Distanční vzdělávání na ZŠ Lyčkovo náměstí děti i učitelé zvládli bez větší komplikací. Škola dlouhodobě naplňuje vizi, kdy jedním z hlavních cílů vzdělávání je naučit děti se učit a proměnit učitele v pedagogické průvodce nikoli „předavače mouder“. Období distančního vzdělávání k tomu bylo ideální. Děti si rozvinuly kompetenci k učení a učitelé vyzkoušeli roli pedagogických průvodců.

Pro žáky na 2. stupni se úkoly předávaly přes „Školu online“, kterou jsme běžně používali i před distančním vzděláváním. Přes „Školu online“ učitelé zadávali úkoly, zasílali učební zdroje a děti přes ní úkoly zpět vracely. Organizaci zadávání úkolů na 1. stupni ZŠ nastavili jednotliví třídní učitelé. Péči o děti s SPU měli na starost speciální pedagožky ve spolupráci s asistenty pedagogy. Online video výuka probíhala dle smysluplnosti, byla využívána přednostně na individuální vysvětlení, výuku logopedie, či vysvětlení nové látky. Video výuku pro celou třídu jsme nezavedli, neboť nezapadá do konce výuky naší školy, která směřuje od frontální výuky k výuce individuální. Na videokonferenci jsme využívali Google Meet.



Jednotící rámec od vedení školy se týkal hlavně hodnocení. Učitelé neklasifikovali, neboť v tomto období nejsem schopni spravedlivě změřit míru dosažených učebních výstupů. Důležité v tomto složitém období byla podpora, pomoc a vstřícná a empatická komunikace s dětmi i s rodiči. Z tohoto nastavení pak vychází závěrečné hodnocení na konci druhého pololetí, kdy většina dětí si napsala vysvědčení sama formou sebehodnocení. Tato forma nám přišla jako nejspravedlivější zhodnocení období distančního vzdělávání.

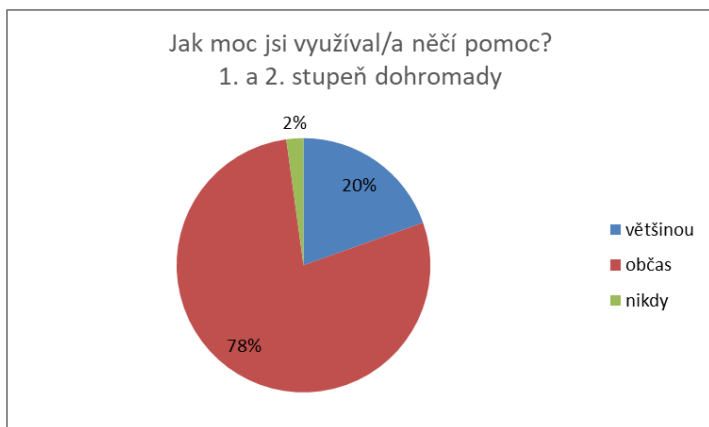
Analýza vysvědčení školního roku 2019/2020 na ZŠ Lyčkovo náměstí

Seznam otázek, na které děti písemně odpovídaly

1. Jak moc jsi využíval/a něčí pomoc
 - a. Vždy
 - b. Většinou
 - c. Občas
 - d. Nikdy
2. Kdo ti s výukou pomáhal?
3. Co nového ses při domácím vzdělávání naučil/a, v čem zdokonalil/a?
4. S jakými potížemi ses potýkal/a?
5. Cos dělal/a, když sis nevěděl/a rady?
6. Co ti během domácího vzdělávání chybělo?
7. V čem ti domácí vzdělávání vyhovovalo?
8. Co ti domácí vzdělávání přineslo?

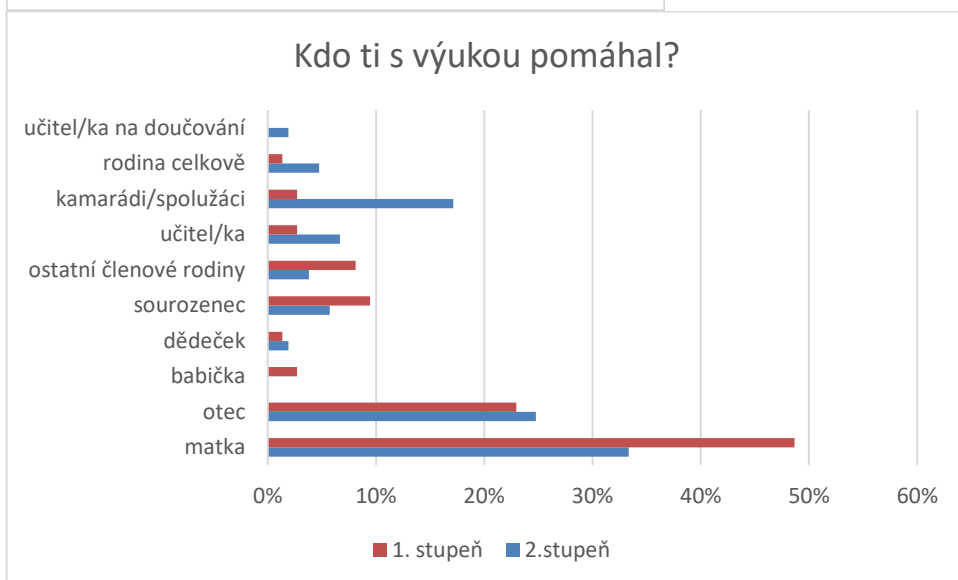
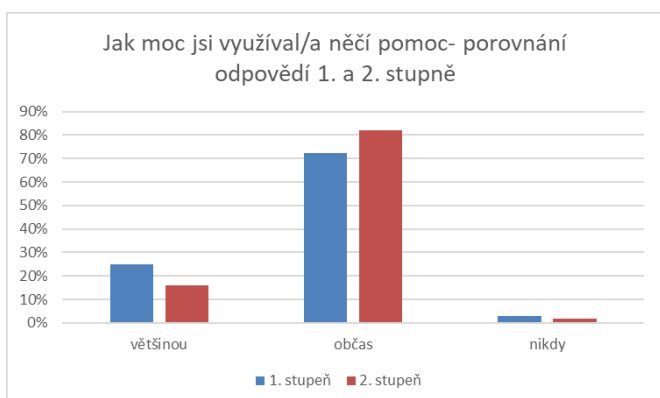
Jak moc jsi využíval/a něčí pomoc

Na úvod svého sebehodnocení se děti měly vyjádřit k tomu, jak často využívaly něčí pomoc. Oba stupně ve shodě nejčastěji odpověděly, že pomoc využily „občas“ (78 %), „většinou“ z 20 %. Pouze 2 % ji nevyužily vůbec. Při bližší analýze prvního a druhého stupně nenacházíme zásadní odchylky. Je pochopitelné, že menší děti častěji uváděly možnost „většinou“ (25 %) vůči druhému stupni (16 %), rozdíl však nebyl signifikantní.



Kdo ti s výukou pomáhal?

Prvostupňovým dětem pomáhali nejvíce s výukou nepřekvapivě rodiče. Děti uváděly na prvním místě matku (49 %) a otce (23 %). Celkově uvedlo rodiče jako zdroj pomoci 72 % dětí na prvním stupni. Na druhém stupni výrazně přibývají jako pomocníci kamarádi/ky a spolužáci/čky. Zatímco děti na první stupni je zmiňují pouze ve 3 % případů, na druhém stupni je uvádí již 17 % dětí.



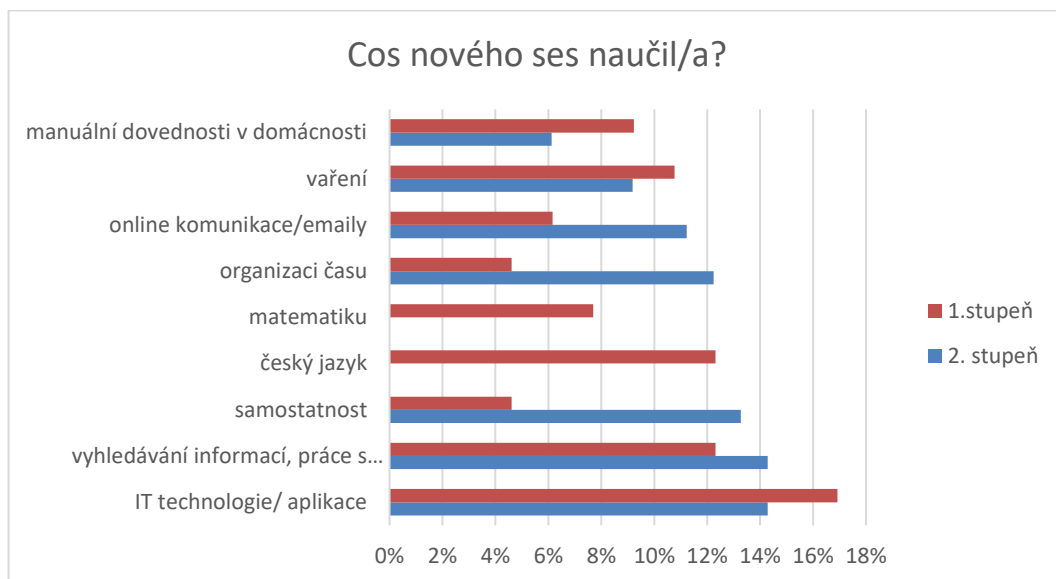
Co nového ses v domácím vzdělávání naučil/a, v čem zdokonalil/a

Když měly děti napsat, co nového se naučily, nejčastěji zmiňovaly IT technologie a nové aplikace, a to napříč oběma stupni. Děti na první stupni napsaly tuto možnost v 17 % případů, na druhém v 14 %. Mezi další IT dovednosti zmiňovaly děti online komunikaci (ať již prostřednictvím e-mailů, nebo školy online, 1. stupeň z 6 % a 2. stupeň z 11 %), dále vyhledávání informací a práci s internetem (1. stupeň 12 % a 2. stupeň 14 %). Mezi další průřezové dovednosti, u kterých děti reflektovaly zlepšení, patří samostatnost a organizace času. Z pochopitelných důvodů nárůst obou kompetencí volili spíše

druhostupňoví žáci a žákyně (samostatnost 13 %, organizaci času 12 %). Děti z prvního stupně tyto varianty zmínily shodně v 5 % odpovědí.

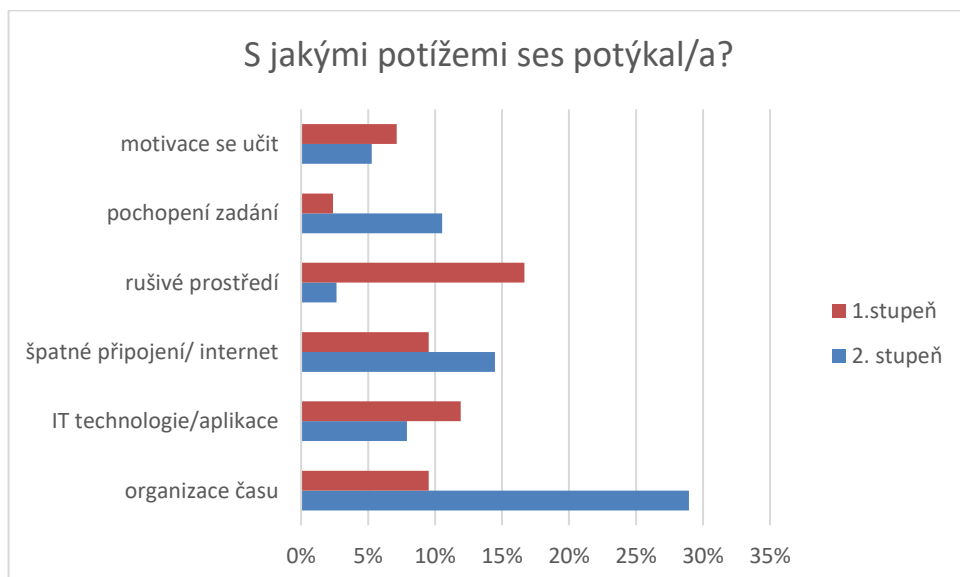
Prvostupňoví oproti starším spolužákům zmiňovali navíc konkrétní předměty, pro které jsou na prvním stupni velké časové dotace, tedy češtinu (12 %) a matematiku (8 %).

Díky domácímu vzdělávání se děti naučily řadu dovedností přímo v domácnosti. Uvedly zejména vaření (9 % , resp. 11 %), manuální dovednosti (9 %, resp. 6 %).



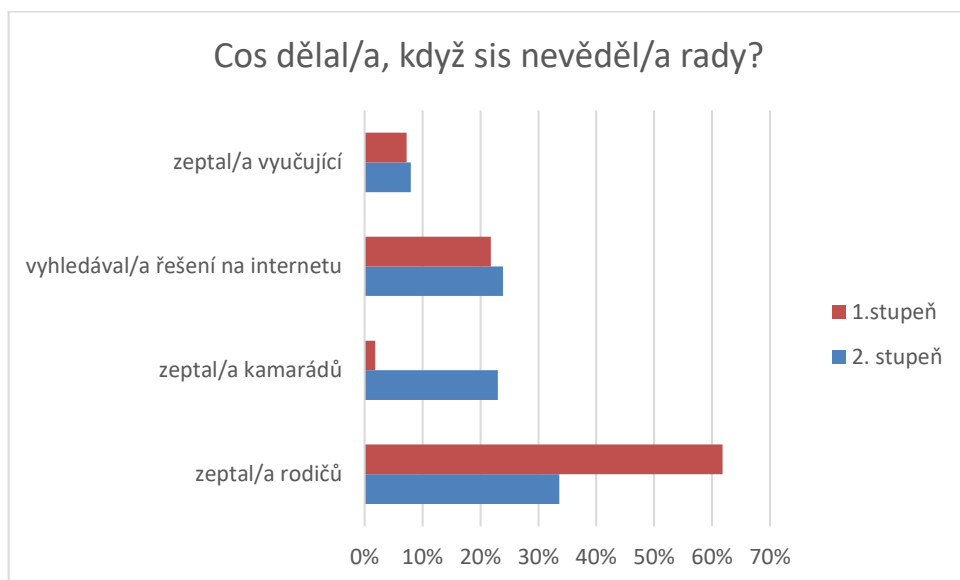
S jakými potížemi ses potýkal/a?

Nejčastěji zmiňovanými problémy, se kterými se děti potýkaly, byla organizace času v případě druhého stupně a rušivé prostředí u stupně prvního. Děti z prvního stupně dále bojovaly s IT technologiemi obecně (12 %), se špatným internetovým připojením (10 %) a rovněž s organizací času (10 %). Druhý stupeň pak také často řešil špatné připojení (14 %), ale často i nepochopení zadaného úkolu (11 %). V době jarního uzavření škol se děti ještě tolik nepotýkaly s nedostatkem motivace pro učení (1. stupeň tuto možnost zvolil v 7 %, druhý stupeň v 5 % odpovědí).



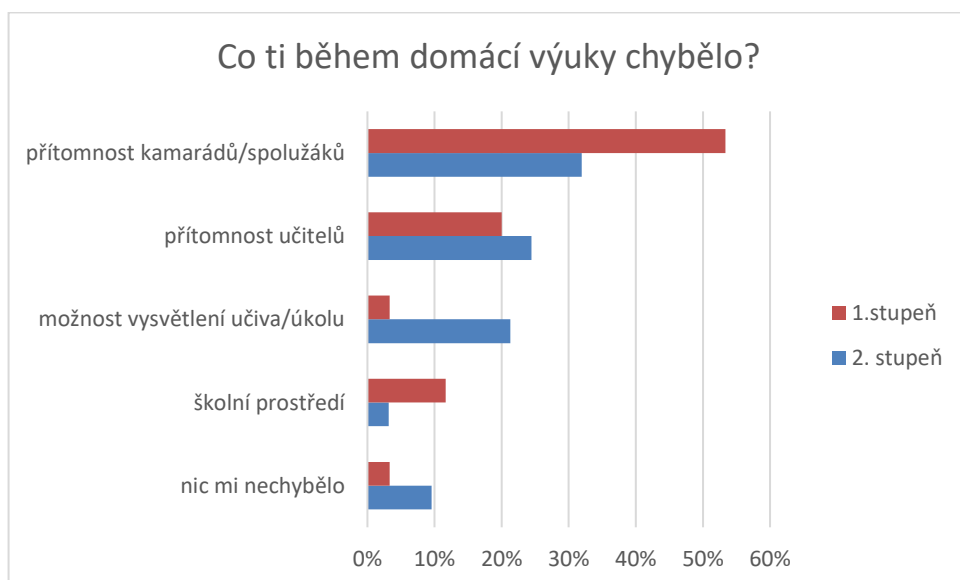
Cos dělal/a, když sis nevěděl/a rady?

Když si děti nevědely rady, obrátily se v drtivé většině případů na rodiče, a to bez ohledu na svůj věk. Je samozřejmé, že rodiče byli pro první stupeň zdrojem rady v největší míře (62 %), zatímco u dětí druhého stupně přibývaly výrazně kamarádi, spolužáci a spolužačky (23 %). Děti z obou stupňů si však informace raději samy vyhledaly (22 %, resp. 24 %), než by se obrátily na své vyučující (učitele nebo učitelky se zeptalo 7 %, resp. 8 % dětí).



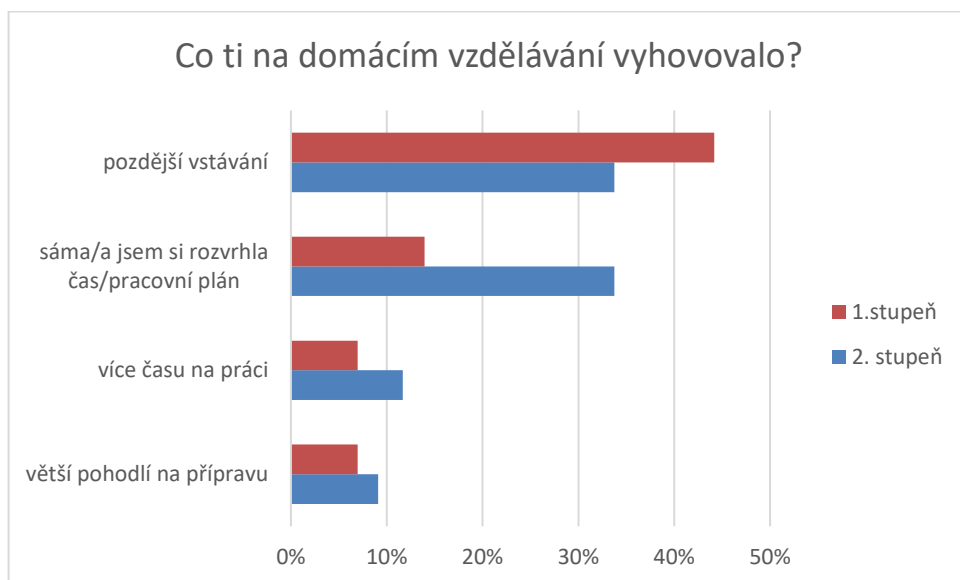
Co ti během domácího vzdělávání chybělo?

Během jarního domácího vzdělávání chyběly dětem hlavně kamarádi, a to jak prvo-, tak druhostupňovým žákům a žákyním. Druhý stupeň navíc zmiňoval absenci možnosti většího vysvětlení učiva (21 %) a přítomnosti učitelů (24 %), což spolu do velké míry souvisí. Vyučující postrádali rovněž mladší děti (ve 20 %), kterým rovněž chybělo školní prostředí (12 %).



V čem ti domácí vzdělávání vyhovovalo?

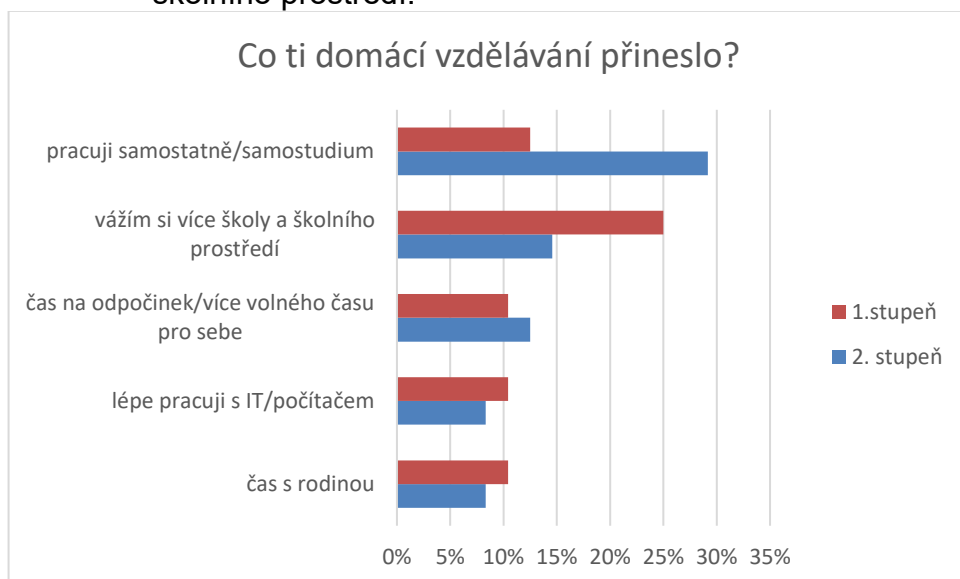
Když měly malé děti vypsát, co jim na domácím vzdělávání vyhovovalo, zvolily nejčastěji pozdější vstávání (ze 44 %). Možnost si přispát oceňovaly rovněž starší děti (z 34 %), stejně jako možnost si rozvrhnout svůj pracovní plán (z 34 %). Obě skupiny oceňovaly více času na práci (1. stupeň ze 7 %, 2. stupeň z 12 %) a větší pohodlí na přípravu (1. stupeň 7 %, 2. stupeň 9 %). Odpovědi dívek a chlapců se v tomto směru nijak výrazně nelišily.



Co ti domácí vzdělávání přineslo?

Na otázku, co jim domácí vzdělávání během jarního uzavření školy přineslo, odpovídaly děti následovně:

- **První stupeň** si více váží **školy a školního prostředí (z 25 %)**. Shodně vždy 10 % odpovědělo, že lépe pracuje s počítačem a ocenilo více času s rodinou.
- Dětem **druhého stupně** přineslo uzavření školy **větší samostatnost (z 29 %)**, čas na odpočinek spojený s více volným časem pro sebe (z 13 %). 15 % si více váží školy a školního prostředí.



Metodologie výběru výzkumného vzorku

Byla použita metoda stratifikovaného výběru vzorku. Vysvědčení druhého stupně byla rozdělena dle ročníků v poměru, který odpovídá jejich zastoupení ve škole jako celku. Odpovědi druhého stupně jsou pokryty kompletně skrz všechny ročníky, velikost vybraného vzorku je 21 %. Vysvědčení byla vybrána náhodným výběrem příslušného počtu vysvědčení z každého ročníku podle počtu z tabulky níže.

Vzorek vysvědčení prvního stupně byl vybrán původním předpokladem členění vzorku podle tříd (n=100). Vzorek prvního stupně je menší z toho důvodu, že se škole nepodařilo předat všechna vysvědčení prvního stupně.

	Celkem dětí v ročníku	Poměr na celkovém počtu	Realita dle možností dodaných školou
1. třída			
2. třída	100	0,11	11
3. třída	84	0,12	10
4. třída	72	0,08	6
5. třída	101	0,16	16
6. třída	81	0,21	17
7. třída	74	0,20	15
8. třída	64	0,20	13
9. třída	59	0,20	12
celkem	635		100

22. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité

Otevření detašovaného pracoviště ZŠ v Pernerově ulici

Po delší době a rozsáhlé rekonstrukci se 2. září 2019 otevřeli dveře ZŠ Pernerova nově nastupujícím prvňáčkům. Budova v Pernerově ulici je detašovaným pracovištěm ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí. Budova je určena pro první stupeň ZŠ.



Díky znovuotevření budovy a postupného „dorůstání tříd“ nabízí škola prvním prvňáčkům začínat trochu jinak, než je běžné.

Vizí detašovaného pracoviště je zaměřovat se na inovativní možnosti výuky a vzdělávání. Cílem není tedy předávat pouze akademické vědomosti, ale zaměřit se na člověka v celé jeho podobě. Zásadním tématem v první třídě (kromě čtení, psaní počítání samozřejmě) je komunikace a zodpovědnost. Zodpovědnost za sebe – své chování, svou práci, své výsledky a důsledky z toho vyplývající.

Snahou pedagogů na „Pernerce“ je pomocí probírané látky, ale nejen, rozvíjet v tzv. měkkých dovednostech (soft skills). Skrze toto všechno jsou děti vedené k již zmíněné zodpovědnosti.

Týmová práce. Způsob přístupu k práci i ke kamarádům/spolužákům/lidem. Stejně jak pedagogové přistupují k dětem, přistupují i sami k sobě.



Tvorba map učebního pokroku a jejich pilotní zavádění je jednou z podob inovativního přístupu. K čemu mapy učebního pokroku slouží? Je to nástroj, který pomáhá pedagogům lépe individualizovat potřeby žáků a zároveň poskytovat efektivnější zpětnou vazbu (dětem i rodičům). Mapy umožňují pracovat ve třídě na různých úrovních v rámci jednoho tématu, což napomáhá např. žákům se specifickými potřebami učení nebo i žákům nadaným.

Jedním z cílů základního vzdělávání, a zejména Smysluplné školy, je i rozvoj uvažování a myšlení v souvislostech. Proto je do výuky standardně zařazena projektová výuka. V těchto menších, věkově heterogenních, skupinách děti pracují vždy jeden měsíc na společném tématu. Na začátku je nastaven cíl a skupina hledá společnou cestu, aby byl cíl a výstup naplněn.



Budova ZŠ Pernerova je místo, které patří dětem, je pro ně útočiště a je to místo, kde se setkávají i s velmi náročnými výzvami – osobnostními i vzdělávacími. „Pernerka“ je komunitou, která pomáhá integrovat s pokorou vlastní „Já“.

Bc. Marek Remiš, zástupce ředitele pro ZŠ Pernerova

23. Základní údaje o hospodaření školy (Základní škola i mateřská škola)

a) Čerpání provozního rozpočtu školy v roce 2019

		Schválený příspěvek na rok 2019	Upravený příspěvek na rok 2019	Skutečnost IV/IV roku 2019	%k SP	% k UP
1	VÝNOSY celkem z toho :	54 462,2	67 769,2	67 705,2	124,3	99,9
2	stravné	1 330,0	2 000,0	2 048,9	154,1	102,4
3	školné	1 375,0	1 400,0	1 402,1	102,0	100,2
4	rodiče - platby	2 000,0	2 200,0	2 198,9	109,9	100,0
5	ostatní + fondy	250,0	300,0	301,6	120,6	100,5
6	dotace MHMP (UZ 33 xxx)	49 507,2	61 869,2	61 753,7	124,7	99,8
7	NÁKLADY celkem	69 382,2	90 915,4	85 426,2	123,1	94,0
8	Spotřebované nákupy z toho :	11 980,0	12 130,0	10 840,8	90,5	89,4
9	potraviny	1 330,0	1 330,0	1 187,7	89,3	89,3
10	spotřební materiál	2 000,0	1 800,0	1 557,9	77,9	86,6
11	drobný hmotný majetek	4 600,0	4 500,0	4 304,1	93,6	95,6
12	elektřina	1 500,0	1 500,0	1 066,7	71,1	71,1
13	plyn	1 000,0	1 200,0	1 013,3	101,3	84,4
14	vodné	300,0	300,0	251,0	83,7	83,7
15	teplo	1 000,0	1 200,0	1 189,9	119,0	99,2
16	rodiče - platby	250,0	300,0	270,2	108,1	90,1
17	ostatní	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
18	Služby z toho :	6 970,2	7 221,5	6 804,2	97,6	94,2
19	výkony spojů	200,0	200,0	172,5	86,3	86,3
20	nájemné a služby	3 360,2	3 693,5	3 607,1	107,3	97,7
21	úklid	250,0	150,0	132,5	53,0	88,3
22	opravy a udržování	1 000,0	900,0	800,5	80,1	88,9
23	cestovné	10,0	8,0	5,0	50,0	62,5
24	náklady na reprezentaci	20,0	20,0	17,3	86,5	86,5
25	rodiče - platby	2 000,0	2 100,0	1 928,7	96,4	91,8
26	ostatní	130,0	150,0	140,6	108,2	93,7
27	Dotace MHMP (z UZ 33 xxx) z ř. 6	49 507,2	61 869,2	61 753,7	124,7	99,8
28	Mzdové prostředky (ze školného), z toho :	100,0	100,0	30,0	30,0	30,0
29	mzdové náklady	100,0	70,0	0,0	0,0	0,0
30	odvody	0,0	30,0	30,0	0,0	0,0
31	Mzdové prostředky (MČ Praha 8), z toho :	272,0	272,0	197,1	72,5	72,5
32	mzdové náklady	200,0	200,0	144,8	72,4	72,4
33	odvody	72,0	72,0	52,3	72,6	72,6
34	Mzdové prostředky - fond odměn			90,0	0,0	0,0
35	Daně a poplatky				0,0	0,0
36	Odpisy zařízení	552,8	741,5	778,3	140,8	105,0
37	UZ 081 - neinv.dotace z rozpočtu HMP				0,0	0,0
38	UZ 115 - Primární prevence				0,0	0,0
39	UZ 091 - Integrace - asistenti				0,0	0,0
40	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků		4 075,6	4 075,6	0,0	100,0

41	UZ 13014 - Obědy pro všechny děti r. 2019				0,0	0,0
42a	UZ 33063 - Šablony, Inkluze r. 2019		618,4	165,5	0,0	26,8
42b	UZ 33063 - Šablony II r. 2019					
43	UZ 108 - ČJ jako cizí jazyk šablony a multi šablony z r. 2018 - z RF		579,1	579,1	0,0	100,0
44	UZ 17050 neinv. dotace z OP PPR (podíl EU)		1 661,8	49,7	0,0	3,0
45	UZ 104 - neinv. dotace z OP PPR (podíl HMP)		1 646,3	62,2	0,0	3,8
46	ZISK/ZTRÁTA (příspěvek zřizovatele na provoz školy)	14 868,0	23 094,2	17 669,0	118,8	76,5
47	Z toho převedený příspěvek z roku 2019				0,0	0,0
48	Odpisy EU	16,3	16,3	16,3	100,0	100,0
49	Erasmus	35,7	35,7	35,7	100,0	100,0
50	příspěvek na asistenty od MČ				0,0	0,0
51	primární prevence od MČ	97,0	97,0	97,0	100,0	100,0
52	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné, z toho jednotlivě:	2 553,0	3 003,0	3 521,0	137,9	117,2
53	účelový příspěvek variantně (anomálie)	8 260,0	7 449,5	5 500,0	66,6	73,8

b) Čerpání státního rozpočtu školy v roce 2019

UZ		Schválený příspěvek na rok 2019	Upravený příspěvek na rok 2019	Skutečnost rok 2019	%k SP	% k UP
----	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------	-------	--------

Čerpání prostředků ze státního rozpočtu						
33 353	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	48 932,0	61 294,0	61 294,0	125,3	100,0
	platy	35 274,0	44 260,5	44 260,5	125,5	100,0
	OON - ostatní osobní náklady	200,0	400,0	400,0	200,0	100,0
	ostatní nákl.(pojistné + FKSP)	12 767,0	16 067,9	16 067,9	125,9	100,0
	ONIV	691,0	565,6	565,6	81,9	100,0

Čerpání vázaných prostředků, čerpání UZ, rok 2019						
33 070	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019 - ONIV	20,7	20,7	20,7	100,0	100,0
33 075	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	237,2	237,2	122,2	51,5	51,5
	z toho: platy	0,0	0,0	0,0		
	OON	224,0	224,0	109,0	48,7	48,7

33 076	Vyrovnaní mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	317,3	317,3	316,8	99,8	99,8
	z toho: platy	233,3	233,3	233,3	100,0	100,0

c) Doplňková činnost školy v roce 2019

		Schválený plán na rok 2019	Upravený plán za IV/IV 2019	skutečnost IV/IV roku 2019	%plnění k SP	%plnění k UP
1	TRŽBY celkem z toho:	400,0	400,0	417,3	104,3	104,3
2	stravné				0,0	0,0
3	ostatní	400,0	400,0	417,3	104,3	104,3
4	NÁKLADY celkem	180,0	180,0	204,4	113,6	113,6
5	Spotřebované nákupy z toho:	65,0	65,0	59,5	91,5	91,5
6	potraviny	2,0	2,0	2,0	100,0	100,0
7	spotřební materiál	45,0	45,0	35,2	78,2	78,2
8	drobný hmotný maj.				0,0	0,0
9	elektřina	8,0	8,0	10,5	131,3	131,3
10	plyn	8,0	8,0	8,8	110,0	110,0
11	vodné	2,0	2,0	3,0	150,0	150,0
12	teplo				0,0	0,0
13	ostatní				0,0	0,0
14	Služby z toho:	70,0	70,0	91,9	131,3	131,3
15	výkony spojů				0,0	0,0
16	nájemné a služby				0,0	0,0
17	úklid				0,0	0,0
18	opravy a udržování				0,0	0,0
19	cestovné				0,0	0,0
20	nákl. na reprezentaci				0,0	0,0
21	ostatní	70,0	70,0	91,9	131,3	131,3
22	Osobní náklady z toho:	45,0	45,0	53,0	117,8	117,8
23	ostatní osob. náklady				0,0	0,0
24	mzdové náklady	45,0	45,0	50,7	112,7	112,7
25	ostatní (soc.poj.+ nákl.)			2,3	0,0	0,0
26	Daně a poplatky				0,0	0,0
27	Odpisy zařízení				0,0	0,0
28	ZISK / ZTRÁTA	220,0	220,0	212,9	96,8	96,8

Dne 13. listopadu 2020

Vypracoval: Mgr. Jan Korda

Informace o činnosti

mateřské školy za školní rok 2019/2020

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6/460,186 00

www.zs-ln.cz

Ředitel školy: Mgr. Jan Korda

Statutární zástupkyně: Mgr. Lenka Pechátová

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Petra Motyčková

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Mateřská škola se nachází na dvou detašovaných pracovištích Lyčkovo náměstí 460/6 a Pernerova 29.

1. Školní vzdělávací program

„Smysluplná cesta ke zdraví“

Mateřská škola od 1. 1. 2020 pracuje podle inovovaného ŠVP „Smysluplná cesta ke zdraví“. V květnu 2020 byla oficiálně přijata do sítě škol podporující zdraví. Hlavní myšlenkou MŠ je nadále vytvářet pro děti podnětné a radostné prostředí, ve kterém spolu s rodiči rozvíjí osobnost každého dítěte s respektem k jeho věkovým i vývojovým zvláštnostem v momentální životní etapě podle zásad zdravého životního stylu. Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránit si zdraví. V každodenních činnostech klade důraz na podporu samostatnosti dětí v sebeobsluze a komunikačních dovednostech, vzájemnou spolupráci mezi dětmi, spontánní hru, respektující a individuální přístup k dětem, vzájemnou spolupráci s rodiči a základní školou.

2. Údaje o pracovnících mateřské školy

pracovníci	k 31.12.2019 fyzické osoby	k 31.12.2019 přepočtené osoby
Pedagogičky	13	12,35
Asistentka	3	2,5
Celkem	16	14,85

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2019

Věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více	z toho důchodci
Počet	5	1	6	4	0	0

průměrný věk pedagogických pracovníků mateřské školy je: **39,9 let**

4. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

počet učitelů MŠ	odborně kvalifikovaní	odborná kvalif. v %	nekvalifikovaní
13	11	84,6	1

5. Získaná odborná pedagogická kvalifikace

SŠ	VOŠ	VŠ
6	5	2

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

Dokončené vzdělání:

- ✓ Alžběta Renzová dokončené vzdělání – bakalářské studium Specializace v pedagogice (PedF UK)

Studium

- ✓ Petra Motyčková, Veronika Šimáková – školský management
- ✓ Mariana Skálová, Monika Štěpánková, Irena Marešová - Vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících
- ✓

Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

- matematická pregramotnost,
- logopedická podpora – asistent pedagoga,
- hudebně – pohybová výchova,
- podpora dětí s OMJ,
- speciální pedagogika,
- školský management
- předškolní pedagogika

7. Předškolní vzdělávání – typy integrovaných dětí

mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	poruchy chování	autisté	celkem
0	0	0	2	0	1	2	0	0

8. Zápis do MŠ pro školní rok 2020/2021

	přihlášené děti: 152			přijaté děti: 40			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	142	10	0	40	0	0	40

9. Využití poradenských služeb pro MŠ - spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy

Mateřská škola spolupracuje stejně jako ZŠ s KPPP, která mapuje u dětí školní zralost s následným doporučením odkladu školní docházky nebo nástupu do ZŠ. Ve spolupráci se ZŠ MŠ spolupracuje se speciálním pedagogem – logopedem, který provádí v MŠ během října logopedickou depistáž, s výsledky seznamuje rodiče a doporučuje možná vhodná řešení nápravy. Dále spolupracuje se speciálním pedagogem – jehož náplní je individuální práce s dětmi, které potřebují podporu, administrativní činnost, pomoc pedagogům a asistentům pedagoga, pomoc rodičům a komunikace s rodiči.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny, které postupně vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Během školního roku nabízí rodině odborné pedagogické konzultace, společné a individuální třídní schůzky, kurzy pro rodiče na aktuální téma. Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek, třídních nástěnek, ve spolupráci se zástupci tříd. Využívají možnost zapojit se do tvorby třídních vzdělávacích programů, obohacovat život školy svými životními a profesními zkušenostmi. Již čtvrtým rokem ve školce funguje aktivní tým rodičů, který se stal součástí Spolku rodičů MŠ a ZŠ. Svou aktivitou podporuje koncepci školy. Již tradičně zástupci z rodičů organizují společná setkání pro rodiny z naší školy (Podzimní mečeche, Vynášení Morany, Letní piknik).

Spolupráce se ZŠ je velmi dobrá, oba články jsou propojeny, společně se stýkají na výjezdech a společných akcích. MŠ využívá prostor ZŠ k různorodým aktivitám dětí – tělocvičnu, divadelní sál, keramickou dílnu, půdu, zahradu. Žáci a rodiny se společně setkávají na rozsvícení vánočních stromů, na Zahradní slavnosti, žáci 9. ročníků připravují pro děti z MŠ mikulášskou nadílku, Den dětí. ZŠ organizuje pro předškolní děti Školu nanečisto, kde si děti pod vedením učitelů ZŠ osvojují dovednosti pro vstup do ZŠ přímo v učebnách školy. Vlastní program MŠ je rozšířen pravidelnou nabídkou divadel, koncertů, vzdělávacích programů pro děti v budově i mimo budovu školy, v zimních měsících využíváme tělocvičnu v Sokole v Libni. V rámci třídních vzdělávacích plánů školka pro nejstarší děti organizuje nadstandardní aktivity – návštěvy pražských divadel, galerií, muzeí, historických památek Prahy, vzdělávací edukativní programy určené pro danou věkovou kategorii, kurz plavání, FIE, cílená a pravidelná podpora dětí s OMJ.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Od září 2019 probíhá v MŠ výuka anglického jazyka organizovaná vzdělávací agenturou Spěváček. Výuka je určena pro děti nejstarší věkové kategorie, probíhá v obou budovách v odpoledních hodinách, děti jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 10 dětí. Naším cílem je dětem umožnit fonetické seznámení s cizím jazykem v pravidelných intervalech, nabídnout nejstarším dětem pravidelnou aktivitu.

12. Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

Stát	počet dětí
Bulharsko	1
Rusko	2
Vietnam	6
Ukrajina	2
Slovensko	2
Severní Makedonie	1
Španělsko	1

Mateřskou školu navštěvují děti cizinců s trvalým pobytem. S dětmi cizinců máme dobré zkušenosti, adaptační doba je většinou kratší, děti se rychle začleňují do kolektivu, přizpůsobují se režimu dne. Problém vidíme v komunikaci s jejich rodiči, kteří neovládají částečně český ani anglický jazyk, a tak komunikace mezi školou a rodinou často vázne. Ve spolupráci s KPPP využíváme možnost přítomnosti tlumočnicka během individuálních konzultačních schůzek s rodiči dětí s OMJ. Dětem nabízíme pravidelnou podporu s využitím externího pracovníka (speciální pedagog), který 1x týdně v obou budovách vzdělává děti v českém jazyce a pravidelnou podporu učitelkami ve třídách, které v rámci DVPP absolvovaly kurz logopedického asistenta.

Stupeň neznalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost	2
Nedostatečná neznalost	1
Znalost Čj s potřebou doučování	9

13. Počet dětí s místem trvalého pobytu mimo území HMP (podle krajů, z kterých dojíždějí)

Kraj	počet žáků	z toho nově příchozí
	0	0

14. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z pěti základních vzdělávacích oblastí našeho ŠVP. Hlavním úkolem kurikula podpory zdraví v environmentální oblasti je přispět k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředím je všechno kolem nás, lidé, společnost, příroda a umělo se orientovat v jednoduchých jevech a dějích. Starší děti se účastní ekoprogramů, společně se všichni podílí na třídění odpadu, péči o květiny, zahradu školy, k tvoření využíváme recyklovatelný materiál, v některých třídách děti pečují o drobná živá zvířata. Úzký tým rodičů a pedagogických pracovníků se intenzivně podílí na rekonstrukci zahrady MŠ a ZŠ v Pernerově ulici s cílem vytvoření venkovní vzdělávací učebny s environmentálním záměrem.

15. Multikulturní výchova.

V rámci třídních projektů se děti seznamují se základními pojmy této oblasti, světadíl, obyvatelstvo, fauna i flóra. Díky přítomnosti dětí a rodičů cizinců v naší škole mají děti možnost se přirozenou cestou seznámit s rituály, tradicemi a národními zvyky konkrétní země.

16. Prevence rizikového chování

Rizikové chování je dětem průběžně přibližováno v ranních kruzích, v rozhovorech s dětmi, děti samy hodnotí situace, které zažily nebo viděly s rodiči nebo při aktivitách mimo prostory školy. Téma škodlivost kouření, požívání omamných látek, alkoholu a závislost na technologiích je dětem přiměřenou formou prezentována při rozhovorech nebo po konkrétních zážitcích dětí. Pro získání potřebných zkušeností využíváme situační a prožitkové učení. V rámci prevence rizikového chování jsou ve třídách nastavena třídní pravidla, která dopomáhají k podchycení a následnému řešení vzniklých situací v kolektivu dětí.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt OP VVV Šablony II ZMŠL

CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/001612 (1.9.2019 – 31.8.2021)

Projekt bude Příjemcem realizován prostřednictvím jednotek aktivit a naplněním výstupů z těchto jednotek.

Pojmy jednotka aktivity

zjednodušeného projektu a výstup

aktivity jsou definovány v Pravidlech pro žadatele a příjemce zjednodušených projektů (dále jen „Pravidla pro žadatele a příjemce ZP“), a blíže popsány v příloze č 3 výzvy a v žádosti o podporu v MS2014+ (IS KP14+), případně upraveny na základě schválených změn projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizované šablony:

- Školní psycholog ZŠ
- Sociální pedagog ZŠ
- Speciální pedagog MŠ
- Vzdělávání učitelů
- Supervize
- Čtenářský klub
- Kroužek zábavné logiky
- Vzdělávání rodičů

Projekt OPPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)

Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Výzva 49 ZMŠL

Projekt: CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001613

Realizace: 1.11.2019 - 31.12.2021

Projekt je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování v oblasti vytváření proinkluzivního prostředí škol a k začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dětí s OMJ).

Projekt OPPPR Multikulturní šablony pro ZŠ a MŠ Lyčkovo náměstí CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001237 (1.10.2018 – 31.8.2020)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt významně podpoří kvalitu práce pedagogických pracovníků školy při vzdělávání žáků s OMJ. Umožní některým učitelům MŠ a prvního stupně ZŠ využít ve svých hodinách práci dvoujazyčného asistenta pedagoga a přispět tak k úspěšnému dosažení výchovných a vzdělávacích cílů těchto žáků. Škola bude mít možnost zaměstnat několik dvoujazyčných asistentů, kteří naváží úzkou spolupráci s pedagogy, vedením, speciálními pedagogy, školní psycholožkou a celým podpůrným týmem školy tak, aby jejich práce byla co nejvíce kvalitní a efektivní. Díky zahraničním stážím získají někteří pedagogických pracovníků naší školy nové zkušenosti ze zemí, které se problematice vzdělávání žáků s OMJ dlouho a systematicky věnují. Zkušenosti z jiných zemí pak budou mít učitelé možnost sdílet s ostatními pedagogy naší školy i s rodiči, transformovat je pro naše prostředí a využít při své pedagogické činnosti. Díky projektové výuce ve dvou třídách vznikne

jednoduchá brožura pro žáky s OMJ, která usnadní jim i jejich rodičům vstup do naší školy. Projekt podpoří komunitní činnosti školy, kterou škola má ve své vizi.

18. Další údaje o mateřské škole, které považujeme za důležité

Během školního roku byly nadále zkvalitňovány podmínky předškolního vzdělávání. V inovovaném ŠVP byly společně stanoveny nové záměry na tříleté období. V obou budovách jsou plně využity chodby k vytvoření prostoru pro spontánní pohyb dětí, které budeme postupně vybavovat funkčními pohybovými doplňky. V budově školky na Lyčkově náměstí byla instalována horolezecká stěna, kterou mohou využívat všechny věkové kategorie dětí. Nadále se postupně mění interiér tříd. Herní koutky získaly během roku již finální podobu a děti se mohou individuálně zapojovat do nabízených činností během dne. Stabilizování pedagogického týmu, schopnost spolupráce všech zaměstnanců podporuje bezpečné sociální prostředí a klima školy.

19. Problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

MŠ byla uzavřena od 16. 3. do 24. 5. 2020, a to z důvodu nařízení vlády v rámci aktuální epidemiologické situace. Z toho důvodu nebylo možné realizovat naplánované akce: den otevřených dveří, školu nanečisto ve spolupráci se ZŠ, společné aktivity s rodiči, návštěva edukativních programů. Během uzavření MŠ učitelky navázaly kontakt s rodinami ve svých třídách, hledaly vhodná virtuální prostředí ke komunikaci, vzájemnému sdílení a podpoře. O aktuální situaci v MŠ byli rodiče informováni vedením školy pomocí webových stránek a zástupců rodičů.

Provoz MŠ od 25. 5. probíhal dle manuálu Provoz mateřských škol v období školního roku 2019/2020 vydané MŠMT 30. 4. 2020. Rodičům byly konkrétně popsány podmínky k organizaci provozu naší školky v Manuálu pro rodiče z MŠ Lyčkově náměstí.

individuálních činností nad frontálními. Během režimu dne jsou využívány interakční rituály, sezonně podmíněné rituály a přechodové rituály. Pro podporu tělesné pohody a spontánního pohybu byly využity nejen obě zahrady MŠ, ale i hřiště v okolí školy.

V rámci podpoření a objasnění nového konceptu se uskutečnily informační schůzky s rodiči a s vedením školy.

Vypracovala Petra Motyčková, zástupkyně pro předškolní vzdělávání